

**PREZENTACJA PRODUKTU FINALNEGO:**

INNOWACYJNE PROGRAMY INTEGRALNE  
WCZESNEJ INTERWENCJI SOCJALNEJ  
PRZECIWDZIAŁAJĄCE WYKLUCZENIU SPOŁECZNEMU  
MŁODZIEŻY W WOJEWÓDZTWIE LUBELSKIM

1

Temat innowacyjny:

Poszukiwanie metod wczesnej interwencji socjalnej i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży

Nazwa projektodawcy:

Fundacja Polskiej Akademii Nauk Oddział w Lublinie „Nauka i Rozwój Lubelszczyzny”

Tytuł projektu: Innowacyjne Programy Integralne Wczesnej Interwencji Socjalnej przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu młodzieży w województwie lubelskim

Numer umowy: POKL.07.02.02-06-124/10-00

2

### **Model Innowacyjnych Programów Integralnych – Produkt Finalny (Programy).**

Produkt Finalny składa się z 3 programów tematycznych (P I-III), które z kolei zawierają 10 komponentów (K 1-10)


3 programy tematyczne to:

- **P I. AZIMUTH VITA**
- **P II. QUO VADIS IUVENIS?**
- **P III. AUCTORIZO LIBERTAS**

3

Program	Nazwa	Opis
P I.	<b>AZIMUTH VITA</b>	Model wczesnej interwencji – Program life coachingu i doradztwa zawodowego oraz rozwoju kompetencji kluczowych dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i przedwcześnie opuszczającej system edukacji (P I. zawierający K1-K10)
P II.	<b>QUO VADIS IUVENIS?</b>	Model wczesnej interwencji – Program aktywizacji i adaptacji zawodowo-społecznej młodzieży trudnej o zaburzonej osobowości, niedostosowanej społecznie w oparciu o nowoczesne formy i metody wsparcia indywidualnego i środowiskowego (P II. zawierający K1-K10)
P III.	<b>AUCTORIZO LIBERTAS</b>	Model wczesnej interwencji – Program profilaktyczny (interwencyjny) zapobiegający zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży o podwyższonym ryzyku uzależnienia od substancji psychoaktywnych. (P III. zawierający K1-K10)

4

KO.	Narzędzie i metodologia wielowymiarowej i wieloczynnikowej diagnozy przyczyn i obszarów zagrożenia jednostki	Narzędzie i metodologia wielowymiarowej i wieloczynnikowej diagnozy przyczyn i obszarów zagrożenia jednostki (młodzieży) wykluczonej społecznie jako narzędzie komplementarne do PI, PII, PIII i warunkujący ich stworzenie.
<div>  <div> <p>KOMPONENT K.O.</p> <p>PODRĘCZNIK NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH</p> </div> </div> <div> <p><b>KOMPLEMENTARNY DO:</b></p> <p>Model wczesnej interwencji – Program life coachingu i doradztwa zawodowego oraz rozwoju kompetencji kluczowych dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i przedwcześnie opuszczającej system edukacji (P I. zawierający K1-K10)</p> <p><i>INNOWACYJNEGO PROGRAMU INTEGRALNEGO P II. GUSTO VALDES RIVERA/ST</i></p> <p>Model wczesnej interwencji – Program aktywizacji i adaptacji zawodowo-społecznej młodzieży trudnej o zaburzonej osobowości, niedostosowanej społecznie w oparciu o nowoczesne formy i metody wsparcia indywidualnego i środowiskowego (P II. zawierający K1-K10)</p> <p><i>INNOWACYJNEGO PROGRAMU INTEGRALNEGO P III. AUGUSTO DELGADO LIBERTAS</i></p> <p>Model wczesnej interwencji – Program profilaktyczny (interwencyjny) zapobiegający zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży o podwyższonym ryzyku uzależnienia od substancji psychoaktywnych. (P III. zawierający K1-K10)</p> </div>		
		5

