



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Lubelskie	
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin				
Telefon	081	44-16-850	Faks	081	44-16-853
E-mail	defs@lubelskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Agnieszka Pidek-Klepacz agnieszka.klepacz@lubelskie.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	<i>Nie dotyczy</i>		Numer Działania lub Poddziałania	<i>Nie dotyczy</i>	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>				
		Zamknięty	<input type="checkbox"/>				
Planowana alokacja		20 000 000 PLN					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), • programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, • dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, • rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 					
Przewidywane wskaźniki konkursu		<p>Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu w podziale na: 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • obszary miejskie - 32 • obszary wiejskie - 48 					

Kryteria dostępu				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<p>1. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają realizację usług poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Kryterium wyklucza finansowanie w ramach projektu usług poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach podstawowych oraz pozostałych szkołach i placówkach oświatowych, w których realizowane jest poradnictwo i/lub doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p> <p>Wnioskodawca zobligowany jest do wskazania we wniosku, jednoznacznej informacji, czy w szkole/placówce oświatowej realizowane jest poradnictwo i/lub doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy.</p> <p>Należy mieć na uwadze, że iż działania w powyższym zakresie nie mogą być incydentalne, ograniczone wyłącznie do okresu realizacji projektu. Powinny wprowadzać nową jakość do pracy szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>2. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają zajęcia z matematyki dla wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas na danym etapie kształcenia ogólnego objętych projektem tj. w przypadku szkół podstawowych – kl. III i VI, w przypadku szkół gimnazjalnych – kl. – III, w przypadku szkół ponadgimnazjalnych – kl. III.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. <i>Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia oraz do bycia aktywnym obywatelem,. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są m.in. kompetencje matematyczne. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągniany przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>3. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają zajęcia z języka obcego dla wszystkich uczniów objętych wsparciem, uczęszczających do ostatnich klas szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne.</p>			
		<p>Kluczowe kompetencje w postaci wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do każdej sytuacji mają fundamentalne znaczenie dla każdego obywatela społeczeństwa opartego na wiedzy. Zapewniają wartość dodaną dla rynku pracy, spójność społeczną i aktywne obywatelstwo, oferując elastyczność i zdolność adaptacji, satysfakcję i motywację. Zgodnie z <i>Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia oraz do bycia aktywnym obywatelem. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z języków obcych osiągniany przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście precyzyjnego zaplanowanego przedsięwzięcia – programu rozwojowego szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne. Wpłyne to na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Okres 12 miesięcy obejmujący pełny rok szkolny pozwoli by działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>5. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium wynika także z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>6. Projekt jest skierowany do grup docelowych wskazanych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>7. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>8. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości minimum 10% wartości projektu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach wdrażanych Działań. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne				
		<p>1. Projekt zakłada wsparcie szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), które zlokalizowane są na obszarach wiejskich (zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. tzn., że obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej) i które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2012 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie</p>	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne z terenów wiejskich województwa lubelskiego. Zgodnie z uzasadnieniem Działania zawartym w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL, istotnym problemem polskiego systemu edukacji jest m.in. znaczne zróżnicowanie jakości pracy szkół pod względem ich lokalizacji (miasto – wieś). Zaproponowane kryterium umożliwi zmniejszenie tych różnic. Jest ono również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium umożliwi wsparcie większej liczby szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Kryterium jest powiązane z przesłankami, jakie musi spełniać program rozwojowy szkoły, tj. powinien wywołać efekt trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzenie nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>W związku z tym zasadne wydaje się być obejmowanie wsparciem tylko tych szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI.</p>		
	<p>2. Projekt przewiduje rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły i/lub placówki oświatowej dostosowanej do potrzeb uczniów zdolnych.</p> <p>Jako ucznia zdolnego należy rozumieć ucznia, który spełnia jedno z poniższych kryteriów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest finalistą konkursu/turnieju/olimpiady, co najmniej szczebla krajowego lub laureatem konkursu/turnieju/olimpiady co najmniej międzyszkolnego, • Jest laureatem konkursu na pracę naukową, organizowanego przez instytucję lub stowarzyszenie naukowe, jest uczniem uzyskującym najwyższe wyniki w nauce według indywidualnego programu lub toku nauki, jest uczniem uczestniczącym w zajęciach przewidzianych tokiem studiów na podstawie przepisów w sprawie zasad i warunków uczestnictwa wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów na kierunkach zgodnych z uzdolnieniami oraz zasad zaliczania tych zajęć, posiada własne publikacje lub prace badawcze, • uzyskuje wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym indywidualnym lub zespołowym, na szczeblu regionalnym, krajowym lub międzynarodowym, • zdobywa w dziedzinie kultury nagrody, wyróżnienia i czołowe miejsca w konkursach, festiwalach, wystawach i przeglądach szczebla co najmniej regionalnego • w przypadku ucznia, który rozpoczął naukę w szkole gimnazjalnej lub ponadgimnazjalnej, średnia roczna ocena na świadectwie ukończenia szkoły w roku szkolnym 2011/2012, nie może być niższa niż 4,75 <p>w przypadku ucznia kontynuującego naukę w danej szkole lub placówce oświatowej, średnia roczna ocena kwalifikacyjna za rok szkolny 2011/12, nie może być niższa niż: do poziomu szkoły gimnazjalnej włącznie - 4,75, dla szkoły ponadgimnazjalnej – 4.5.</p>	WAGA	15 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności uczniów zdolnych.</p> <p>Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi.</p> <p>W związku z powyższym premiovane będą projekty wspierające uczniów zdolnych, bowiem dzieci i młodzież zdolna powinna mieć możliwość korzystania z odpowiednich warunków kształcenia, które umożliwią im rozwinięcie w pełni swego potencjału.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	3. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT w procesie kształcenia, który ma na celu wzbogacenie i uatrakcyjnienie treści i formę przekazu.		WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu z EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT),</p> <p>W związku z powyższym premiovane będą projekty, w których wykorzystywany będzie sprzęt ICT w celu wzbogacenia i uatrakcyjnienia treści i form przekazu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B.1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.01.02-06-222/11- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe - Zagrajmy o sukces	
Beneficjent systemowy	Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	12.2011 - 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)

