



Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych

model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



FUNDACJA
PAN
POLSKA AKADEMIA WIEDZY
CIŚNIENIA I KULTURY

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH
EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Plan wystąpienia:

- Organizacja projektu innowacyjnego
- Cel główny i cele szczegółowe projektu
- Wybrane wyniki prac koncepcyjnych i badań bezpośrednich
- Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa przedsiębiorców
- Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów
- Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli
- Analiza porównawcza i wnioski z badań bezpośrednich
- Proponowane rozwiązanie problemu w ramach projektu LRKZ

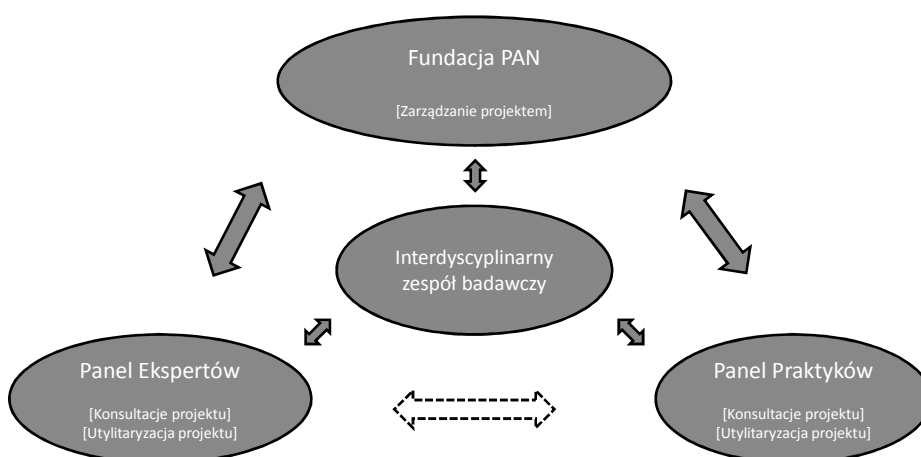


Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorstwami

Organizacja projektu innowacyjnego



Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych – struktura operacyjna projektu



Wartość projektu: 2 994 050,00 PLN; czas realizacji 01.04.2012 – 31.03.2015



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Cel główny i cele szczegółowe



Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych – cel projektu

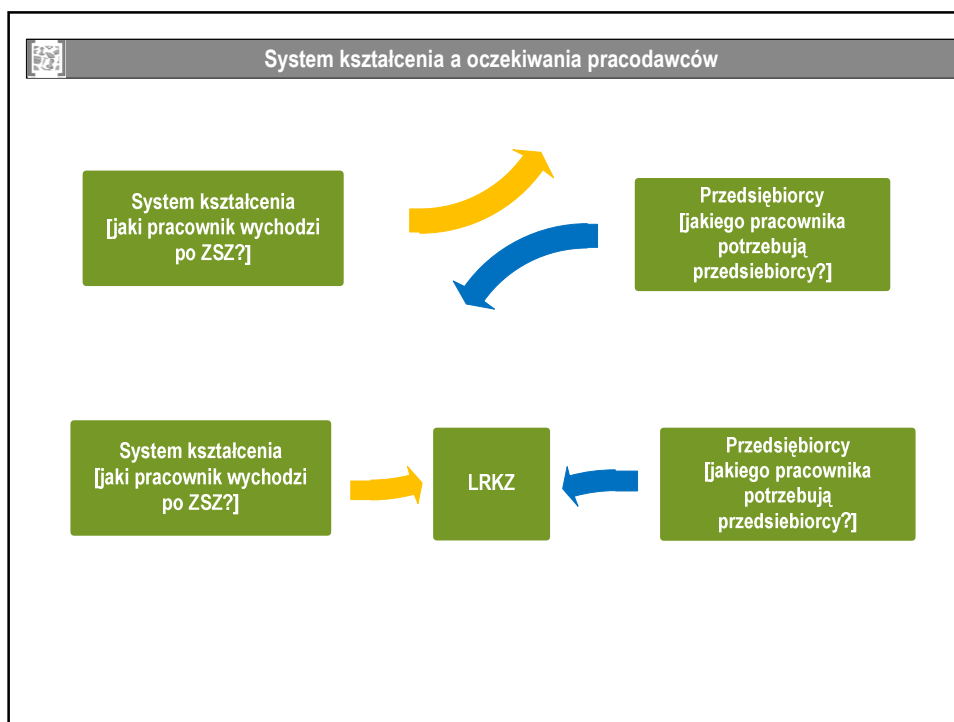


Wzrost adaptacyjności Zasadniczych Szkół Zawodowych Województwa Lubelskiego w zakresie modernizacji kształcenia zawodowego i poprawy sytuacji uczniów w oparciu o e-Barometr umożliwiający:

- Rozwój współpracy ZSZ z pracodawcami
- Wzrost efektywności programów rozwojowych uczniów
- Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w kontekście potrzeb rynku pracy i pracodawców, poprzez wypracowanie kompleksowego systemu akredytacji ZSZ
- Kształtowanie polityki horyzontalnej ZSZ poprzez monitorowanie losu absolwentów

Efekt globalny:

Wzrost szans absolwentów na znalezienie zatrudnienia w wykształconym zawodzie !!!