1.1. Model teoretyczny KZPM / 9
1.2. Zawartość treściowa ( <i>itemy</i> ) metody / 15
1.3. Psychometryczne właściwości narzędzia / 26
1.4. Opis procedury badania i sposób obliczania wyników w KZPM ( <i>Kwestionariuszu Zasobów Przystosowawczych Młodzieży</i> )   55
1.5. Normy dla wyników uzyskanych w skalach KZPM / 58
1.6. Interpretacja wyników uzyskanych w KZPM / 87
1.7. Przeznaczenie <i>Kwestionariusza Zasobów Przystosowawczych Młodzieży</i> / 92
2.1. Sposób opracowania KZW/O / 96
2.2. Zawartość treściowa ( <i>itemy</i> ) metody KZW/O / 97
2.3. Sposób obliczania wyników w skalach KZW/O / 101
2.4. Interpretacja wyników uzyskanych w KZW/O / 102

6




**AZIMUTH VITA!**

Model wczesnej interwencji

Program life coachingu i doradztwa zawodowego oraz rozwoju kompetencji kluczowych dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i przedwcześnie opuszczającej system

7



**AZIMUTH VITA MODEL Wczesnej INTERWENCJI**

K1: Praktyczny przewodnik metodologiczny (Practical methodology) / 3  
 K2: Metodologia badawcza oraz raport diagnostyczny w temacie (Research & knowledge) / 35  
 K3: Metodologia analityczna procesów w temacie (Diagnosis & Analysis) / 41  
 K4: Podręcznik metodologiczny i praktyczny planowania i określania strategii interwencji w temacie (Planning and strategy) / 43  
 K5: Zestaw wszystkich instrumentów do użycia w ramach programu i co najmniej jeden konkretny instrument pilotażowy (Programs & Instruments) / 45  
 K6: Podręcznik procedury implementacji i szkoleniowo-doradczy (Implementation Procedure) / 49  
 K7: Podręcznik dla współpracy interesariuszy i instytucji (Institutional cooperation) / 59  
 K8: Podręcznik i metodologia ewaluacji efektywności programów (Evaluation of Efficiency) / 61  
 K10: Praktyczny przewodnik określający zastosowanie, sposób wdrażania i stosowania programu (Success and Usage) / 81

**PODRĘCZNIK DLA REALIZATORÓW PROGRAMU INFORMACYJNO-EDUKACYJNY dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i przedwcześnie opuszczającej system edukacji / 83**

**Część I.**  
 Wiem i potrafię czyli jak skutecznie się uczyć? / 85  
**Część II.**  
 Chcę i działam czyli o motywacji do nauki szkolnej? / 129  
**Część III.**  
 Osiągam sukcesy czyli o roli zainteresowań zawodowych? / 187

8






Instytut Studiów nad Wczesną Interwencją Społeczną  
Instytut Studiów nad Wczesną Interwencją Społeczną


**QUO VADIS IUVENIS?**  
MODEL WCZESNEJ  
INTERWENCJI SOCJALNEJ

## QUO VADIS IUVENIS!

Model wczesnej interwencji  
Program aktywizacji  
i adaptacji zawodowo-  
społecznej młodzieży trudnej  
o zaburzonej osobowości,  
niedostosowanej społecznie  
w oparciu o nowoczesne  
formy i metody wsparcia  
indywidualnego  
i środowiskowego

9





Instytut Studiów nad Wczesną Interwencją Społeczną  
Instytut Studiów nad Wczesną Interwencją Społeczną

**QUO VADIS IUVENIS?**  
MODEL WCZESNEJ  
INTERWENCJI SOCJALNEJ

K1. Practical Methodology (PM)  
(Praktyczny przewodnik metodologiczny) / 3

K2. Research & Knowledge (RK) (Metodologia badawcza oraz raport diagnostyczny  
w temacie) / 25

K3. Diagnosis & Analysis (DA) (Metodologia analityczna procesów w temacie) / 37

K4. Planning & Strategy (PS)  
(Podręcznik metodologiczny i praktyczny planowania i określenia strategii interwencji  
i profilaktyki w temacie) / 39

K5. Programs & Instruments (PI) (Zestaw wszystkich potencjalnych instrumentów do użycia  
w ramach programu i co najmniej jeden konkretny instrument pilotażowy) / 49

K6. Implementation Procedures (IP)  
(Podręcznik procedury implementacji i szkoleniowo-doradczy) / 51

K7. Institutional Cooperation  
(Przewodnik dla współpracy interesariuszy i instytucji) / 55