2 193 214,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 328 982,10 PLN)	574 450,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 86 167,50 PLN)	2 767 664,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 415 149,60 PLN)
---	--	---

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.03-06-001/10 „Lubelski program pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych 2010-2013”	
Beneficjent systemowy	Województwo Lubelskie - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie.	
Okres realizacji projektu	06.2010-09.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 541 294,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 531 194,10 PLN)	1 419 900,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 212 985,00 PLN)	4 961 194,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 744 179,10 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Lubelski program pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych 2013-2015		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym		
Beneficjent systemowy	Województwo Lubelskie – Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE - należy uzasadnić
	NIE		

Okres realizacji projektu		05. 2013 - 06. 2015	
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
701 640,00 zł (w tym krajowy wkład publiczny 105 246,00 zł)		3 977 280,00 zł (w tym krajowy wkład publiczny 596 592,00 zł)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych zamieszkujących teren województwa lubelskiego poprzez pomoc stypendialną - liczba szczególnie uzdolnionych uczniów, którym przyznano stypendia w latach szkolnych 2013-2014 i 2014-2015	400	800	
Poszerzenie wiedzy oraz wsparcie w dążeniu do osiągania jak najlepszych wyników -liczba zrealizowanych Indywidualnych Planów Rozwoju Edukacyjnego na lata szkolne 2013-2014 i 2014-2015		760	
Zmniejszenie barier w dostępie do edukacji poprzez objęcie wsparciem stypendialnym i wypłatę miesięcznych transz stypendiów w latach szkolnych 2013-2014 i 2014-2015 dla uczniów, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi przeszkodę w dostępie do rozwijania i poszerzania wiedzy	1 600	8 000	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Nie dotyczy		
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy	
	2. Nie dotyczy		
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy	
	...		

