

**Fundacja
Polskiej Akademii Nauk
Oddział w Lublinie
"Nauka i Rozwój
Lubelszczyzny"**



**POLSKA AKADEMIA NAUK
ODDZIAŁ W LUBLINIE**



**Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych**
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

[OPIS PRODUKTU FINALNEGO PROJEKTU INNOWACYJNEGO TESTUJĄCEGO]



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY**





[SPIS TREŚCI]

[Informacje ogólne]	3
I. [Nazwa produktu finalnego]	4
II. [Elementy składające się na produkt finalny]	4
III. [Problem, na który odpowiada innowacja]	8
IV. [Użytkownicy, którzy mogą zastosować innowację]	10
V. [Działania / nakłady / zmiany konieczne do zastosowania/ wdrożenia innowacji]	11
VI. [Dostępność produktu finalnego dla jego przyszłych użytkowników]	13
VII. [Zmiany w zakresie strategii upowszechniania]	13
VIII. [Zmiany w zakresie strategii włączania do głównego nurtu polityki]	13
IX. [Załączniki]	14



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

[INFORMACJE OGÓLNE]

Temat innowacyjny:	Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego / regionalnego rynku pracy
Nazwa projektodawcy:	Fundacja Polskiej Akademii Nauk – Oddział w Lublinie "Nauka i Rozwój Lubelszczyzny"  FUNDACJA PAN POLSKA AKADEMIA NAUK ODDZIAŁ W LUBLINIE
Tytuł projektu:	PI: Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych - model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami  Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych <small>model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami</small>
Numer umowy:	POKL.09.02.00-06-086/11-00



I. [NAZWA PRODUKTU FINALNEGO]

Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych (LRKZ)

II. [ELEMENTY SKŁADAJĄCE SIĘ NA PRODUKT FINALNY]

Produkt finalny – Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych (LRKZ):

P.0. System akredytacji zasadniczych szkół zawodowych prowadzący do nadania LRKZ.

System akredytacji obejmuje wytyczne i procedury akredytowania placówek kształcenia zawodowego prowadzący do przyznania Lubelskich Ram Kwalifikacji Zawodowych.

Akredytowana może być szkoła zawodowa, która:

- » realizuje kształcenie zawodowe w oparciu o Regionalny Program Kształcenia Zawodowego (RPKZ) (P.1)
- » posiada program rozwojowy opracowany w oparciu o współpracę z pracodawcami na podstawie metodologii zawartej w podręczniku (P.2)
- » aktywnie uczestniczy w systemie e-Barometru (P.3)

Przyznanie akredytacji – Lubelskich Ram kwalifikacji Zawodowych, będzie oznaczało, że szkoła zawodowa realizuje kształcenie zgodnie z oczekiwaniami pracodawców i uczniowie kończący ją będą mieli większe szanse na zdobycie zatrudnienia.

P.1. Regionalny Program Kształcenia Zawodowego (RPKZ). Rekomendacje dotyczące zasad praktycznej nauki zawodu w kontekście wyników badań przeprowadzonych w ramach projektu innowacyjnego Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych.

Podręcznik zawierający rekomendacje dotyczące zasad praktycznej nauki 5 zawodów w kontekście strategicznych trendów rozwoju Województwa Lubelskiego. RPKZ nosi podtytuł: *Rekomendacje dotyczące zasad praktycznej nauki zawodu w kontekście wyników badań przeprowadzonych w ramach projektu innowacyjnego Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych*. RPKZ powstał w oparciu o zdefiniowane przez pracodawców rekomendacje i jest praktycznym modelem kształcenia zawodowego w celu zwiększenia efektywności i dostosowania go do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Szkoła realizująca kształcenie zawodowe w oparciu o RPKZ uzyska wiarygodność w oczach pracodawców, a uczniowie kończący szkołę zwiększą szansę na znalezienie zatrudnienia, bowiem będą posiadali umiejętności oczekiwane przez pracodawców.

RPKZ zawiera praktyczne rekomendacje jak rozszerzać podstawę programową MEN zgodnie z oczekiwaniami pracodawców. Stanowi to nieobligatoryjne uzupełnienie i doprecyzowanie ram krajowych do oczekiwań wobec absolwentów szkół zawodowych, zgłaszanych przez lokalny rynek pracy województwa lubelskiego.