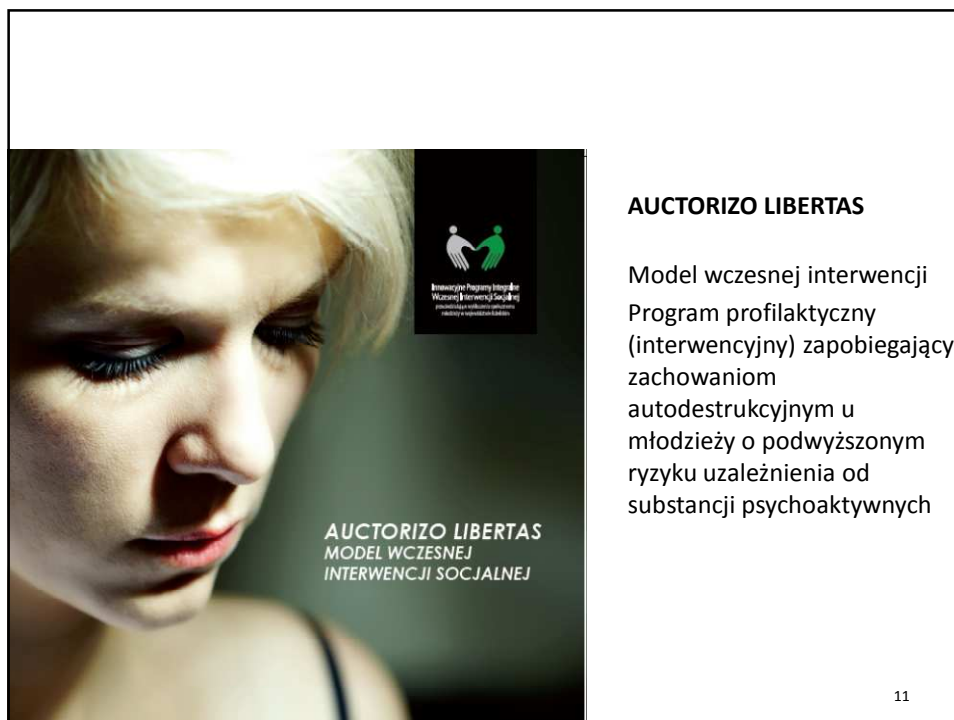
K8. Evaluations of Efficiency  
(Podręcznik i metodologia ewaluacji efektywności programów) / 57

K9. Publicity & Mainstreaming  
(Przewodnik potencjału rozgłosu, promocji  
i włączenia w główny nurt polityki wraz ze strategią upowszechnienia) / 77

K10. Success In Usage  
(Praktyczny przewodnik określający zastosowania,  
sposób wdrażania i stosowania programów z sukcesem w zapobieganiu WS wraz  
z programem szkoleniowym dla użytkowników) / 79

Trening radzenia sobie z emocjami czyli  
jak unikać agresji w relacjach interpersonalnych / 95

10



## AUCTORIZO LIBERTAS

Model wczesnej interwencji  
Program profilaktyczny  
(interwencyjny) zapobiegający  
zachowaniom  
autodestrukcyjnym u  
młodzieży o podwyższonym  
ryzyku uzależnienia od  
substancji psychoaktywnych

11



### K1.: Praktyczny przewodnik metodologiczny (Practical Methodology) / 7

- 1.1. Sposób funkcjonowania młodzieży używającej substancji psychoaktywnych i/lub pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym jako czynnik ryzyka wykluczenia społecznego / 9
- 1.2. Znaczenie zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu marginalizacji człowieka / 19
- 1.3. Mechanizmy decydujące o dystrybucji zasobów psychospołecznych / 20
- 1.4. Ogólne wnioski aplikacyjne / 21
- 1.5. Możliwość wykorzystywania teorii zachowania zasobów w innowacyjnym programie interwencyjnym wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniami (PIB) / 22
- 1.6. Możliwość realizowania działań na poziomie profilaktyki selektywnej – wczesnej interwencji społecznej – jako czynnik uzasadniający realizację idei PIB / 25