Zawody wybrane do testowania w ramach LRKZ					
Oznaczenie kwalifikacji	B.5 i B.6	B.9	M.18.	E.1	T.6.
Nazwa kwalifikacji	Montaż systemów suchej zabudowy	Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	Montaż i utrzymanie linii telekomunikacyjnych	Sporządzanie potraw i napojów
Symbol cyfrowy zawodu	712905	712616	723103	742202	512001
Nazwa zawodu w którym wyodrębniono daną kwalifikację	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	Mechanik pojazdów samochodowych	Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych	Kucharz
Modyfikacja określonej specjalizacji	Specjalizacja: kompleksowe wykańczanie wnętrz „pod klucz”	Specjalizacja: monter i konserwator instalacji eko-energetycznych	Mechanika i elektryka pojazdów samochodowych	Specjalizacja: monter urządzeń i sieci szerokopasmowych	Specjalizacja: kuchnia regionalna
Dlaczego te zawody i specjalizacje?	Raport z badania: „Potrzeby i oczekiwania pracodawców odnośnie pożądaných kwalifikacji i usług szkoleniowych w województwie lubelskim”, Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy	Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020 – rozwój energii odnawialnej	Zawód wskazany przez specjalistów Panelu Ekspertów w dn. 22 czerwca 2012 r.	Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020 – informatyzacja	Najczęściej kształcony zawód w woj. lubelskim



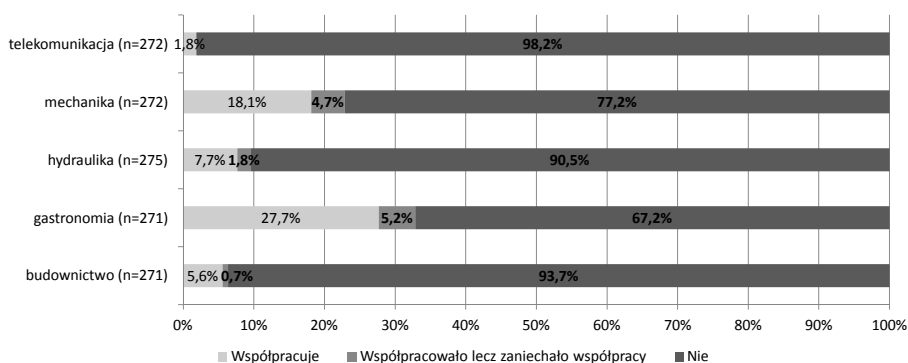
Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
modeli i ścieżek rozwoju kwalifikacji zawodowych z pracodawcami

**Współpraca przedsiębiorstw z
ZSZ – perspektywa
przedsiębiorców**



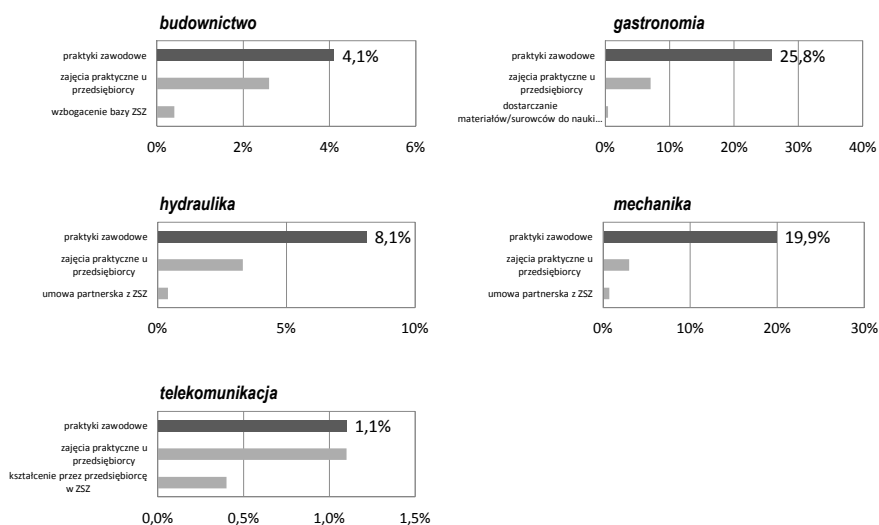
Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa przedsiębiorców

Współpraca badanych przedsiębiorstw z ZSZ w podziale na analizowane branże [współpraca z co najmniej jedną ZSZ]



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ

Proszę wskazać najczęstsze formy współpracy z ZSZ





Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa przedsiębiorców

Ocena głównych form współpracy przedsiębiorstw z ZSZ

	1. zajęcia praktyczne u przedsiębiorcy	2. praktyki zawodowe u przedsiębiorcy
budownictwo (n=271)	2,86	2,45
gastronomia (n=271)	1,00	2,96
hydraulika (n=275)	1,56	3,05
mechanika (n=272)	4,13	4,28
telekomunikacja (n=272)	3,33	3,33