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	7 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) • dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych; • efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego; • modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); • współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe); • wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych - 5 • Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu - 50 						
Szczegółowe kryteria	Kryteria dostępu						

wyboru projektów	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną, właściwych dla obszaru realizacji projektu, jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>2. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają realizację usług poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Kryterium wyklucza finansowanie w ramach projektu usług poradnictwa i/lub doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach podstawowych oraz pozostałych szkołach i placówkach oświatowych, w których realizowane jest poradnictwo i/lub doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p> <p>Wnioskodawca zobligowany jest do wskazania we wniosku, jednoznacznej informacji, czy w szkole/placówce oświatowej realizowane jest poradnictwo i/lub doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p>			
		<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Szkoła lub placówka oświatowa mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy.</p> <p>Należy mieć na uwadze, że iż działania w powyższym zakresie nie mogą być incydentalne, ograniczone wyłącznie do okresu realizacji projektu. Powinny wprowadzać nową jakość do pracy szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o</p>		

		dofinansowanie projektu.		
	3. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają dodatkowe zajęcia z matematyki, jeżeli wsparcie obejmuje szkoły dające możliwość zdawania egzaminu maturalnego.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Zgodnie z <i>zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia oraz do bycia aktywnym obywatelem. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są m.in. kompetencje matematyczne. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągnięty przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają dodatkowe zajęcia z języka obcego.			
		<p>Kluczowe kompetencje w postaci wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do każdej sytuacji mają fundamentalne znaczenie dla każdego obywatela społeczeństwa opartego na wiedzy. Zapewniają wartość dodaną dla rynku pracy, spójność społeczną i aktywne obywatelstwo, oferując elastyczność i zdolność adaptacji, satysfakcję i motywację. Zgodnie z <i>Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia oraz do bycia aktywnym obywatelem. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z języków obcych osiągnięty przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		

5. Cross-financing stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w sierpniu 2011 r. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim.</p> <p>W ankietach tych najczęściej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości minimum 10% wartości			

	projektu	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach wdrażanych Działań. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w <i>Zasadach finansowania PO KL</i>, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
9. Realizacja projektu zakończy się najpóźniej do 30 czerwca 2015 r.				

	Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium termin zakończenia realizacji projektu podyktowany jest koniecznością rozliczenia komponentu regionalnego PO KL zgodnie z zapisami <i>Zasad finansowania PO KL</i>. Zaproponowane kryterium wpłynie na sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL oraz zapewni Instytucji Pośredniczącej możliwość terminowego dokonania zamknięcia pomocy w ramach Priorytetów PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt przewiduje wsparcie szkół i placówek kształcenia zawodowego, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w zakresie programów rozwojowych w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2007-2012 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.			WAGA
		<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe z obszaru województwa lubelskiego. Przyczyni się także do podniesienia jakości składanych wniosków. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół i placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) przy jednoczesnym niekoncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa), co przyczyni się do zmniejszenia dysproporcji w osiągnięciach uczniów tych szkół w trakcie procesu kształcenia oraz podniesie jakość procesu kształcenia.</p> <p>Program rozwojowy powinien koncentrować się na wywołaniu efektu trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzeniu nowych</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.), w związku z tym zasadne wydaje się objęcie wsparciem szkół i placówek, które nie otrzymały dofinansowanie na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji w KSI.</p>		
	2. Projekt zakłada współpracę w zakresie wdrażania programów rozwojowych szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami, obejmującą praktyczną naukę zawodu w formie praktyk zawodowych i/lub staży dla minimum 50% uczniów objętych wsparciem w ramach projektu.		WAGA	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami w zakresie wdrażania programów rozwojowych. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p> <p>Praktyki zawodowe i/lub staże są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodu. Służą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacniają ich zdolności do zatrudnienia poprzez wyposażanie ich w praktyczne umiejętności zawodowe, adekwatne do oczekiwań pracodawców i wymogów rynku pracy poprzez naukę w rzeczywistych warunkach i na realnych stanowiska pracy (m.in. zapoznanie się z nowoczesnymi technologiami, urządzeniami, systemami organizacji pracy). Współpraca z pracodawcami umożliwi szkołom i placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie swojej oferty do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności. Umożliwi także płynne przejście absolwentów tych szkół i placówek do aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		dofinansowanie projektu.		
		3. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają dodatkowe zajęcia umożliwiające uzyskanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia i prowadzenia działalności gospodarczej	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu podniesienie wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej wśród młodych ludzi w województwie lubelskim, wchodzących na rynek pracy i zamierzających rozpocząć działalność gospodarczą.</p> <p>Kryterium służy również wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT w procesie kształcenia, który ma na celu wzbogacenie i uatrakcyjnienie treści i formę przekazu.	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu z EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT),</p> <p>W związku z powyższym premiowane będą projekty, w których wykorzystywany będzie sprzęt ICT, w celu wzbogacenia i uatrakcyjnienia treści i form przekazu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.		
Typ konkursu	Otwarty	x									
	Zamknięty										
Planowana alokacja	10 000 000 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu.										
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu - 500										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.										
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną, właściwych dla obszaru realizacji projektu, jednostek samorządu terytorialnego.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
	2. Wsparcie w ramach projektu obejmuje co najmniej 3 szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe i co najmniej 30% uczniów z każdej szkoły lub placówki.										
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe oraz uczniów w nich się kształcących. Ma ono na celu dotarcie do jak najszerszej grupy odbiorców wsparcia oraz stworzenie podstaw rozwiązania zdiagnozowanych u nich problemów. Realizacja projektów w tak szerokiej skali stworzy szansę do ożywienia i rozwoju szkolnictwa zawodowego województwa lubelskiego.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku											