P.2. Podręcznik metodologii partnerskiego programu rozwojowego szkoły zawodowej we współpracy z pracodawcami.

Podręcznik tworzenia programu rozwojowego szkoły we współpracy z pracodawcami. Zawiera również praktyczne wskazówki zaangażowania pracodawców w kształcenie zawodowe.

P.3 e-Barometr EZ+PR (Edukacja Zawodowa + Pracodawcy) – e-platforma do umożliwiania współpracy placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami i badania jej skuteczności, składająca się z 6 elementów:

E.1. program komputerowy do monitorowania losów absolwentów, jako model badania efektywności kształcenia i stopnia dostosowania oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy (w wymiarze: szkoła, powiat, branża, region). Aby zachęcić absolwentów do korzystania z serwisu zbudowano system, za pomocą którego absolwenci będą mogli budować historię swojego zatrudnienia. Na podstawie tych informacji będzie generowane CV dla absolwenta, jak również będzie mógł on przejrzeć listę ofert pracy na portalu. Dodatkowo dołączona została funkcjonalność umożliwiająca zdokumentowanie historii zatrudnienia oraz dodania zdjęcia. CV będzie można wygenerować do formatu pdf lub docx. Absolwentowi zostaną udostępnione spredefiniowane szablony CV.

E.2. system komputerowy do sieciowania (networking) uczniów szkół zawodowych chcących odbyć praktykę z potencjalnym praktykodawcą – system opiera się na dopasowaniu profilu osobowościowego kandydata w oparciu o jego kompetencje „miękkie”: komunikacyjne, społeczne, osobiste, organizacyjne (dodatkowo profil ucznia będzie uzupełniamy przez nauczyciela w oparciu o subiektywną ocenę kompetencji zawodowych i predyspozycji fizycznych) do profilu osobowościowego osoby, którą przedsiębiorca poszukuje na praktykę. Program jest symulacją poleceń wydawanych uczniowi, który spośród kilku odpowiedzi będzie wybierał tą, jaka najbardziej pasuje do jego osobowości. Na tej podstawie powstaje profil psychologiczny ucznia z uwzględnieniem jego kluczowych kompetencji. Z drugiej strony przedsiębiorcy wprowadzają do systemu idealny profil kandydata, którego chcieliby przyjąć na praktykę. Pracodawca otrzymuje na bieżąco monity o tym w jakim stopniu profile osobowościowe uczniów są zgodne z jego preferencjami osobowościowymi praktykanta.

E.3. program komputerowy do corocznej aktualizacji zapotrzebowania przedsiębiorców na zawody i specjalności w skali lokalnej. Dzięki temu narzędziu szkoły będą mogły na bieżąco aktualizować swoje programy rozwojowe oraz dostosowywać ofertę kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy -> zwiększenie szans absolwentów na znalezienie pracy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

E.4. program komputerowy badający jakość współpracy zasadniczych szkół zawodowych z pracodawcami - program będzie zawierał listę wskaźników zdefiniowanych przez pracodawców, określających jak zasadnicza szkoła zawodowa współpracuje z pracodawcą.

E.5. ankieta on-line badająca wymagania pracodawców wobec absolwentów ZSZ dla każdego zawodu nauczanego w ZSZ (badane: kompetencje „miękkie” (komunikacyjne, społeczne, osobiste, organizacyjne), kompetencje zawodowe i predyspozycje fizyczne). Wyniki tworzą punkt odniesienia w stosunku, do którego będą porównywane cechy i predyspozycje uczniów wypełniających test w e-Barometrze (E.2). Obecnie jest to możliwe dla 5 zawodów, dla których zdefiniowano oczekiwania pracodawców w badaniu kluczowym. Dzięki temu modułowi e-Barometr jest uniwersalnym narzędziem, możliwym do zastosowania przez każdą ZSZ (niezależnie od tego, w jakim zawodzie prowadzona jest w nim nauka). Ankieta zostanie opracowana w oparciu o kwestionariusz użyty podczas badania kluczowego.