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa przedsiębiorców

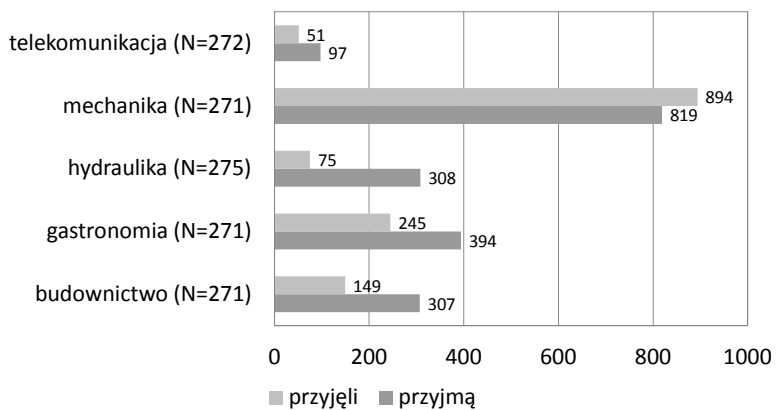
Przedsiębiorstwa korzystające z praktykantów w ostatnich dwóch latach





Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ

Ilu uczniów ZSZ przyjęto średniorocznie na praktyki zawodowe w ostatnich 2-3 latach?
Ilu uczniów ZSZ skłonni byliby przyjąć średniorocznie w najbliższych 2-5 latach?



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa przedsiębiorców

Przedsiębiorstwa zainteresowane wykształceniem i późniejszym zatrudnieniem absolwenta ZSZ





Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
modeli efektywnej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorstwami

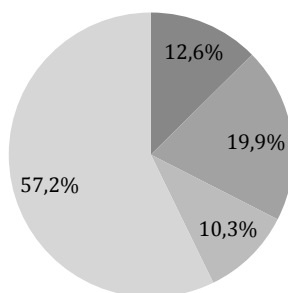
Wyniki badań ankietowych:

**Współpraca przedsiębiorstw z
ZSZ – perspektywa uczniów**



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów

Zamiast wstępu: Rola doradcy zawodowego na poziomie gimnazjum

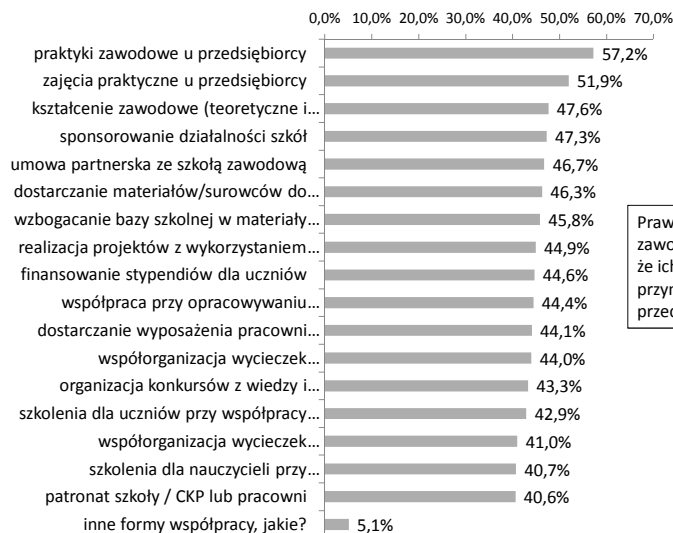


- Tak, doradca zawodowy bardzo aktywnie wspierał mnie w decyzjach
- Tak, miałem kontakt z doradcą zawodowym, lecz niewiele mi to dało
- Był doradca zawodowy w szkole i kto chciał mógł się do niego zgłosić, lecz nie skorzystałem/skorzystałam z jego pomocy
- Nie miałem kontaktu z doradcą zawodowym w gimnazjum



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów

Formy współpracy pomiędzy ZSZ a przedsiębiorstwami

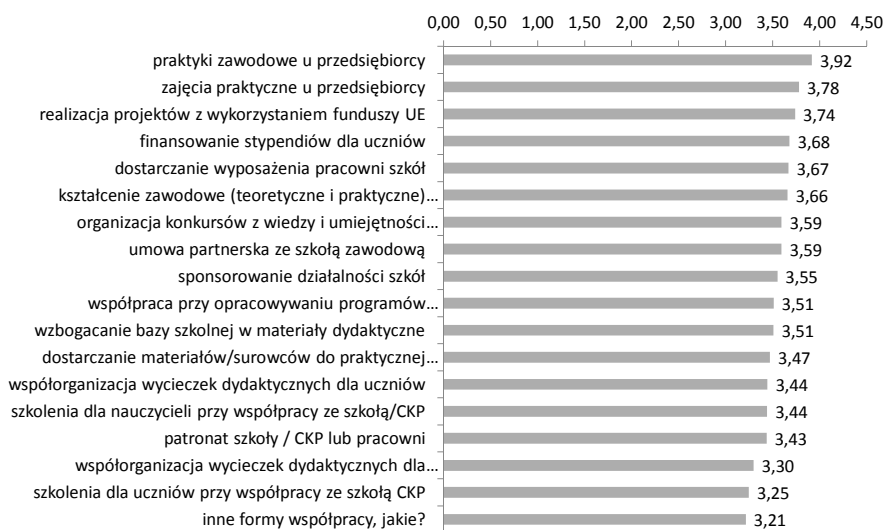


Prawie 2/3 uczniów szkół zawodowych ma świadomość, że ich szkoła współpracuje przynajmniej z jednym przedsiębiorcą !!!