		o dofinansowanie projektu.		
	3. Cross-financing stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w sierpniu 2011 r. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim.</p> <p>W ankietach tych najwięcej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		o dofinansowanie projektu.		
	6. Realizacja projektu zakończy się najpóźniej do 30 czerwca 2015 r.			
	Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium termin zakończenia realizacji projektu podyktowany jest koniecznością rozliczenia komponentu regionalnego PO KL zgodnie z zapisami Zasad finansowania PO KL. Zaproponowane kryterium wpłynie na sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL oraz zapewni Instytucji Pośredniczącej możliwość terminowego dokonania zamknięcia pomocy w ramach Priorytetów PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków od 2007 r. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności pomocy funduszy wspólnotowych z innymi instrumentami finansowymi. W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII Infrastruktura Społeczna, Osi Priorytetowej IV Środowisko i czysta energia oraz Osi Priorytetowej II Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, Działanie II.1 Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia. Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. Radosna szkoła, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia .</p> <p>Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.</p>		
--	--	--	--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	5 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).						
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.						
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.						
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym: - 500 <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele na obszarach wiejskich – 5 • nauczyciele kształcenia zawodowego - 500 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Wsparcie realizowane jest w formach krótkich (obejmuje co najmniej 40 godz. szkoleniowych). Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. Dopuszcza się możliwość, aby grupa docelowa (lub jej część) oprócz objęcia co najmniej 40 godz. wsparciem szkoleniowym, dodatkowo była objęta modulem o mniejszej liczbie godzin szkoleniowych.						
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje minimalny godzinowy wymiar szkoleń i kursów niezbędny do realizacji efektywnego wsparcia przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Jako krótkie formy doskonalenia zawodowego należy rozumieć szkolenia i kursy dla nauczycieli, trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Z uwagi na potrzebę kompleksowości i komplementarności działań podejmowanych w ramach Działania 9.4				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>koniecznym wydaje się ustalenie minimalnego wymiaru godzinowego tej formy wsparcia na min. 40 godz. szkoleniowych, tak aby w ramach jednego projektu mogły zostać osiągnięte wymierne efekty w zakresie podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych osób objętych wsparciem.</p> <p>Kryterium jest zgodne ze sposobem mierzenia wskaźników zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.4 PO KL oraz rodzaju tych wskaźników.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>2. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie nauczyciele kształcenia zawodowego i/lub instruktorzy praktycznej nauki zawodu, w tym także zatrudnieni u pracodawców.</p> <p>Pod pojęciem nauczycieli kształcenia zawodowego należy rozumieć nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium uwzględnia założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych.</p> <p>Kryterium podyktowane jest wysoką potrzebą doskonalenia istniejącej kadry pod kątem praktycznym, uwzględniającym konieczność podnoszenia jakości kształcenia zawodowego w sposób systemowy.</p> <p>Kryterium wynika także z potrzeby zapewnienia oczekiwanego efektu realizacji IV celu szczegółowego dla Priorytetu IX PO KL <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego</i>.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	<p>3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.		
Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w formach krótkich dotyczących podnoszenia kwalifikacji kadr systemu oświaty kwalifikowanych w ramach Działania 9.4 Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. W związku z tym okres trwania projektu trwający 12 miesięcy wydaje się być jak najbardziej zasadny i optymalny w kontekście wsparcia realizowanego w projekcie.	Kryterium, dodatkowo, pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1, 2, 3, 4
	5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.	W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1, 2, 3, 4