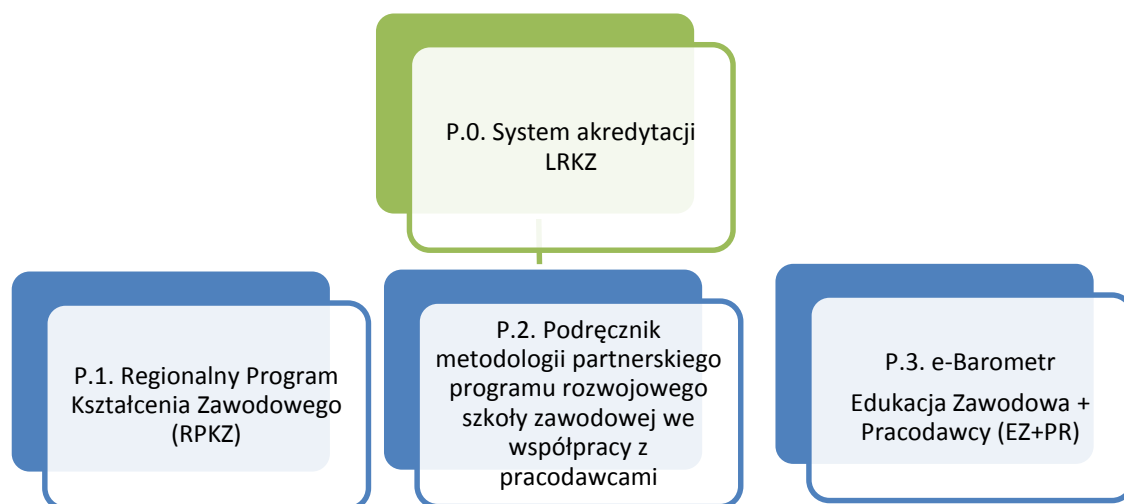
E.6 system generujący matryce powiązań wymagań podstawy programowej kształcenia w każdym z zawodów uczonych w ZSZ z oczekiwaniami wobec kompetencji i predyspozycji pracodawców. Są to matryce analogiczne do zawartych obecnie w RPKZ (P.1). Moduł E.6 jest naturalną konsekwencją rekomendacji wprowadzenia ankiety on-line (E.5). Na podstawie powiązania wskazań pracodawców w ankiecie on-line (E.5) z systemem matryc (E.6) ZSZ uzyska personalizowany dla każdego zawodu wykaz przedmiotów, na których należy rozwijać kompetencje i predyspozycje oczekiwane przez pracodawców. Będzie to możliwe dla każdego z zawodów, bowiem w ramach systemu zostaną opracowane wytyczne dla wszystkich zawodów posiadających podstawę programową dla ZSZ. Obecnie matryce są opracowane dla 5 zawodów i zawarte w Regionalnym Podręczniku Kształcenia Zawodowego (P.1), dla których zdefiniowano oczekiwania pracodawców w badaniu kluczowym.

e-Barometr posiada moduł ofert z pracą. Będą one publikowane za pomocą forum dostępnego dla absolwentów oraz pracodawców. Absolwenci – będą mogli przeglądać oferty i wysyłać odpowiedzi na ogłoszenia, a także subskrybować dział z ogłoszeniami pracy najbardziej im odpowiadający. Pracodawcy będą mogli edytować własne ogłoszenia oraz dodawać nowe. Dzięki temu rozwiązaniu system jest atrakcyjny, wpłynie pozytywnie na częstotliwość odwiedzania go przez uczniów ZSZ i absolwentów tych szkół oraz przyczyni się do założeń LRKZ czyli zwiększy szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów ZSZ. Moduł ofert z pracą nie stanowi żadnej z części LRKZ, jest wartością dodaną e-Barometru.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