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów

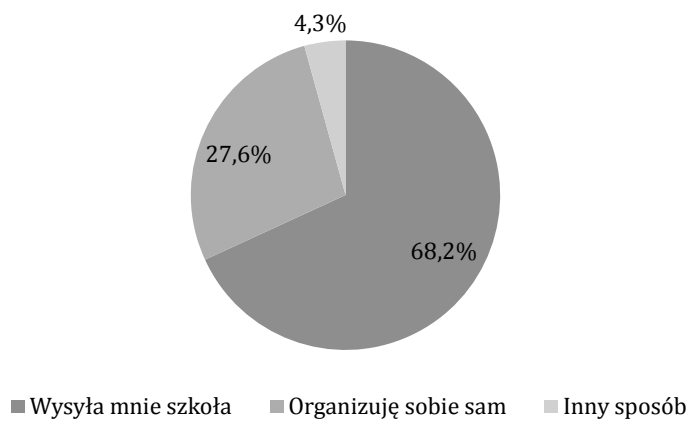
Ocena form współpracy pomiędzy ZSZ a przedsiębiorstwami





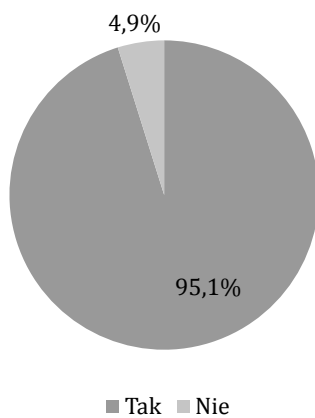
Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów

Sposób organizacji praktyk przez uczniów ZSZ



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa uczniów

Możliwość nauki u przedsiębiorcy, późniejszego pracodawcy





Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorcami

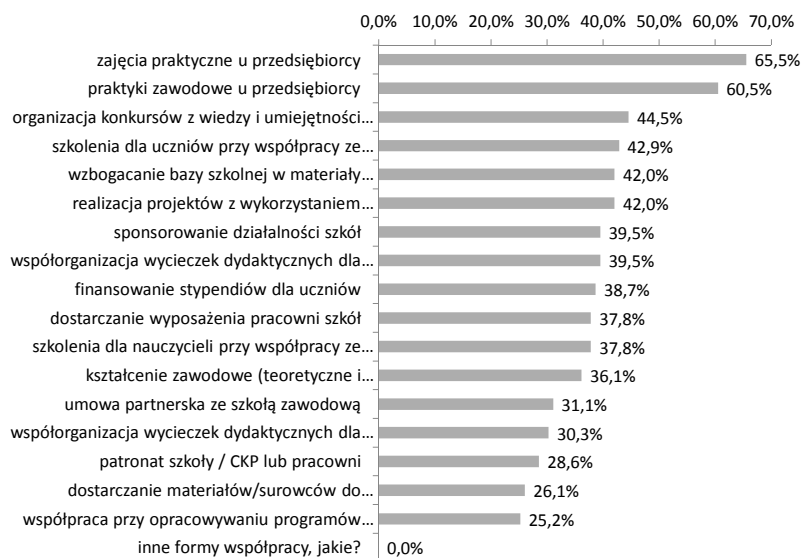
Wyniki badań ankietowych:

Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli

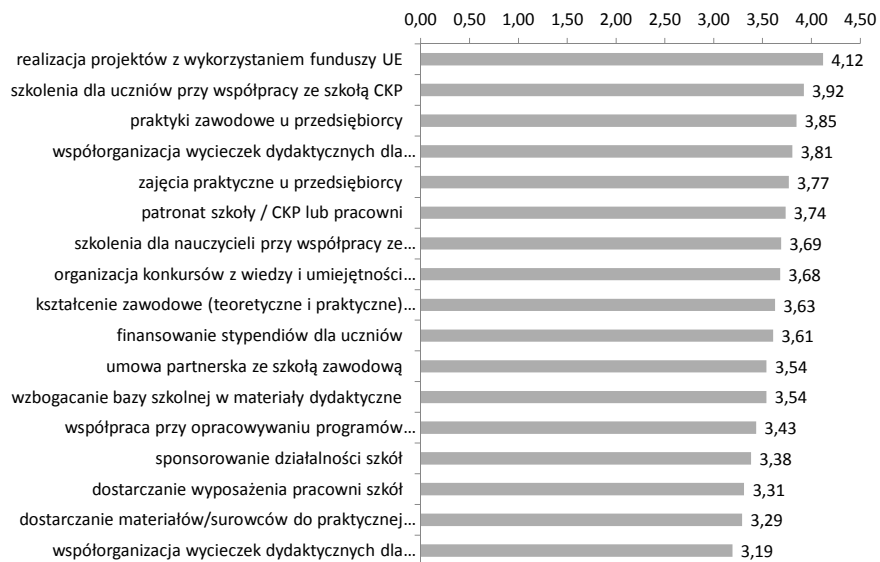
Formy współpracy pomiędzy ZSZ a przedsiębiorstwami





