

Tabela wdrażania rekomendacji stan na 10 grudnia 2013 r.

Tabela wdrażania rekomendacji z badania ewaluacyjnego przeprowadzonego przez Pracownię Badań i Doradztwa „Re-Source” Korczyński, Sarapata Sp.J. na podstawie umowy zawartej w dniu 31.07.2013 roku.

Część A - rekomendacje operacyjne

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia	Termin realizacji
-	-	-	-	-	-	-	-

Część B – rekomendacje kluczowe

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia	Termin realizacji
-	-	-	-	-	-	-	-

Część C - rekomendacje horyzontalne

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia	Termin realizacji
1.	<i>Analiza potrzeb i barier organów prowadzących w zakresie programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w województwie lubelskim</i>	Potrzeby placówek oświatowych dotyczą przede wszystkim wsparcia w zakresie zakupu infrastruktury dydaktycznej.	W ramach wdrażania w przyszłym okresie finansowania instrumentu wsparcia o charakterze zbliżonym do Poddziałania 9.1.2 PO KL należy umożliwić projektodawcom podejmowanie działań związanych z rozbudową infrastruktury dydaktycznej.	Instytucja / instytucje planujące kształt systemu wsparcia dla placówek oświatowych w przyszłym okresie finansowania	Oferowane wsparcie powinno przewidywać możliwość realizacji działań związanych z rozbudową infrastruktury dydaktycznej. Jednocześnie, tego rodzaju wsparcie nie powinno stanowić wyłącznego przedmiotu dofinansowanych przedsięwzięć, lecz stanowić uzupełnienie zaplanowanych w projekcie określonych działań dydaktycznych. Jeśli chodzi o infrastrukturę edukacyjną, potrzeby w tym	rekomendacja do wdrożenia w całości	I-IV kw. 2014 (na etapie prac nad kształtem instrumentów wsparcia dotyczących systemu oświaty)

					zakresie są nieco mniejsze, choć nadal na relatywnie wysokim poziomie, działania w tym obszarze powinny jednak stanowić przedmiot wsparcia. W ramach wspomnianego wsparcia dedykowanego infrastrukturze dydaktycznej i programom rozwojowym należy dopuścić możliwość realizacji projektów w dwóch wariantach: (1) dotyczącym wyłącznie organizacji określonego rodzaju zajęć (bez komponentu związanego z infrastrukturą dydaktyczną), (2) dotyczącym zarówno organizacji określonego rodzaju zajęć, jak i komponentu związanego z infrastrukturą dydaktyczną.		
2.	<i>Analiza potrzeb i barier organów prowadzących w zakresie programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w województwie lubelskim</i>	Istotnym problemem dla projektodawców jest brak możliwości dofinansowania części działań, które stanowią istotne wzbogacenie procesu dydaktycznego.	Należy poszerzyć katalog działań, których koszty są traktowane jako kwalifikowalne.	Instytucja / instytucje planujące kształt systemu wsparcia dla placówek oświatowych w przyszłym okresie finansowania	W przyszłym okresie finansowania należy zwiększyć elastyczność IP w zakresie uznawania za kwalifikowalne kosztów określonych działań projektowych. W szczególności chodziłoby tutaj o dopuszczenie możliwości podejmowania w projektach działań poza terenem szkoły – zajęcia pozaszkolne z opracowanym programem i celem edukacyjnym – które traktować należy jako równoprawną metodę stosowaną w procesie edukacyjnym. Poza tym – biorąc pod uwagę problemy sygnalizowane przez przedstawicieli szkół tego rodzaju forma wsparcia –	rekomendacja do wdrożenia w całości	I-IV kw. 2014 (na etapie prac nad kształtem instrumentów wsparcia dotyczących systemu oświaty)

					powiązana jednoznacznie z dydaktyką o charakterze przedmiotowym, stanowi skuteczny instrument aktywizacji i integracji społecznej uczniów z kategorii defaworyzowanych i zagrożonych społecznym wykluczeniem. Niezbędne byłoby w przypadku aplikowania o wsparcie na tego rodzaju działania wykazanie na etapie aplikowania ich wartości dodanej dotyczącej procesu kształcenia.		
3.	<i>Analiza potrzeb i barier organów prowadzących w zakresie programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w województwie lubelskim</i>	Istotnym problemem dla projektodawców jest obowiązująca reguła polegająca na braku możliwości realizacji w kolejnych projektach działań o charakterze zbliżonym do poprzednich projektów beneficjenta.	Należy zwiększyć podmiotowość beneficjentów w kształtowaniu zakresu tematycznego projektu i charakteru podejmowanych w jego ramach działań.	Instytucja / instytucje planujące kształt systemu wsparcia dla placówek oświatowych w przyszłym okresie finansowania	Należy rekomendować rozwiązania pozwalające szkołom dyskontować wcześniejsze doświadczenia z realizacji projektów i wykorzystywać je przy planowaniu kolejnych przedsięwzięć. W przypadku, gdy szkoły posiadają już takie programy należy wprowadzić możliwość rozszerzenia lub modyfikacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych, w odpowiedzi na aktualnie pojawiające się nowe, nierozwiązane wcześniej (bądź niedostatecznie rozwiązane) problemy. Jednocześnie, w przypadku zawarcia we wniosku o dofinansowanie działań realizowanych wcześniej przez szkołę niezbędne powinno być wykazanie ich efektywności i skuteczności oraz trwałości we wcześniejszym projekcie.	rekomendacja do wdrożenia w całości	I-IV kw. 2014 (na etapie prac nad kształtem instrumentów wsparcia dotyczących systemu oświaty)