		projektodawcę kryterium dostępu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.		
	6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium, biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	7. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości 15% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach wdrażanych Działań. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>konkretna kwota) wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
8. Realizacja projektu zakończy się najpóźniej do 30 czerwca 2015 r.				
	Uzasadnienie:	<p>Wskazany w kryterium termin zakończenia realizacji projektu podyktowany jest koniecznością rozliczenia komponentu regionalnego PO KL zgodnie z zapisami Zasad finansowania PO KL. Zaproponowane kryterium wpłynie na sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL oraz zapewni Instytucji Pośredniczącej możliwość terminowego dokonania zamknięcia pomocy w ramach Priorytetów PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	10 pkt.
		Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych	Stosuje się do typu/typów	1, 2, 3, 4

		<p>środków od 2007 r. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności pomocy funduszy wspólnotowych z innymi instrumentami finansowymi.</p> <p>W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII Infrastruktura Społeczna, Osi Priorytetowej IV Środowisko i czysta energia oraz Osi Priorytetowej II Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, Działanie II.1 Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p> <p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. Radosna szkoła, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p>	operacji (nr)	
--	--	---	---------------	--

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.		
		2. Projekt zakłada doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Aktualna zmiana organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów zdolnych stawia przed dyrektorami szkół i placówek oświatowych nowe wyzwania i motywuje do tworzenia warunków wsparcia oraz doskonalenia nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów, którzy tę zmianę będą realizować w praktyce. Harmonijny rozwój dzieci i młodzieży jest możliwy, kiedy dobrze rozpoznane są ich potrzeby, dążenia, a także problemy.</p> <p>W procesie dydaktycznym i wychowawczym oprócz optymalizacji rozwoju możliwości poznawczych ucznia ważna jest również troska nauczycieli o ukształtowanie adekwatnego do potrzeb edukacyjnych ucznia, poziomu jego motywacji, wspieranie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. W związku z tym, kryterium ma na celu pomoc nauczycielom w przygotowaniu ich do pracy z uczniem zdolnym i bardzo zdolnym, tak aby kształcenie uwzględniało zarówno indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, jak i możliwości psychofizycznych.</p> <p>Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>skalę z uczniami zdolnymi.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		<p>1. Projekt zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia sprzętu ICT zakupionego w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków wspólnotowych.</p>	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm pomagający przygotować nauczycieli do wykorzystania technik ICT w procesie kształcenia zawodowego, w celu uatrakcyjnienia treści i form przekazu, a także sprawne funkcjonowanie w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>Kryterium zgodne jest z rekomendacją „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” wskazującą na potrzebę łączenia wsparcia programowanego w ramach Priorytetu IX PO KL ze wsparciem finansowanym w ramach innych programów operacyjnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1, 2, 3, 4

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	5 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.									
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach projektu – 500									
Kryteria dostępu										
1. W przypadku realizacji projektu, który zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, muszą one zakończyć się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji, certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma zapewnić, że szkolenia i kursy językowe kończą się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie poziomu biegłości językowej, a nie potwierdzającego uczestnictwo w szkoleniu lub kursie.</p> <p>Wymóg przeprowadzania w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy weryfikacji poziomu osiągnięć językowych uzyskanych w wyniku realizacji projektu stanowić będzie najbardziej obiektywny sposób badania poziomu tych osiągnięć.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

2. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL).			
Uzasadnienie:	<p>Konieczne jest wyznaczenie jednolitego punktu odniesienia dla powszechnych umiejętności w zakresie technik informatycznych. Certyfikat potwierdzający zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów ECDL jest wiarygodnym dokumentem potwierdzającym umiejętność posługiwania się komputerem uznawanym przez wiele państw na świecie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Grupę docelową w 100% stanowią osoby z wykształceniem co najwyżej średnim.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium przyczyni się do nabycia nowych, uzupełnienia lub podwyższenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych przez osoby z wykształceniem co najwyżej średnim. Wpłynie ono na podniesienie kwalifikacji osób o najniższym poziomie wykształcenia i niejednokrotnie zdezaktualizowanych kwalifikacjach zawodowych. Jak wynika z opracowania MRR – „Analiza porównawcza województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013” wskazano, że osoby z takim wykształceniem stanowią najmniej liczną grupę uczestniczącą w kształceniu ustawicznym.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt zakłada objęcie wsparciem minimum 100 osób.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie osób.</p> <p>Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
	5. Realizacja projektu zakończy się najpóźniej do 30 czerwca 2015 r.			
	Uzasadnienie:	Wskazany w kryterium termin zakończenia realizacji projektu podyktowany jest koniecznością rozliczenia komponentu regionalnego PO KL zgodnie z zapisami Zasad finansowania PO KL. Zaproponowane kryterium wpłynie na sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL oraz zapewni Instytucji Pośredniczącej możliwość terminowego dokonania zamknięcia pomocy w ramach Priorytetów PO Kl. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
	<p>8. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 30% osoby niepełnosprawne (w rozumieniu Ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych).</p>	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby powyżej 50 roku życia,		WAGA	30 pkt.
		<p>Osoby w wieku 50 lat i więcej oraz osoby z wykształceniem poniżej średniego znajdują się w wyjątkowo niekorzystnej sytuacji na rynku pracy. Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p> <p>Z prognoz Głównego Urzędu Statystycznego („Prognoza ludności na lata 2008-2035”) wynika, iż w województwie lubelskim do roku 2025 nastąpi spadek osób w wieku aktywności zawodowej o ponad 20%. Aby przeciwdziałać redukcji zasobów pracy należy podjąć działania nakierowane na wydłużenie wieku aktywności zawodowej. Nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych stwarza realną szansę na wydłużenie wieku aktywności zawodowej, a także przyczynią się do pełnej integracji społecznej umożliwiając także dalszą samorealizację i rozwój osobisty .</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Działania realizowane w ramach Planu działania na rok 2013 dla Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zostały ustalone w oparciu o *Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020*, *Regionalną Strategię Innowacji*, a także *Strategię na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu „Europa 2020”*. Założenia Planu działania na rok 2013 wpisują się również w cele i priorytety Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego oraz Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*, realizując tzw. komplementarność międzyprogramową. W zakresie RPO WL są one komplementarne w stosunku do działań podejmowanych w ramach Osi Priorytetowej VIII *Infrastruktura Społeczna*, Osi Priorytetowej IV *Środowisko i czysta energia* oraz Osi Priorytetowej II *Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego* Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*.

W ramach ww. Osi Priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.

W ramach Osi Priorytetowej II „Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, Działanie II.1 „Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej” Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej* możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.

Kierunki działań komplementarne są również z założeniami Priorytetów III i IV PO KL, realizują Cel 4 PO KL *Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy*. W Priorytecie III realizowane będą działania obejmujące wsparcie systemu i instytucji edukacyjnych, umożliwiające jego usprawnienie i modernizację w kierunku zwiększenia jakości świadczonych usług edukacyjnych. Priorytet IV swoim zakresem obejmuje wsparcie na rzecz podniesienia jakości kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz ściślejszego powiązania szkolnictwa wyższego i nauki z potrzebami konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki. W ramach Priorytetu IX wsparcie będzie udzielane dla indywidualnych osób, obejmując: upowszechnienie edukacji przedszkolnej, regionalne programy stypendialne oraz działania upowszechniające model uczenia się przez całe życie (komplementarność wewnątrzprogramowa).

Komplementarność działań podejmowanych w ramach ww. programów zapewniona jest również na poziomie instytucjonalnym poprzez pracę Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Lubelskiego (PKM PO KL WL) na lata 2007–2013, Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego (KM RPO WL), pracę Regionalnej Grupy Sterującej Ewaluacją – Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013, Regionalnej Informacyjnej Grupy Roboczej, jak również Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Lubelskiego w ramach PO KL. Zasady doboru osób do ww. gremiów powołanych z różnych instytucji zaangażowanych we wdrażanie polityki regionalnej gwarantuje komplementarność działań oraz odpowiednio zorganizowany przepływ informacji. Ponadto na poziomie regionu odbywają się również robocze spotkania pracowników Departamentu EFS (Instytucja Pośrednicząca PO KL), Departamentu RPO (Instytucja Zarządzająca RPO) oraz Lubelskiej Agencji Wspierania Przedsiębiorczości (Instytucja Pośrednicząca II stopnia RPO).

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w tym również konsultacyjne spotkania robocze, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie lubelskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań. Potrzeba wypracowania mechanizmów na poziomie regionalnym została zaakcentowana w wynikach badania ewaluacyjnego Analiza komplementarności projektów RPO WL z innymi interwencjami finansowanymi ze środków UE na terenie Lubelszczyzny.