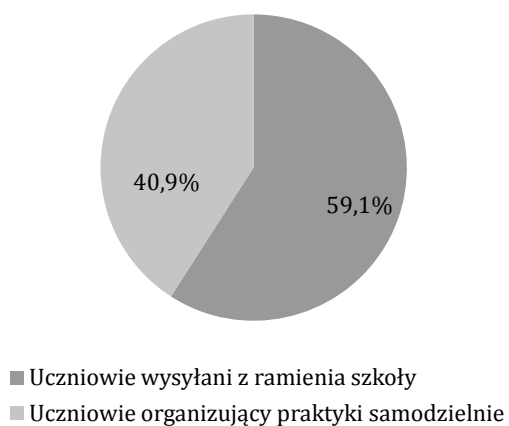
Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli

Ocena formy współpracy pomiędzy ZSZ a przedsiębiorstwami



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli

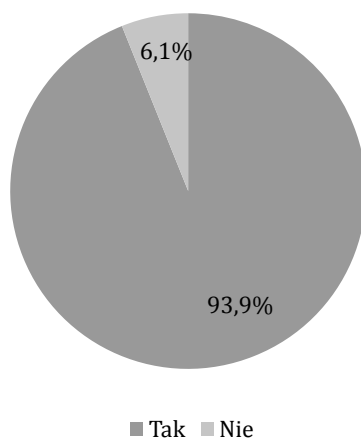
Organizacja praktyk zawodowych uczniów





Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – perspektywa nauczycieli

Możliwość nauki u przedsiębiorcy, późniejszego pracodawcy



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
modeli i kompetencji w oparciu o standardy i procedury

Wyniki badań ankietowych:

Analiza porównawcza i wnioski



Ocena jakości kształcenia

Używając skali szkolnej proszę ocenić przygotowanie teoretyczne i praktyczne, jakie Państwa zdaniem posiada absolwent ZSZ – pracodawcy i nauczyciele

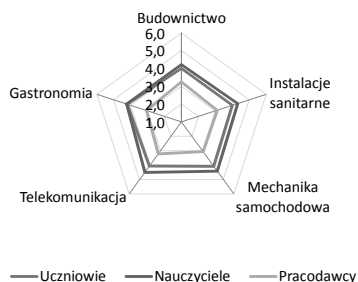
PRACODAWCY	Przygotowanie teoretyczne	Przygotowanie praktyczne
Budownictwo	3,25	2,96
Instalacje sanitarne	3,12	2,93
Mechanika samochodowa	3,07	2,84
Telekomunikacja	3,22	2,96
Gastronomia	3,07	3,16

NAUCZYCIELE	Przygotowanie teoretyczne	Przygotowanie praktyczne
Budownictwo	4,21	4,26
Instalacje sanitarne	4,32	4,50
Mechanika samochodowa	4,43	4,63
Telekomunikacja	4,50	4,00
Gastronomia	4,23	4,51

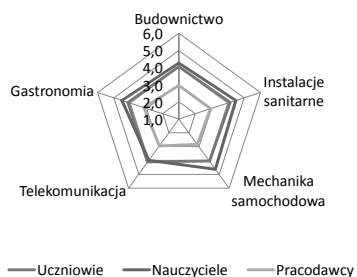


Ocena jakości kształcenia

Używając skali szkolnej proszę ocenić przygotowanie teoretyczne i praktyczne, jakie Państwa zdaniem posiada absolwent ZSZ – pracodawcy, nauczyciele, uczniowie



przygotowanie teoretyczne



przygotowanie praktyczne



Ocena jakości kształcenia

Przeciętne oceny znaczenia egzaminów zawodowych dla potwierdzenia kompetencji zawodowych absolwenta w opinii badanych pracodawców, nauczycieli i uczniów (skala: 1 – nieistotna rola, 2 – mało ważna, 3 – przeciętnie ważna, 4 – ważna, 5 – kluczowa)

	Pracodawcy	Nauczyciele	Uczniowie
Budownictwo	2,92	4,12	3,19
Instalacje sanitarne	3,17	4,25	3,21
Mechanika samochodowa	2,51	3,21	3,26
Telekomunikacja	2,76	3,75	3,37
Gastronomia	3,20	3,60	3,34



Zainteresowanie udziałem w projekcie LRKZ

PRACODAWCY (N=1360)

Gdyby istniała taka możliwość, że mógłby/aby Pan/Pani przez cały okres nauczania w ZSZ mieć wpływ na kształcenie jednego lub kilku uczniów zgodnie z własnymi potrzebami, a następnie po ukończeniu szkoły ich zatrudnić, czy podjąłby/podjęłaby Pan/Pani taką formę współpracy z ZSZ?

NAUCZYCIELE (N=119)

Gdyby istniała taka możliwość, że jeden lub kilku Pana/Pani uczniów przez cały okres nauczania w ZSZ mogłoby kształcić się praktycznie u konkretnego pracodawcy/ów zgodnie z jego potrzebami i który po zakończeniu szkoły mógłby ich zatrudnić, czy podjąłby/podjęłaby Pan/Pani taką formę współpracy z przedsiębiorcą?