### K2.: Metodologia badawcza oraz raport diagnostyczny w temacie (Research & Knowledge) / 27

- 2.1. Wnioski z dotychczas przeprowadzonych badań dotyczące zależności między zasobami a zachowaniem młodzieży zagrożonej uzależnieniem / 29
- 2.2. Cele badań na użytek innowacyjnego programu interwencyjnego wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem / 34
- 2.3. Narzędzia wykorzystane w badaniach / 35
- 2.4. Charakterystyka osób badanych / 39
- 2.5. Wnioski z badań przeprowadzonych w ramach innowacyjnego programu interwencyjnego dotyczące kapitału psychospołecznego beneficjentów / 40
- 2.6. Wnioski z badań przeprowadzonych w ramach innowacyjnego programu interwencyjnego odnoszące się do kapitału psychospołecznego użytkowników / 41

12

	<p>K5: Zestaw wszystkich potencjalnych instrumentów do użycia w ramach programu i co najmniej jeden konkretny instrument pilotażowy (Programs &amp; Instruments) / 101</p>
<p>2.7. Możliwość kształtowania czynników ochraniających młodzież przed używaniem substancji psychoaktywnych jako czynnik uzasadniający uruchomienie modelu IP3 / 43</p>	<p>5.1. Wprowadzenie do IP3 – modelu wczesnej interwencji społecznej wobec młodzieży powyżej 15 r. z zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu uzależnienia, w tym pochodzącej z rodzin z problemem alkoholowym / 105</p>
<p>3.3. Metodologia analityczna procesów w temacie / 49</p>	<p>5.2. Diagnoza sytuacji (problemu, odbiorców i użytkowników), uwarunkowania i uzasadnienie konieczności realizacji programu wobec młodzieży powyżej 15 r. z zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu uzależnienia, w tym pochodzącej z rodzin z problemem alkoholowym / 106</p>
<p>3.1. Charakterystyka modelu wprowadzania zmian w poziomie funkcjonowania czynników ochraniających młodzież przed wykluczeniem społecznym / 51</p>	<p>5.3. Cele IP3 (modelu wczesnej interwencji społecznej wobec młodzieży powyżej 15 r. z zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu używania substancji psychoaktywnych i/lub pochodzenia z rodzin z problemem alkoholowym) / 111</p>
<p>3.2. Procesy służące pozyskiwaniu zasobów przez młodzież zagrożoną wykluczeniem społecznym z powodu używania substancji psychoaktywnych i/lub pochodzenia z rodzin z problemem alkoholowym / 54</p>	<p>5.4. Działania, narzędzia, sposoby realizacji IP3 (modelu wczesnej interwencji społecznej wobec młodzieży powyżej 15 r. z zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu uzależnienia, w tym pochodzącej z rodzin z problemem alkoholowym) / 112</p>
<p>3.4. Autorski program (B. Bedarza, A. Gamrowskiej, P. Pietras, M. Prucnal, V. Woźniak) „Młodzieżowe Inkubatory Innowacyjności” przeprowadzony w grupie gimnazjalistów jako przykład metodologii pozyskiwania zasobów przez młodzież w ramach projektu IP3 / 58</p>	<p>5.5. Plan działań w eksperymentalnej wersji IP3 (wczesnej interwencji społecznej wobec młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu uzależnienia) / 135</p>
<p>3.4. Autorski program (P. Kusek, K. Rusieckiej i M. Rusieckiej) coachingu młodzieżowego wobec młodzieży techniką mechanicznego jako przykład metodologii pozyskiwania zasobów przez młodzież w ramach projektu IP3 / 69</p>	<p>5.6. Monitoring i ewaluacja IP3 (modelu wczesnej interwencji społecznej wobec młodzieży powyżej 15 r. z zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu uzależnienia, w tym pochodzącej z rodzin z problemem alkoholowym) / 139</p>
<p>K 4: Podręcznik metodologiczny i praktyczny planowania i określenia strategii interwencji i profilaktyki w temacie (Planning &amp; Strategy) /</p>	<p>K 6: Podręcznik procedury implementacji i szkoleniowo-doradczy (Implementation Procedures) / 143</p>
<p>6.1. Planowanie IP3 na poziomie lokalnej społeczności – gminy / 81</p>	<p>6.1. Metodologia implementacji IP3 / 145</p>