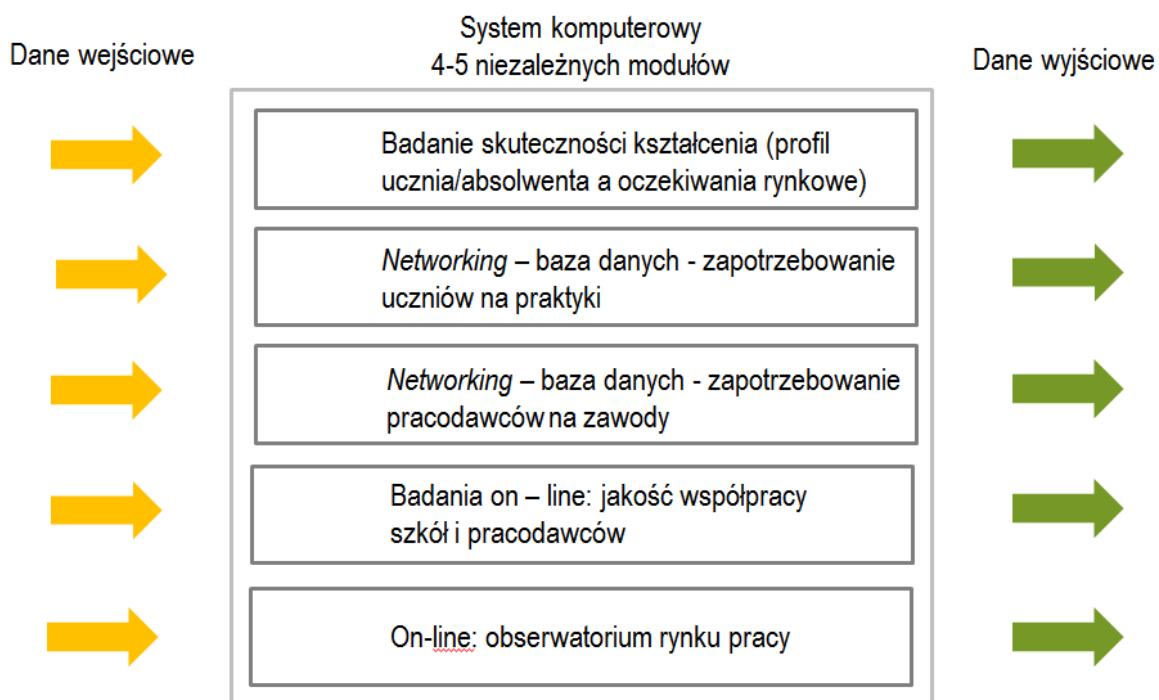
Rysunek 1. Logika produktu finalnego.



Rysunek 2. Mechanizm działania e-Barometru.