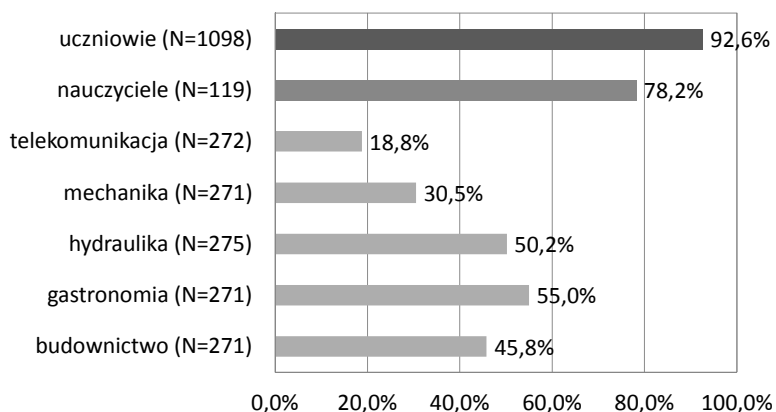
UCZNIOWIE (N=1098)

Gdyby istniała taka możliwość, że przez cały okres nauki w szkole mógłbyś kształcić się praktycznie u konkretnego pracodawcy/ów zgodnie z jego potrzebami, który po zakończeniu szkoły mógłby cię zatrudnić, czy podjąłbyś/podjęłabyś taką formę współpracy z przedsiębiorcą?



Zainteresowanie udziałem w projekcie LRKZ

Gdyby istniała taka możliwość (...) czy podjęta byłaby współpraca?



Zainteresowanie udziałem w projekcie LRKZ

Gdyby istniała możliwość dostępu do bazy kwalifikacji i predyspozycji uczniów kształcących się aktualnie w ZSZ, którzy nie zakończyli jeszcze procesu kształcenia...

... czy byłbyś zainteresowany „zasilaniem” tego typu bazy w informacji o sobie? (UCZNIOWIE)

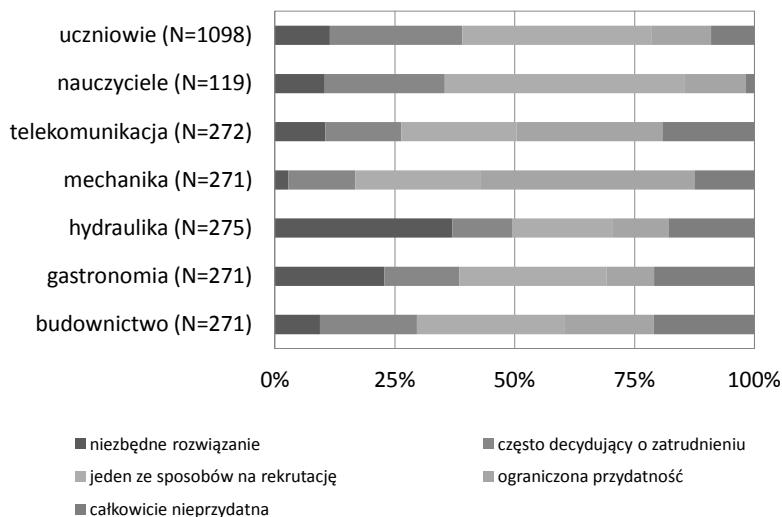
... czy Pan/Pani byłby zainteresowany „zasilaniem” tego typu bazy w informacje o swoich uczniach? (NAUCZYCIELE)

... czy korzystaliby Państwo z niej jako wiarygodnego źródła pozyskiwania pracowników, których mogliby doszkolić i ewentualnie zatrudnić już w trakcie nauki lub po jej zakończeniu? (PRACODAWCY)



Zainteresowanie udziałem w projekcie LRKZ

Gdyby istniała taka możliwość (...) czy korzystalibyście z bazy?



Współpraca przedsiębiorstw z ZSZ – wnioski

Przedsiębiorcy:

- Generalnie poziom współpracy jest słaby lub bardzo słaby. Jeżeli współpraca występuje to jej formy poza nielicznymi wyjątkami ograniczają się do praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych realizowanych u przedsiębiorców.
- Przedsiębiorcy niezależnie, czy współpracują z ZSZ, czy nie, wykazują raczej niską skłonność do przyjmowania praktykantów.
- Wykazują raczej umiarkowaną skłonność związaną z możliwością indywidualnego kształcenia ucznia ZSZ, którego celem byłoby późniejsze zatrudnienie wykwalifikowanego „na miarę” pracownika.

Uczniowie:

- Uczniowie wykazują zainteresowanie i otwartość związaną z możliwością nauki zawodu u przedsiębiorców. Chętnie też po okresie praktyk zostaliby ich pracownikami.
- Wykazują świadomość i znajomość przynajmniej kilku możliwych form współpracy z przedsiębiorcami.

Nauczyciele:

- Wykazują duże zainteresowanie możliwością kształcenia ucznia w trakcie całego czasu pobytu w szkole u jednego pracodawcy, który mógłby po okresie nauki zatrudnić go w swojej firmie.