<p>6.2. Planowanie IP3 na poziomie naboru użytkowników – dorosłych koordynatorów i liderów młodzieżowych / 85</p>	<p>6.2. Procedura szkoleniowo-doradczą w IP3 / 149</p>
<p>6.3. Planowanie IP3 na poziomie szkolenia użytkowników – dorosłych koordynatorów i liderów młodzieżowych / 92</p>	<p>6.3. Przykład szkolenia użytkowników (dorosłych koordynatorów i liderów młodzieżowych) służącego kształtowaniu czynników ochraniających młodzież przed wykluczeniem społecznym za pomocą młodzieżowego coachingu / 151</p>
<p>6.4. Planowanie IP3 na poziomie angażowania odbiorców – młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym z powodu używania substancji psychoaktywnych i/lub funkcjonowania w rodzinie z problemem alkoholowym / 95</p>	<p>6.4. Przykład szkolenia użytkowników (dorosłych koordynatorów i liderów młodzieżowych) służącego kształtowaniu czynników ochraniających młodzież przed wykluczeniem społecznym za pomocą mediacji rówieśniczych / 157</p>
<p>6.5. Przykład szkolenia użytkowników (dorosłych koordynatorów i liderów młodzieżowych) służącego kształtowaniu czynników ochraniających młodzież przed wykluczeniem społecznym za pomocą młodzieżowych inkubatorów innowacyjnego sposobu myślenia / 171</p>	<p>K 7: Podręcznik dla współpracy interesariuszy i instytucji / 183</p> <p>7.1. Cele współpracy interesariuszy i instytucji w IP3 / 185</p> <p>7.2. Znaczenie współpracy planowej i podemiej w IP3 / 187</p> <p>7.3. Współpraca użytkowników IP3 jako społeczne krzyżowanie się zasobów / 190</p> <p>7.4. Rekomendacje użytkowników (profesjonalnych koordynatorów i liderów młodzieżowych) dotyczące współpracy w IP3 / 194</p> <p>K 8: Podręcznik i metodologia ewaluacji efektywności programów (Evaluations of Efficiency) / 197</p> <p>8.1. Dobór zagadnień do oceny ewaluacyjnej / 199</p> <p>8.2. Opis procedury oceniania skuteczności / 201</p> <p>8.3. Opis narzędzia pomiarowego / 201</p> <p>8.4. Charakterystyka badanych osób / 211</p> <p>8.5. Wyniki badań ewaluacyjnych / 212</p> <p>8.6. Rekomendacje wynikające z badań ewaluacyjnych / 215</p> <p>K 9: Przewodnik potencjału rozgłosu, promocji i włączenia w główny nurt polityki wiat ze strategią upowszechniania (Feasibility &amp; Mainstreaming) / 219</p> <p>9.1. Przesłanki uzasadniające włączenie programu IP3 w główny nurt polityki społecznej państwa / 221</p> <p>9.2. Realizacja dyrektyw Rekomendacji Rady Europy w IP3 / 222</p> <p>9.3. Sposób włączania IP3 w nurt polityki społecznej państwa / 226</p> <p>9.4. Rekomendacje Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych uzasadniające wdrażanie programu IP3 do polityki społecznej państwa / 229</p> <p>9.5. Rekomendacje Ministra Edukacji Narodowej i Sportu uzasadniające wdrażanie programu IP3 do polityki społecznej państwa / 231</p> <p>K 10: Praktyczny przewodnik określający zastosowania, sposób wdrażania i stosowania programu (Success &amp; Usage) / 233</p> <p>10.1. Gmina jako optymalne środowisko wdrażania IP3 / 235</p> <p>10.2. Źródła finansowania IP3 na poziomie gminy / 237</p> <p>10.3. Zasoby pozyskiwane przez gminę dzięki wdrożeniu IP3 / 238</p>

## Przebieg testowania Projektu: INNOWACYJNE PROGRAMY INTEGRALNE WCZESNEJ INTERWENCJI SOCJALNEJ PRZECIWDZIAŁAJĄCE WYKLUCZENIU SPOŁECZNEMU MŁODZIEŻY W WOJEWÓDZTWIE LUBELSKIM

- **AZIMUTH VITA!** – program coachingu i doradztwa zawodowego dla młodzieży z trudnościami edukacyjnymi i przedwcześnie opuszczającymi system edukacji;
- **QUO VADIS IUVENIS!** – program wczesnej interwencji kryzysowej i wsparcia rówieśniczego dla młodzieży trudnej o zaburzonej osobowości, niedostosowanej społecznie;
- **AUCTORIZO LIBERTAS!** – program młodzieżowych inkubatorów przedsiębiorczości i rówieśniczych programów innowacyjnych dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami.