4.	<p><i>Analiza potrzeb i barier organów prowadzących w zakresie programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w województwie lubelskim</i></p>	<p>W chwili obecnej mamy do czynienia z występowaniem określonych barier związanych z realizacją projektów w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL.</p>	<p>W przyszłym okresie finansowania należy podjąć działania zorientowane na ograniczenie niekorzystnego oddziaływania barier realizacji projektów.</p>	<p>Instytucja / instytucje planujące kształt systemu wsparcia dla placówek oświatowych w przyszłym okresie finansowania</p>	<p>W celu zniwelowania najistotniejszych barier w realizacji w przyszłym okresie finansowania projektów o charakterze zbliżonym do przedsięwzięć w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL należy przede wszystkim podjąć lub kontynuować następujące działania (uwzględniono działania odnoszące się do specyfiki projektów edukacyjnych, nie zaś te, które dotyczą generalnych problemów i barier związanych z realizacją projektów współfinansowanych ze środków wspólnotowych):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wydłużenie czasu realizacji projektów (premiowanie przedsięwzięć, w ramach których uczniowie otrzymują wsparcie przez cały okres edukacji na danym szczeblu), <p>wprowadzenie preferencji dla projektów, w których przewidziana jest współpraca z instytucjami lokalnymi usprawniająca logistykę realizowanych przedsięwzięć (np. poprzez możliwość skorzystania z sal poza szkołą na potrzeby prowadzenia zajęć dodatkowych, tak by uczniowie wcześniej kończący lekcje nie musieli oczekiwać, aż zwolnią się sale lekcyjne, w których będą mogły się odbyć zajęcia dodatkowe), zapewnienie kwalifikowalności wydatków związanych z</p>	<p>rekomendacja do wdrożenia w całości</p>	<p>I-IV kw. 2014 (na etapie prac nad kształtem instrumentów wsparcia dotyczących systemu oświaty)</p>
----	---	---	--	---	--	---	---

					zapewnieniem opieki uczniom uczestniczącym w zajęciach projektowych oraz utrzymanie obecnego rozwiązania polegającego na uznawaniu za kwalifikowalne kosztów związanych z transportem uczniów.		
5.	Analiza potrzeb i barier organów prowadzących w zakresie programów rozwojowych szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w województwie lubelskim	Wyniki przeprowadzonej analizy nie wskazują na występowanie powiązania pomiędzy realizacją projektów w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a uzyskiwanymi wynikami nauczania.	W przyszłym okresie finansowania należy podjąć działania zorientowane na zwiększenie skali oddziaływania projektów o charakterze zbliżonym do Poddziałania 9.1.2 PO KL na wyniki nauczania, jednak nie należy oferowanego wsparcia łączyć jedynie z poprawą wyników egzaminacyjnych.	Instytucja / instytucje planujące kształt systemu wsparcia dla placówek oświatowych w przyszłym okresie finansowania	Jeżeli projekty w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL miałyby być traktowane jako instrument poprawy wyników uzyskiwanych przez uczniów w formule egzaminacyjnej, to profil zajęć prowadzonych w ramach tych projektów musiałby ulec zmianie i być ściśle podporządkowany specyfice wymagań stawianych uczniom na egzaminie. Ewentualne działania, których celem miałoby być zachęcenie realizatorów projektów do podejmowania przedsięwzięć w sposób bezpośrednio powiązany z wymogami egzaminów zewnętrznych na różnych poziomach kształcenia (w tym np. poprzez wprowadzenie wskaźnika efektywności edukacyjnej), musiałoby być poprzedzone konsultacjami odnoszącymi się do celowości takiego rozwiązania. Działaniami pośrednimi w tym zakresie mogłyby być natomiast, po pierwsze, wydłużenie czasu trwania projektów (w wariacie optymalnym okres realizacji projektów powinien być powiązany z „kalendarzem”	rekomendacja do wdrożenia w całości	I-IV kw. 2014 (na etapie prac nad kształtem instrumentów wsparcia dotyczących systemu oświaty)

					<p>egzaminacyjnym, okresem przygotowywania uczniów do egzaminów kształcenia na danym szczeblu edukacji; choć w związku z powyższym, okres realizacji projektów byłby uzależniony od tego, do uczniów jakiego typu placówki są one adresowane, to jednak wydaje się, że minimalny okres realizacji powinien wynieść 2 lata; w wariantcie optymalnym okres 2-letni realizacji projektu powinien kończyć się w momencie przystępowania uczniów do egzaminu końcowego / zakończenia edukacji na danym szczeblu), a po drugie – objęcie wsparciem dotyczącym przygotowywania do egzaminów większego odsetka uczniów.</p> <p>Jednocześnie, nie należy przyszych projektów o charakterze zbliżonym do Poddziałania 9.1.2 PO KL utożsamiać wyłącznie z przygotowaniem do egzaminów zewnętrznych. Powinny one bowiem stanowić także, a nawet w bardzo dużym stopniu – instrument wspierania zajęć ogólnorozwojowych. Należy w związku z tym rozważyć możliwość kontynuacji premiowania na etapie oceny złożonych wniosków tych projektów, które przewidują przeprowadzenie dodatkowych zajęć, które</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					swym zakresem wykraczają poza tematykę przedmiotową, czy tzw. kompetencje kluczowe i wyposażają uczniów w umiejętności ułatwiające radzenie sobie na kolejnych etapach edukacji oraz w dorosłym życiu (przy jednoczesnym zastrzeżeniu, iż zajęcia dotyczące kompetencji kluczowych muszą stanowić min. 70% ogółu działań podejmowanych w ramach projektu).		
--	--	--	--	--	--	--	--

Zatwierdził: Iwona Nakielska - Dyrektor DEFS UMWL w Lublinie

Podpis