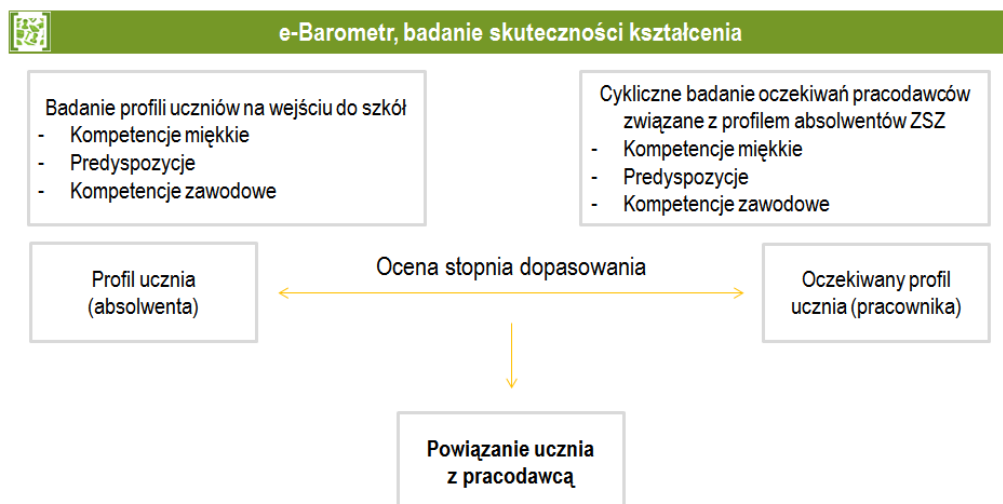
Jak działa e-Barometr





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

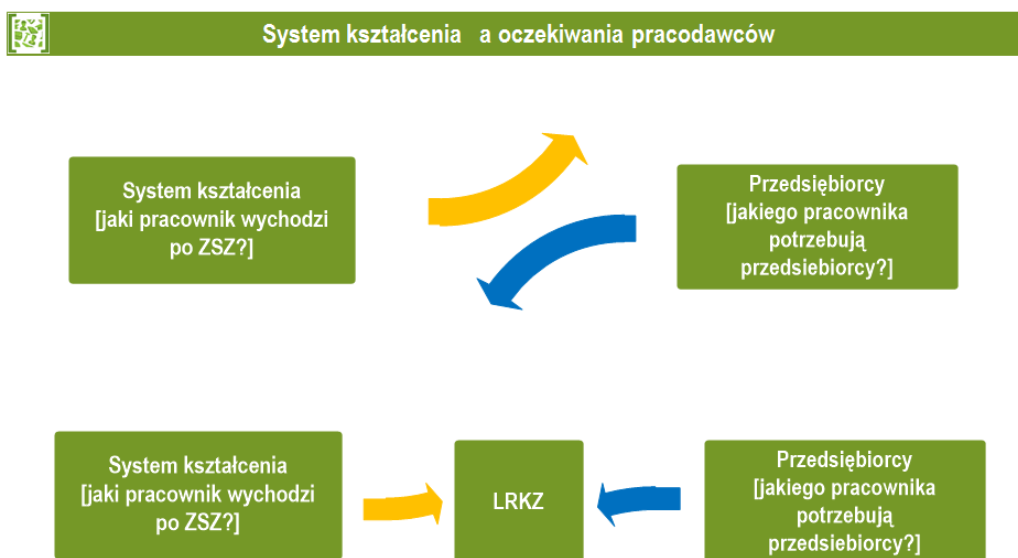
Rysunek 3. Sposób łączenia (*networking*) pracodawców z uczniami ZSZ.



III. [PROBLEM, NA KTÓRY ODPOWIADA INNOWACJA]

Zaproponowany innowacyjny model współpracy szkół zawodowych z pracodawcami jest **aktualny i oczekiwany**, bowiem wpisuje się w obecną reformę kształcenia zawodowego poprzez dualne podejście, które może rozwiązać dotychczasowe problemy kształcenia zawodowego.

Rysunek 4. „Lokalizacja” LRKZ w systemie współpracy pomiędzy ZSZ a pracodawcami.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kluczowy problem, na który odpowiada projekt to niedostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy w województwie lubelskim. Ponadto odpowiada na **problemy szczegółowe**:

1. słaba współpraca pomiędzy pracodawcami a ZSZ,
2. niska skuteczność stosowanych dotychczas programów kształcenia zawodowego w kontekście wejścia absolwentów na rynek pracy,
3. niewystarczające uwzględnienie potrzeb GOW w kształceniu zawodowym,
4. nieuwzględnienie potrzeb pracodawców w tworzeniu programów rozwojowych ZSZ
5. niedostateczne monitorowanie rynku pracy przez ZSZ,
6. trudności w weryfikowaniu skuteczności kształcenia zawodowego ze względu na niefunkcjonujące narzędzie monitorowania losów absolwentów w województwie lubelskim,
7. niska skuteczności kształcenia zawodowego wynikająca z braku dualnego podejścia - kształcenia w szkole i u pracodawców.

Zgodnie z ekspertyzą prawną nie można mieć żadnych wątpliwości co do roli podnoszącej jakość pracy szkoły (mając na względzie najnowsze wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej i założenia przyjęte przez Radę Ministrów do projektu ustawy o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw, przedłożone przez ministra edukacji narodowej).

Obligatoryjna ewaluacja zewnętrznej podkreśla wysoką: **skuteczność** produktu finalnego w kontekście korzyści dla grup docelowych, a także **efektywność** (nakłady do rezultatów) wprowadzonego rozwiązania.

Zastosowanie innowacji sprowadza się do następujących **efektów i korzyści**:

1. ujednolicony system sprawdzania umiejętności w skali całego rynku pracy, zgodny z oczekiwaniami i wymaganiami pracodawców,
2. umożliwia zarówno pełne przygotowanie do wykonywania danego zawodu, jak również uzupełnienie i aktualizację kompetencji w ramach już posiadanych kwalifikacji,
3. pozwala na przygotowanie w pełni wykwalifikowanego pracownika, zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym oraz mentalnym,
4. uwzględnia 5 rodzajów kompetencji: kompetencje zawodowe teoretyczne, kompetencje zawodowe praktyczne, kompetencje językowe, kompetencje informatyczne oraz kompetencje miękkie,
5. buduje prestiż i wiarygodność szkół,
6. umożliwia eliminację przekonania pracodawców, że nie mają wpływu na program nauczania w ZSZ,
7. zmniejszenie liczby osób z wykształceniem zawodowym w strukturze bezrobotnych w województwie lubelskim.



Dobór grup docelowych – zarówno odbiorców, jak i użytkowników – wynika z opisanej sytuacji problemowej, szczególnie w zakresie niskiej skuteczności kształcenia zawodowego i słabej sytuacji uczniów na rynku pracy (analiza desk research: J. Węclawski Współpraca zasadniczych szkół zawodowych z pracodawcami przegląd badań i dobre praktyki) wykazuje, że sytuacja młodych osób z wykształceniem zawodowym w województwie lubelskim jest szczególnie trudna i bezrobotni z wykształceniem zawodowym stanowią aż 1/4 ogółu w woj. lubelskim) oraz możliwości zmodernizowania kształcenia zawodowego w oparciu o zaangażowanie i współpracę ZSZ z pracodawcami. Zidentyfikowana grupa docelowa są to kluczowi interesariusze systemu kształcenia zawodowego. Są to uczniowie zasadniczych szkół zawodowych z województwa lubelskiego – oni mają być bezpośrednimi beneficjentami modernizacji kształcenia zawodowego i w wyniku dostosowania go do potrzeb rynku pracy ma się zwiększyć szansa na znalezienie przez nich zatrudnienia – narzędzia innowacyjnego modelu LRKZ są skierowane do każdego ucznia ZSZ, bez względu na klasę nauki, płeć, obszar zamieszkania

Proponowane rozwiązanie stanowi **innowacyjne podejście**, gdyż:

- » tworzy skuteczny i nowoczesny model do nawiązywania, badania i weryfikowania realnej współpracy i angażowania pracodawców w modernizację kształcenia zawodowego,
- » buduje warunki ścisłej współpracy środowisk ZSZ z pracodawcami w oparciu o ramy dualnego kształcenia zawodowego (w szkole zawodowej i u pracodawcy) w województwie lubelskim (szczegółowy opis dualnych systemów kształcenia zawodowego w Europie zawiera Analiza desk research).

Nauczanie zgodnie z oczekiwaniami pracodawców w znaczący sposób ułatwi absolwentom szybkie znalezienie pierwszej pracy, przedsiębiorcom zapewni dostęp do wykwalifikowanej kardy posiadającej praktyczne przygotowanie, a szkole zawodowej pozwoli skutecznie i z pasją realizować jej misję. Organy prowadzące zyskają optymalizację systemu edukacji zawodowej nie tylko z punktu widzenia efektów, ale i finansowego – brak konieczności zwiększania wydatków na świadczenia społeczne i eliminację skutków wykluczenia społecznego poprzez brak pracy.

Dotychczas nie stworzono warunków skutecznej współpracy pracodawców i ZSZ oraz aktualizowania potrzeb rynku pracy w zakresie tworzenia programów rozwojowych szkół.

Zgodnie z ekspertyzą organizacyjną zalety i potrzeba wprowadzania tego rodzaju narzędzi jakim jest platforma informatyczna e-Barometr są niepodważalne.

IV. [UŻYTKOWNICY, KTÓRZY MOGĄ ZASTOSOWAĆ INNOWACJĘ]

Są to zasadnicze szkoły zawodowe w województwie lubelskim – kluczowy podmiot prowadzący kształcenie zawodowe – każda szkoła zawodowa będzie mogła otrzymać akredytację Lubelskich Ram



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kwalifikacji Zawodowych, która będzie potwierdzała realizację kształcenia w oparciu o oczekiwania pracodawców i tym samym podniesie wiarygodność ZSZ w oczach młodych ludzi, jako placówki, po ukończeniu której są większe szanse na znalezienie pracy.

Zgodnie z ekspertyzą prawną do omawianego projektu należy stosować przepisy rozporządzenia odpowiednio uwzględniając całość systemu akredytacji zasadniczych szkół zawodowych prowadzącego do nadania LRKZ. Na podstawie §6 prowadzenie eksperymentu w szkole wymaga zgody ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W przypadku eksperymentu dotyczącego kształcenia w danym zawodzie minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zasięga opinii ministra właściwego dla danego zawodu. Dyrektor szkoły, na podstawie uchwały rady pedagogicznej, występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania z wnioskiem o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu w szkole, w terminie do dnia 31 marca roku poprzedzającego rok szkolny, w którym jest planowane rozpoczęcie. Wniosek ten składa się za pośrednictwem kuratora oświaty, który dołącza swoją opinię (§7).

Użytkownikami są ponadto:

- » starostwa powiatowe/urzędy miast (jako organy prowadzące dla ZSZ) – wszystkie organy będą mogły oddziaływać na ZSZ aby starały się o akredytację w ramach LRKZ,
- » pracodawcy, którzy potencjalnie mogą być zainteresowani zatrudnieniem absolwenta szkoły zawodowej będą mogli aktywnie włączyć się w modernizację kształcenia zawodowego aby nauczanie odbywało się zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy w regionie / środowisku lokalnym

V. [DZIAŁANIA / NAKŁADY / ZMIANY KONIECZNE DO ZASTOSOWANIA/ WDROŻENIA INNOWACJI]

Przystąpienie ZSZ do procesu akredytacji jest bezpłatne na początku, w trakcie i na końcu procedury. Do akredytacji będzie mogła przystąpić każda szkoła, a jedynym wymogiem będzie posiadania komputerów z dostępem do internetu (jest to niezwykle powszechne, więc nie będzie stanowiło żadnej przeszkody dla szkół). Nie będzie konieczności przeznaczania dodatkowych pomieszczeń, prowadzenie specjalistycznych dodatkowych szkoleń, tworzenia specjalnych etatów, ani wyodrębniania oddzielnych jednostek organizacyjnych w związku z przystąpieniem do certyfikacji. ZSZ będzie musiała jedynie wyznaczyć koordynatora odpowiedzialnego za akredytację oraz moderatora prowadzącego prace na programem rozwojowym szkoły zawodowej. Osoby te jednak dostaną wszelkie instrukcje, wzory i metodologie, na podstawie których będą postępowały. ZSZ przystępująca do akredytacji otrzyma bezpłatnie wszelkie dokumenty, formularze i pomoce merytoryczne. Jeżeli ZSZ będzie zainteresowana opracowaniem raportów i analizy z trendów współpracy ZSZ z pracodawcami będzie to mogło być wykonane nieodpłatnie przez naukowców w zamian za dostęp do danych (wykorzystanych tylko w celach naukowych). Z tą propozycją wyszedł Wydział Ekonomiczny UMCS (empowerment).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Możliwości zastosowania LRKZ przez użytkowników (prawne i organizacyjne) w żadnym stopniu nie stoją w sprzeczności z Krajowymi Ramy Kwalifikacji, bowiem stanowią uzupełnienie i doprecyzowanie ram krajowych do oczekiwań wobec absolwentów szkół zawodowych, zgłaszanych przez lokalny rynek pracy województwa lubelskiego – każda zainteresowana szkoła będzie mogła je wdrażać. Nie wiążą się one z jakąkolwiek koniecznością dostosowywania prawnej materii działalności szkoły. Jedynymi zmianami jakie LRKZ mogą wywołać to kwestia zmian w wewnętrznych regulaminach szkół, ale jest to sytuacja, która będzie zależała od podejścia szkoły.

Warto zauważyć jednocześnie, iż ze względu na cel i charakter projektu zgoda na przetwarzanie danych osobowych wydaje się elementem niezbędnym dla jego funkcjonowania. Warto jeszcze raz zaznaczyć, że zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych, przetwarzanie oznacza jakiegokolwiek operacje wykonywane na danych osobowych, takie jak: zbieranie, utrwalanie, przechowywanie, opracowywanie, zmienianie, udostępnianie i usuwanie. Co więcej biorąc pod uwagę e - barometr należy przyjąć, iż są to dane osobowe w rozumieniu wskazanej ustawy i podlegają ochronie na zasadach w niej określonych. Platforma e - barometr spełnia również kryteria systemu informatycznego. Należy uwzględnić też, iż dane wrażliwe ucznia podlegają ochronie na podstawie przepisów Kodeksu cywilnego.

Na podstawie ekspertyzy marketingowej/promocyjnej można jednoznacznie stwierdzić, że LRKZ jako Produkt Finalny posiada potencjał do adaptacji do współczesnego modelu zarządzania marketingowego szkołą zawodową. Ponadto LRKZ jest koherentny z modelem współczesnego marketingu edukacyjnego. Produkt finalny może być z łatwością zastosowany i adaptowany do funkcjonujących już lub nowych programów rozwoju szkoły, strategii promocji szkoły, modelu rozwijania współpracy z pracodawcami, strategii rozwoju usług edukacyjnych danej szkoły. LRKZ jako innowacja społeczna ma ogromny potencjał do zastosowania we wszystkich elementach systemu marketingowego szkoły. Poza zasobami merytorycznymi nie wymaga to innych nakładów.

Zgodnie z ekspertyzą organizacyjną projekt LRKZ nie oferuje gotowych usług czy gotowych produktów (może w części poza e-Barometrem) lecz tylko narzędzia do ich wytworzenia. Umiejętność korzystania z tych narzędzi ale także chęci są zapewne zróżnicowane. Z tego powodu możliwe i konieczne są różne warianty organizacyjne realizacji tego projektu w odniesieniu do różnych grup tj. odbiorców projektu – uczniów oraz użytkowników projektu – szkoły (w istocie nauczyciele), pracodawców, organy prowadzące.

Według ekspertyzy finansowej wdrożenie produktu finalnego z ekonomicznego punktu widzenia jest uzasadnione. Potencjalne korzyści społeczne wdrożenia produktu finalnego przewyższają koszty związane z jego upowszechnieniem w okresie do 2020 r.

Raport z obligatoryjnej ewaluacji zewnętrznej zwraca uwagę na **łatwość zastosowania wypracowanych narzędzi** co przemawia za niskim stopniem skomplikowania produktu finalnego.



VI. [DOSTĘPNOŚĆ PRODUKTU FINALNEGO DLA JEGO PRZYSZŁYCH UŻYTKOWNIKÓW]

Wszystkie narzędzia będą ogólnie dostępne i darmowe dla użytkowników i odbiorców poprzez stronę **www.lrkz.pl** – P.0, P.1 i P.2 w postaci plików .pdf. Dostęp do e-Barometru jest darmowy dla każdego z potencjalnych odbiorców i użytkowników. Osoby chcące korzystać z e-Barometru będą musiały mieć jedynie komputer z dostępem do sieci on-line. Narzędzie to będzie funkcjonowało na każdej przeglądarce www. Jest to jedyny wymóg techniczny.

Koszt „utrzymania” serwera z portalem LRKZ i e-Barometrem będzie ponosiła Fundacja PAN, jako podmiot akredytujący. Jest to jedyny koszt jaki wiąże się z prawidłowym funkcjonowaniu innowacji po zakończeniu projektu.

VII. [ZMIANY W ZAKRESIE STRATEGII UPOWSZECHNIANIA]

W stosunku do zapisu wniosku o dofinansowanie i Strategii Wdrażania Projektu Innowacyjnego Testującego nie przewidziano żadnych zmian w zakresie strategii upowszechniania.

VIII. [ZMIANY W ZAKRESIE STRATEGII WŁĄCZANIA DO GŁÓWNEGO NURTU POLITYKI]

W stosunku do zapisu wniosku o dofinansowanie i Strategii Wdrażania Projektu Innowacyjnego Testującego nie przewidziano żadnych zmian w zakresie strategii włączania do głównego nurtu polityki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

IX. [ZAŁĄCZNIKI]

P.0. System akredytacji zasadniczych szkół zawodowych prowadzący do nadania LRKZ

P.1. **Regionalny Program Kształcenia Zawodowego.** *Rekomendacje dotyczące zasad praktycznej nauki zawodu w kontekście wyników badań przeprowadzonych w ramach projektu innowacyjnego Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych*

P.2 **Podręcznik metodologii partnerskiego programu rozwojowego szkoły zawodowej we współpracy z pracodawcami**

P.3 **e-Barometr EZ+PR (Edukacja Zawodowa + Pracodawcy)** – link do platformy

Instrukcje dotyczące produktu finalnego

Raportu z obligatoryjnej ewaluacji zewnętrznej

Imiona, nazwiska, funkcje i podpisy osób składających opis:

.....
Fundacja Polskiej Akademii Nauk Oddział w Lublinie
„Nauka i Rozwój Lubelszczyzny”