15

**Okres realizacji testowania: maj - październik 2012**

**Obszar realizacji: miasto Lublin i powiat lubelski**

16

**Użytkownicy:**

Testowanie przeprowadzono na próbie 100 użytkowników ze 100 różnych instytucji integracji społecznej;

20 uczestników zaangażowanych zostało do testowania programów w grupie odbiorców – młodzieży 15-19 lat zagrożonej wykluczeniem społecznym.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

17

**Odbiorcy:**

Testowanie zrealizowano na grupie 200 odbiorców – młodzieży 15-19 lat, o zróżnicowanym potencjale adaptacyjnym:

- Młodzież zagrożona porażką szkolną 80 osób;
- Młodzież zagrożona przestępczością 60 osób;
- Młodzież zagrożona uzależnieniem 60 osób;

18

- **Etap realizacji**

**Etap 1.**

**Nabór 100 użytkowników ze 100 instytucji z m. Lublin i powiatu lubelskiego – maj/czerwiec 2012 r.**

19

**Użytkownicy do szkoleń zakwalifikowani zostali na podstawie następujących kryteriów:**

- Osoba pracująca (umowa lub wolontariat) w instytucji realizującej zadania w zakresie przeciwdziałania marginalizacji społecznej i zawodowej młodzieży;
- Osoba zatrudniona na terenie powiatu lubelskiego lub miasta Lublin;
- Osoba z doświadczeniem w zakresie pracy z młodzieżą;
- Kryteria powinny być spełnione łącznie dla każdej rekrutowanej osoby.

20

## **Etap 2.**

**Szkolenie dla 100 użytkowników  
(6 grupx20 osóbx8 godz.) – czerwiec/lipiec 2012 r.**

21

- Zakres szkolenia:
- - „Diagnozowanie zasobów ochraniających młodzież przed wykluczeniem społecznym”;
- - „Idea pracy innowacyjnej z młodzieżą na bazie koncepcji zachowania zasobów”
- - „Istota i formy coachingu rówieśniczego”
- - „Istota i formy rówieśniczej interwencji kryzysowej”
- - „Istota i formy rówieśniczych inkubatorów innowacyjności”.

22

### **Etap 3.**

#### **Selekcja 20 Użytkowników do dalszych etapów testowania – czerwiec 2012 r.**

23

Wybór 20 Użytkowników nastąpił wg kryteriów:

- doświadczenia posiadanego przez użytkowników w pracy z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem społecznym i zawodowym;
- aktywny udział w szkoleniach;
- chęć dalszego uczestnictwa w projekcie;
- możliwość utworzenia grupy odbiorców i pracy w okresie wakacyjnym.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

24

#### **Etap 4.**

**Nabór 40 liderów młodzieżowych –**  
Maj/czerwiec 2012 r.

25

Liderzy zrekrutowani zostali z lokalnej społeczności według kryteriów: miejsca zamieszkania oraz sukcesu w rozwoju indywidualnym i społecznym - młodzież o wysokim potencjale rozwojowym; Liderami zostali przede wszystkim studenci zamieszkujący m. Lublin bądź powiat lubelski.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

26

## **Etap 6.**

### **Szkolenie 40 liderów młodzieżowych**

(3 grupy x 3 godz.) z zakresu:

- profilaktyki rówieśniczej,
- coachingu,
- rówieśniczej interwencji kryzysowej
- rówieśniczych inkubatorów innowacyjności.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

27

## **Etap 7.**

### **Tworzenie zespołów profesjonalno-rówieśniczych do realizacji programów innowacyjnych – czerwiec 2012 r.**

Każdy zespół (20 zespołów) składał się z 1 użytkownika i 2 liderów młodzieżowych.

Powstało:

8 zespołów realizujących program AZIMUTH VITA,

6 zespołów realizujących QUO VADIS IUVENIS

6 zespołów realizujących AUCTORIZO LIBERTAS

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

28

#### **Etap 8.**

**Szkolenie zespołów profesjonalno-rówieśniczych w zakresie konstruowania autorskich programów oddziaływań – czerwiec 2012 r.**

Szkolenia (3 grupy x 20 osób x 6 godz.) obejmowały:

- Konstruowanie autorskich programów oddziaływań w zakresie coachingu rówieśniczego”
- „Konstruowanie autorskich programów oddziaływań w zakresie rówieśniczej interwencji kryzysowej”
- „Konstruowanie autorskich programów oddziaływań w zakresie rówieśniczych inkubatorów innowacyjności”.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

29

#### **Etap 9.**

**Nabór 200 odbiorców testowania – czerwiec/lipiec 2012 r.** Odbiorcy rekrutowani zostali przez użytkowników według kryteriów:

Do IPI-I. Osoba spełnia przynajmniej jeden warunek:  
drugoroczność, ocena niedostateczna na koniec roku, dwie i więcej oceny mierne na koniec roku szkolnego, posiadanie kuratora w związku z zaniedbaniami szkolnymi

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

30

- Do IPI-2. Osoba spełnia przynajmniej jeden warunek: weszła w konflikt z prawem, posiada kuratora, pochodzi z rodziny, w której przynajmniej jeden z członków odbywa/odbywał karę pozbawienia wolności, posiada zachowanie naganne lub nieodpowiednie na świadectwie szkolnym.
- Do IPI3. Osoba spełnia przynajmniej jeden warunek: używa alkoholu (kryterium do 18 r. ż.), używa alkoholu nadmiernie (kryterium powyżej 18 r. ż.), używa narkotyki, pochodzi z rodziny alkoholowej.

Tytuł prezentacji oraz data lub podtytuł

31

## **Etap 10.**

**Diagnoza potencjału rozwojowego 200 odbiorców z wykorzystaniem komponentu K-0 –  
czerwiec/lipiec 2012 r.**

**Superwizja użytkowników i liderów młodzieżowych przez trenerów i specjalistów z zakresu diagnozy psychologicznej. Przeprowadzono w okresie czerwiec-lipiec 180 godz. superwizji.**

32

## **Etap 11.**

**Realizacja autorskich programów o charakterze wczesnej interwencji przez zespoły profesjonalno-rówieśnicze wśród młodzieży zagrożonej: porażką szkolną, konfliktem z prawem i uzależnieniami; **czerwiec-sierpień 2012.****

33

8 programów dotyczących IPI-1 realizowanych było w: Domach Dziecka, Centrum Edukacji Zawodowej, Liceach Ogólnokształcących, Gminnych .

- Programy realizowali: wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, trenerzy.

6 programów dotyczących IPI-2 zrealizowano w gimnazjach, na obozie przetrwania, w szkołach średnich, w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie – Poradnia Terapii Rodzin. Programy realizowali: pedagodzy, psycholodzy, terapeuci.

6 programów w zakresie IPI-3 zrealizowano w: gimnazjach, szkołach średnich, Ośrodkach Kultury. Programy realizowali: pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, instruktorzy.

34

Użytkownicy przepracowali z grupą 10 godzin zajęć wg autorskiego programu.

Liderzy młodzieżowi z grupą przepracowali 100 godzin warsztatowych.

35

### **Etap 12.**

**Ewaluacja bezpośrednia na 200 odbiorcach –  
lipiec/sierpień 2012 r.** Diagnoza przeprowadzana z wykorzystaniem K-O.

### **Etap 13.**

**Ewaluacja odroczone na 200 uczestnikach –  
wrzesień 2012 r.** weryfikująca stałość zmian dokonanych u młodzieży.

36

**Obligatoryjna ewaluacja zewnętrzna  
PRODUKTU FINALNEGO  
potwierdziła empirycznie  
innowacyjność i efektywność modelu i programów**

**Dokonano korekty produktu finalnego zgodnie  
z rekomendacjami raportu ewaluacyjnego**

37

**Dziękujemy za uwagę**

38