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Proponowane rozwiązanie problemu



Propozycja rozwiązania problemu

LRKZ - System optymalizujący współpracę ZSZ i przedsiębiorców w województwie lubelskim, obejmujący:

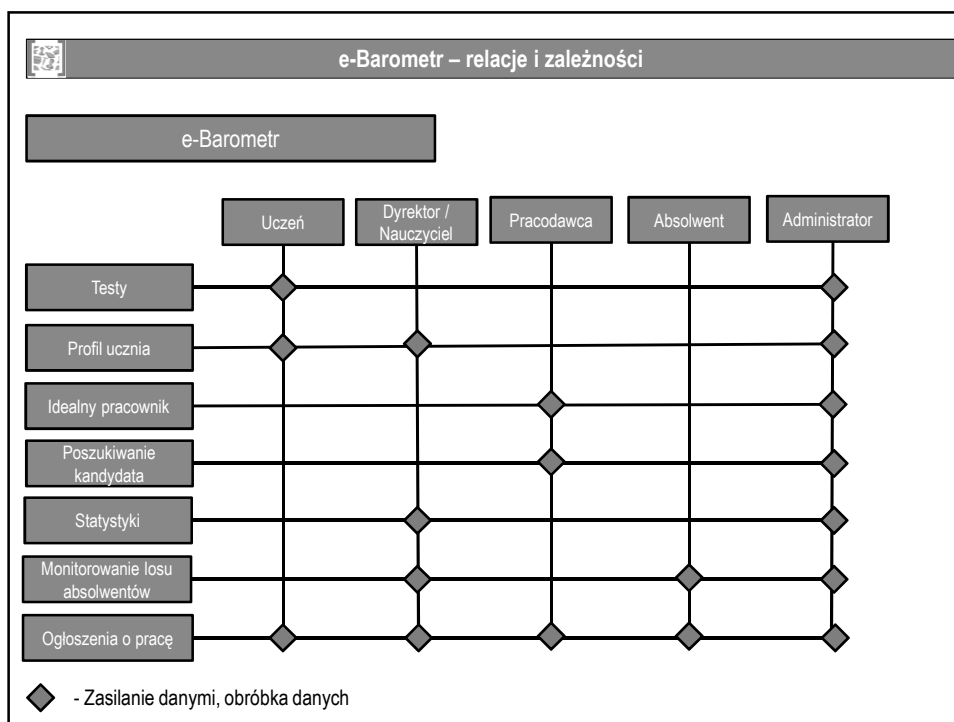
■ System akredytacji (certyfikacji) szkół


■ Regionalny Program Kształcenia Zawodowego (RPKZ)

■ Partnerski program rozwoju szkoły zawodowej we współpracy z pracodawcami

■ e – Barometr - dedykowane oprogramowanie

- System komputerowy do sieciowania (*networking*) uczniów szkół zawodowych chcących odbyć praktykę z potencjalnym praktykodawcą
- program komputerowy do corocznej aktualizacji zapotrzebowania przedsiębiorców na zawody i specjalności w skali lokalnej
- program komputerowy badających jakość współpracy zasadniczych szkół zawodowych z pracodawcami
- Monitor losu absolwentów



 **Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych**
modeli różnorodnej specjalności i składowych zawodowych

Testy

- Moduł zawierający zamknięte testy pozwalające na „sondowanie” nasilenia u ucznia wybranych cech psychofizycznych, istotnych z punktu widzenia wykonywania danego zawodu.
- Pytania testowe losowane z zamkniętego zbioru.
- Badanie powtarzane raz na semestr, pozwalające na analizowanie zmian profilu ucznia.
- Wyniki konfrontowane z informacjami wprowadzonymi przez pracodawcę w profilu idealnego pracownika.
- Graficzna i opisowa analiza uzyskanych wyników.



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model referencyjny wspierający szlak zawodowych i zawodowców