Narzędziem wspomagającym komplementarność inicjatyw podejmowanych na poziomie województwa jest portal Mapa projektów dofinansowanych z RPO WL 2007-2013 <http://mapa.rpo.lubelskie.pl/> czy obserwatorium funduszy europejskich <http://mapa.feu.lubelskie.pl/> oraz bazy danych o projektach: <http://mapadotacji.gov.pl>, <http://www.projekty.efs.gov.pl>, <http://www.komplementarnosc.eu>. Dodatkowo należy wspomnieć o działalności punktów

informacyjnych, które są cennym źródłem informacji na temat wszystkich funduszy realizowanych w województwie lubelskim, gdyż kompleksowa i aktualna informacja niewątpliwie wspiera realizację przedsięwzięć komplementarnych przez samych beneficjentów projektów współfinansowanych z różnych funduszy.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	275	330	83,33%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	1 830	8 780	20,84%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	151	181	83,43%
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	680	1 237	54,97%
a) obszary miejskie	272	213	127,70%
b) obszary wiejskie	408	1 024	39,84%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	750	681	110,13%
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	230	207	111,11%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	102	155	65,81%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	2 200	20 654	10,65%
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	4200	5 377	78,11%
- nauczyciele na obszarach wiejskich	2 450	5 138	47,68%
- nauczyciele kształcenia zawodowego	590	510	115,69%
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	20 000 000,00	13 977 280,00	0,00	305 525 524,00	54 927 448,00	49 756 566,00	5 170 882,00	0,00	0,00	24 675 640,00	42 179 644,00
Poddziałanie 9.1.1	5 000 000,00	0,00	0,00	120 881 853,00	30 325 979,00	27 297 940,00	3 028 039,00	0,00	0,00	10 900 000,00	23 528 100,00
Poddziałanie 9.1.2	15 000 000,00	10 000 000,00	0,00	173 708 090,00	22 479 929,00	20 368 909,00	2 111 020,00	0,00	0,00	10 500 000,00	16 959 946,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	3 977 280,00	0,00	10 935 581,00	2 121 540,00	2 089 717,00	31 823,00	0,00	0,00	3 275 640,00	1 691 598,00
Działanie 9.2	20 000 000,00	17 000 000,00	0,00	111 802 724,00	36 851 599,00	33 789 231,00	3 062 368,00	0,00	0,00	17 897 635,00	29 221 307,00
Działanie 9.3	0,00	0,00	0,00	25 182 951,00	1 792 206,00	1 792 206,00	0,00	0,00	0,00	449 535,00	1 487 530,00
Działanie 9.4	0,00	5 000 000,00	0,00	43 136 443,00	9 534 214,00	9 054 643,00	479 571,00	0,00	0,00	3 615 000,00	6 723 527,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	6 772 640,00	35 780,00	35 780,00	0,00	0,00	0,00	0,00	35 780,00
Działanie 9.6	23 000 000,00	0,00	5 000 000,00	37 000 000,00	17 244 000,00	17 244 000,00	0,00	0,00	0,00	17 756 000,00	13 225 400,00
Poddziałanie 9.6.1	5 000 000,00	0,00	0,00	6 000 000,00	3 624 000,00	3 624 000,00	0,00	0,00	0,00	2 176 000,00	2 900 200,00
Poddziałanie 9.6.2	18 000 000,00	0,00	5 000 000,00	29 000 000,00	12 420 000,00	12 420 000,00	0,00	0,00	0,00	15 380 000,00	9 401 200,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	0,00	0,00	2 000 000,00	1 200 000,00	1 200 000,00	0,00	0,00	0,00	200 000,00	924 000,00
RAZEM PRIORYTET	63 000 000,00	35 977 280,00	5 000 000,00	529 420 282,00	120 385 247,00	111 672 426,00	8 712 821,00	0,00	0,00	64 393 810,00	92 873 188,00
w tym projekty innowacyjne	5 000 000,00	0,00	0,00	7 994 050,00	3 398 200,00	3 398 200,00				3 697 635,00	2 310 776,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	5 000 000,00	0,00	0,00	5 000 000,00	2 800 000,00	2 800 000,00				2 200 000,00	1 848 000,00

* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Lublin,
dnia

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej