



PRIORYTET IX PO KL

Propozycje priorytetowych obszarów wsparcia oraz szczegółowych kryteriów wyboru projektów zgłoszone w ramach I etapu konsultacji społecznych Planów działania na 2013 rok

OBSZARY WYMAGAJACE SZCZEGÓLNEGO WSPARCIA W RAMACH PRIORYTETU IX PO KL W 2013 ROKU					
Podmiot zgłaszający propozycję	Opis sytuacji problemowej w kontekście regionalnym/lokalnym Źródła informacji (aktualne dane) Oczekiwane efekty	Działanie/ Poddziałanie Typ operacji	Propozycja szczegółowego kryterium wyboru projektów	Uzasadnienie proponowanego kryterium	Stanowisko Instytucji Pośredniczącej PO KL
STOWARZYSZENIE ROZWOJU AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ TRIADA	<p>Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie.</p> <p>W ramach danego konkursu ta sama szkoła jest brana pod uwagę kilkakrotnie przez różnych Wnioskodawców, często bez konsultacji z daną szkołą/placówką oświatową.</p>	9.2	<p><i>Dostępu:</i></p> <p>W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.</p>	<p>Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobieganie praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Kryterium będzie miało za zadanie zapobieganie Praktykom, że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/ placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie</p>	<p>Uwaga odrzucona.</p> <p>Zgodnie z zaproponowanymi przez IP kryteriami dostępu Wnioskodawcami mogą być wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami. IP nie ma możliwości zweryfikowania, na jakich zasadach szkoła</p>



				treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym będzie więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy.	bądź placówka oświatowa nawiązała współpracę z Wnioskodawcą (o ile sama nie jest Wnioskodawcą). W przypadku, gdy szkoła/placówka jest parterem nie ma możliwości, aby nie wiedziała o swoim udziale w projekcie bowiem jako parter podpisuje wniosek o dofinansowanie projektu.
	Mało elastyczne dostosowanie programów zajęć realizowanych w szkołach do potrzeb regionalnego rynku pracy. (Raporty PUP w Chełmie dot. zawodów deficytowych oraz nadwyżkowych oraz Raportu „Rynek pracy potrzebne zawody na Lubelszczyźnie”)	9.2	<i>Strategiczne (Waga):</i> Projekt w ramach programu rozwojowego szkoły zakłada wdrażanie modułowego systemu kształcenia. WAGA: 10 pkt.	Kształcenie modułowe to nowoczesne, dostosowane do rynku pracy narzędzie umożliwiające praktyczną naukę zawodu, które stanowi uatrakcyjnienie systemu kształcenia zawodowego. Będzie to skuteczne rozwiązanie umożliwiające – bez zmiany programu nauczania – modyfikowanie realizowanych w szkołach zajęć do potrzeb regionalnego rynku pracy. Kształcenie modułowe odbywa się w trybie zadań modułowych i umożliwi podjęcie współpracy z lokalnymi pracodawcami, gdzie	Uwaga odrzucona. Program rozwojowy możliwy do dofinansowania w ramach PO KL, zgodnie z zapisami <i>Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL</i> , musi charakteryzować się m.in. następującymi cechami: kompleksowo odpowiadać na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne (...) danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów oraz kompleksowo i trwale przyczyniać się do jakościowych zmian w jej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



				uczniowie poznają zawód poprzez nabywane w toku nauki praktyczne doświadczenie. Kształcenie modułowe stanowi skuteczną alternatywę do kształcenia przedmiotowego. Jego zaletą jest możliwość zastosowania systemu w jednej klasie bądź w celu nauki jednego konkretnego zawodu.	funkcjonowaniu. W związku z powyższym IP nie ma możliwości ingerować w sposób prowadzenia zajęć.
Wojewódzka Rada Zatrudnienia w Lublinie	Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród ludzi młodych, absolwentów niektórych kierunków studiów, niedostosowanie kierunków kształcenia w szkołach do potrzeb rynku pracy skłania do analizy oferty kierunków kształcenia już na poziomie szkoły gimnazjalnej. Z analizy ofert pracy i zapotrzebowania na rynku pracy wynika, że należy zwrócić uwagę na podniesienie atrakcyjności i	9.2	<i>Strategiczne (Waga): Grupę docelową stanowią będą szkoły i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe</i>		Uwaga odrzucona. Grupa docelowa dla Działania 9.2 jest określona w <i>Szczegółowym opisie Priorytetów PO KL</i> . W związku z powyższym nie jest zasadne wprowadzania kryteriów strategicznych, które stanowią powtórzenie zapisów z SzOP PO KL.



	<p>jakości kształcenia zawodowego.</p> <p>Należy położyć nacisk na następujące elementy:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wsparcie dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe2. Dostosowanie kierunków i programów kształcenia do wymogów rynku pracy3. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i podnoszenie ich zdolności do zatrudnienia4. Praktyczne formy nauczania: staże i praktyki zawodowe		<p><i>Strategiczne (Waga):</i></p> <p><i>Grupę docelową stanowią będą zakłady pracy organizujące praktyki i staże dla uczniów szkół zawodowych</i></p>		
	<p>Ważnym elementem w walce z bezrobociem ludzi młodych jest wczesne diagnozowanie możliwości ich rozwoju zawodowego i zwiększenie dostępności do usług doradców zawodowych już na poziomie szkół gimnazjalnych, a więc podniesienie świadomości działania instrumentów rynku</p>	<p>9.2</p>	<p><i>Strategiczne (Waga):</i></p> <p><i>Grupę docelową stanowią będą uczniowie klas I-III gimnazjum i liceum ogólnokształcącego</i></p>		<p>Uwaga odrzucona. Grupa docelowa dla Działania 9.2 jest określona w Szczegółowym opisie Priorytetów PO KL. Są to m.in. uczniowie i słuchacze szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe (z</p>



	<p>pracy.</p> <p>Wsparcie należy ukierunkować na:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Upowszechnienie usług poradnictwa i doradztwa edukacyjno – zawodowego w szkołach.2.Diagnozowanie popytu na rynku pracy na absolwentów o określonych kwalifikacjach zawodowych.3.Informowanie uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy.4.Informowanie uczniów o poziomie bezrobocia absolwentów poszczególnych kierunków kształcenia i zawodach o najwyższym wskaźniku bezrobocia.				<p>wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych). Uczniowie m.in. gimnazjów i liceów ogólnokształcących stanowią grupę docelową w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL.</p>
--	--	--	--	--	---