Profil ucznia

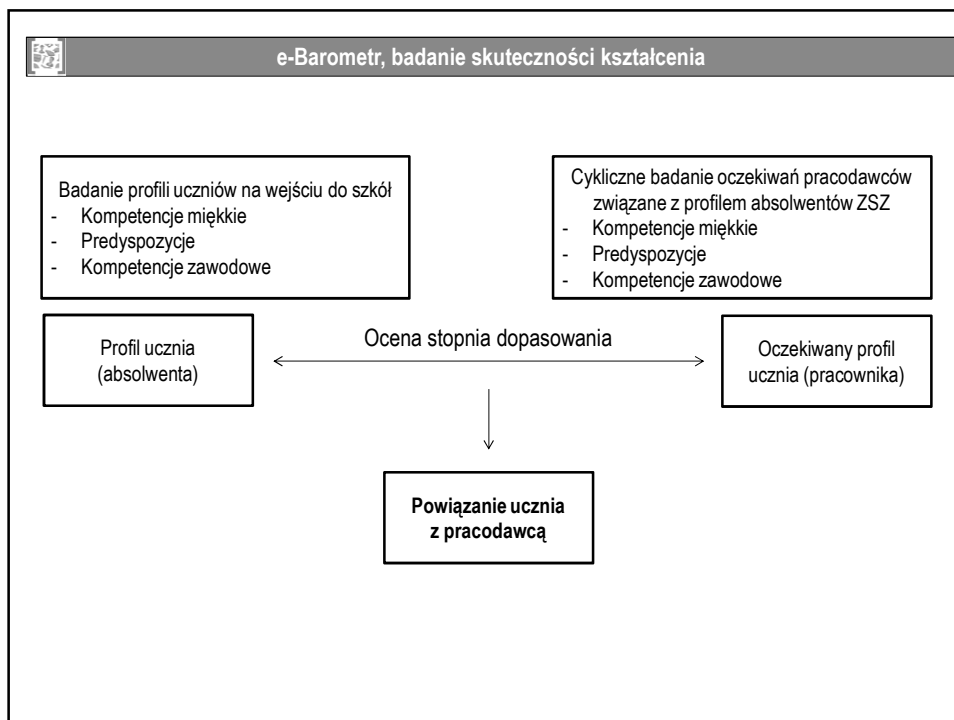
- Moduł dzielony na część uzupełnianą przez ucznia oraz część uzupełnianą przez dyrektora/nauczyciela (wychowawcę).
- Uczeń uzupełnia i weryfikuje raz na semestr „twarde” informacje o swojej sylwetce jak np. oceny z poszczególnych przedmiotów, poziom nauki, uczony zawód, obsługiwane oprogramowanie istotne dla zawodu, obsługiwane urządzenia istotne dla zawodu, dane osobowe i ich ewentualne zmiany. Dane ucznia może edytować i ewentualnie poprawiać nauczyciel (np. błędnie podana ocena z przedmiotu).
- Dyrektor/nauczyciel (wychowawca) uzupełnia i wartościuje cechy opisujące:
 - kompetencje zawodowe ucznia (np. „rozumowanie logiczne)
 - predyspozycje fizyczne ucznia (np. zręczność rąk)
- Zebrane informacje będą konfrontowane z danymi wprowadzonymi przez pracodawcę w profilu idealnego pracownika.




Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model referencyjny wspierający szlak zawodowych i zawodowców

Idealny pracownik

- Moduł uzupełniany przez pracodawcę.
- Pracodawca wskazuje i wartościuje różne cechy psychofizyczne, kompetencje zawodowe oraz predyspozycje fizyczne, które jego zdaniem powinien posiadać „idealny” kandydat do pracy w danym zawodzie.
- Pracodawca będzie miał możliwość edytowania i poprawiania profilu.
- Zebrane informacje będą konfrontowane z danymi wprowadzonymi przez ucznia i nauczyciela w profilu ucznia.



 **Lubelskie Ramy Kwalifikacji Zawodowych**
model referencyjny wspierający wybór zawodowości i zawodowców

Poszukiwanie kandydata

- Moduł przeszukiwania bazy uczniów pod kątem optymalnego dopasowania ich sylwetek do wymagań pracodawcy.
- Pracodawca określa za pomocą zbioru cech jakiego kandydata w danym zawodzie poszukuje.
- System dopasowuje mu trzy najlepiej pasujące profile oraz określa skalę dopasowania.
- Pracodawca potwierdza chęć skontaktowania z jednym lub wszystkimi kandydatami. Informacja wysyłana jest do nauczyciela i do ucznia. Uczeń kontaktuje się z potencjalnym pracodawcą za pośrednictwem nauczyciela.



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Statystyka

- Moduł służący analizie statystycznego dopasowania profili uczniów kształconych w danych zawodach w poszczególnych ZSZ z oczekiwaniami formułowanymi przez pracodawców.
- Umożliwił będzie określenie w jakim stopniu dana szkoła kształtuje sylwetki uczniów i absolwentów zgodne z oczekiwaniami rynku pracy.
- Umożliwia wygenerowanie rankingów szkół i rankingów zawodów.
- Moduł przechowuje wszelkie dane możliwe do wykorzystania w badaniach naukowych



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Monitorowanie losu absolwentów

- Moduł służący obserwacji losu absolwentów ZSZ.
- Absolwent zasilający moduł danymi otrzyma możliwość generowania CV w jednym z kilku formatów graficznych.
- Absolwent zasilający moduł danymi otrzyma możliwość przeglądania ogłoszeń i ofert pracy zaimplementowanych przez pracodawców.
- Przykładowe dane śledzone w module to:
Średnie miesięczne zarobki netto (na rękę) – kwota w złotych
Rodzaj umowy o pracę (lista rozwijana)
Czy pracujesz w wyuczonym zawodzie (tak/nie)
Jak oceniasz ogólną sytuację na rynku pracy 1- bardzo zła; 5 – bardzo dobra
Czy tobie łatwo jest znaleźć nową pracę? 1- bardzo trudno; 5 – bardzo łatwo
Oceń swoje zadowolenie z obecnej pracy 1- bardzo złe, 5 – bardzo dobre.



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami

Ogłoszenia o pracę

- Moduł dla pracodawców poszukujących pracowników w określonych zawodach wśród zarówno uczniów ZSZ jak i wśród absolwentów ZSZ
- Możliwość przeszukiwania bazy ogłoszeń uwzględniająca kilka-kilkanaście zmiennych (moduł przeszukiwania zbliżony funkcjonalnością do wyszukiwarki na portalu „pracuj.pl”).



Lubelskie Ramy
Kwalifikacji Zawodowych
model efektywnej współpracy szkół zawodowych z pracodawcami



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



FUNDACJA
PAN
NISKI AKADEMICKI
CENTRUM

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH
EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO