



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Lubelskie	
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin				
Telefon	081	44-16-850	Faks	081	44-16-853
E-mail	defs@lubelskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Agnieszka Pidek-Klepacz agnieszka.klepacz@lubelskie.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	<i>Nie dotyczy</i>		Numer Działania lub Poddziałania	<i>Nie dotyczy</i>	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	40 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej¹.</p> <p>2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowiony na terenie danej gminy.</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	<p>1. Wnioskodawca zagwarantuje, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu, funkcjonowanie utworzonych w ramach projektu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.</p>						
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wprowadzono w celu przeciwdziałaniu zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca musi zamieścić deklarację, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres, co najmniej równy z okresem realizacji</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Wykaz gmin z terenu województwa lubelskiego o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej stanowić będzie integralną część *Dokumentacji konkursowej* dla konkursu dla Poddziałania 9.1.1 PO KL, a także dostępny będzie na stronie internetowej Instytucji Pośredniczącej.

		<p>projektu, funkcjonowanie powstałych w ramach projektu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania ich kosztów funkcjonowania. Na etapie podpisywania umowy wymagane będzie przedstawienie pisemnego oświadczenia poświadczające w/w zapewnienie.</p> <p>Organem prowadzącym może być tylko i wyłącznie Wnioskodawca i/lub Partner.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>2. Wnioskodawca zagwarantuje, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu, funkcjonowanie tych form wsparcia, które były przedmiotem działań w projekcie.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wprowadzono w celu przeciwdziałaniu zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca musi zamieścić deklarację, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu funkcjonowanie przedszkola i/lub innej formy wychowania przedszkolnego oraz kontynuację zajęć współfinansowanych w ramach projektu, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania ich kosztów funkcjonowania. Na etapie podpisywania umowy wymagane będzie przedstawienie oświadczenia poświadczające w/w zapewnienie.</p> <p>Organem prowadzącym może być tylko i wyłącznie Wnioskodawca i/lub Partner.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
<p>3. Projekt przewiduje wsparcie istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego, które nie otrzymały wsparcia w ramach</p>				

	konkursów dla Poddziałania 9.1.1 POKL ogłaszanych w latach 2008-2010 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz wsparcie jak największej liczby istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	4. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy oraz nie przekracza 24 miesięcy.			
Uzasadnienie:	<p>Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście precyzyjnego zaplanowania przedsięwzięcia. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego – niezależnie od formuły organizacyjnej i miejsca gdzie się znajdują – muszą mieć zapewniony taki zakres edukacji, który przyczyni się do wspomagania ich rozwoju umysłowego oraz dobrze przygotuje je do nauki szkolnej i do radzenia sobie w sytuacjach życiowych. Instytucja Pośrednicząca wskazuje ramy czasowe projektu, aby każde dziecko mogło zostać objęte taką formą wychowania przedszkolnego, która optymalnie będzie się przyczyniała do realizacji podstawy programowej. W związku z powyższym Instytucja Pośrednicząca uznaje krótkie projekty za niezasadne w kontekście nauczania przedszkolnego.</p> <p>Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2	

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
		5. Wnioskodawca zagwarantuje, że poprzez utworzenie przedszkola i/lub innej formy wychowania przedszkolnego wzrośnie liczba przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez dany organ prowadzący na terenie gminy.		
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium ma zapobiec sytuacjom, w których organy prowadzące z różnych powodów zamykają dotychczas prowadzone przez siebie przedszkola i/lub inne formy wychowania przedszkolnego, a w ramach konkursów dla Poddziałania 9.1.1 PO KL otwierają nowe, obejmując wsparciem tą samą grupę dzieci.</p> <p>Organem prowadzącym może być tylko i wyłącznie Wnioskodawca i/lub Partner.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku musi dokładnie wskazać jaką liczbę przedszkoli prowadzi on lub Partner na dzień złożenia wniosku na terenie gminy, w której zamierza tworzyć przedszkole i/lub inną formę wychowania przedszkolnego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		kryterium.		
		7. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.		
	Uzasadnienie:	<p>Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę Wnioskodawców. Doświadczenia IP wskazują, iż większa liczba wniosków składanych przez jednego Wnioskodawcę koreluje z obniżeniem ich jakości merytorycznej i uniemożliwia ocenę rzeczywistego potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy, w związku z tym kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Wprowadzone kryterium ułatwi zweryfikowanie zdolności Wnioskodawcy do realizacji kilku projektów (ocena potencjału finansowego oraz kadrowego).</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
		8. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa		

	lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1, 2
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt zakłada utworzenie co najmniej dziesięciu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla perspektywy dalszego kształcenia. Kryterium ma na celu objęcie edukacją przedszkolną jak największej liczby dzieci, co będzie miało bezpośrednie przełożenie na zwiększenie liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym.</p> <p>Kryterium przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowanych środków, w tym ograniczy koszty zarządzania projektem. Kryterium daje także możliwość wspólnej realizacji projektów przez kilka podmiotów, co przyczyni się m.in. do zwiększenia szansy na zachowanie trwałości realizowanych projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>Społecznego.</p> <p>Zapisy kryterium umożliwiają jednoczesne utworzenie w projekcie różnych form placówek wychowania przedszkolnego w zależności od zdiagnozowanych potrzeb, np. dwa przedszkola i jeden punkt przedszkolny.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	2. Grupę docelową w 100% stanowią dzieci w wieku 3 i 4 lata.		WAGA	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z przeprowadzonych przez Instytucję Pośredniczącą analiz, z których wynika, że dzieci w wieku 3-4 lata stanowią najmniej liczną grupą w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego w województwie lubelskim.</p> <p>Kryterium zapewni dostępność miejsc przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-4 lata, tak aby nie znajdowały się one poza systemem edukacji przedszkolnej. Zgodnie z informacjami przekazywanymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pierwsze lata życia dziecka to najlepszy okres w jego rozwoju. Większość wrodzonych umiejętności dziecka rozwija się najbardziej intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Dlatego działania edukacyjne, pobudzanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka, przynoszą najlepsze rezultaty w tym właśnie czasie. Niestety, najczęstszymi czynnikami, które prowadzą do wykluczenia ze wczesnej edukacji jest między innymi brak miejsc w przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego. Kryterium spowoduje także, że większa liczba dzieci zostanie objęta wsparciem w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		3. Działania w ramach projektu uwzględniają objęcie edukacją przedszkolną dzieci niepełnosprawnych, tj. z orzeczeniem o niepełnosprawności, wraz z dostosowaniem wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy.	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Wskaźnik edukacji integracyjnej osób niepełnosprawnych w Polsce należy do jednego z najniższych w Europie, a ich udział w życiu społecznym często jest ograniczony z uwagi na liczne bariery o charakterze fizycznym lub mentalnym. Ponieważ poza dużymi ośrodkami miejskimi szczególnie zaznacza się brak ośrodków wychowania przedszkolnego do funkcjonujących przedszkoli ogólnodostępnych (z braku placówek integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi) kierowane są także dzieci niepełnosprawne. W zaistniałej sytuacji placówki te szczególnie wymagają wsparcia, zaś dzieci niepełnosprawne specjalistycznej opieki i edukacji. W związku powyższym uzasadnione jest preferowanie projektów kierujących wsparcie do tej grupy osób. Jednocześnie należy pamiętać, że potrzeby osób niepełnosprawnych wymagają dostosowania zarówno zastosowanych instrumentów wsparcia jak i sposobu jego realizacji.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	30 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), • programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, • dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, • rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt zakłada wsparcie szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2011 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.						
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne z obszaru województwa lubelskiego. Przyczyni				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>się także do podniesienia jakości składanych wniosków. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium zapewni wsparcie większej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) przy jednoczesnym niekoncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium jest powiązane z przesłankami, jakie musi spełniać program rozwojowy szkoły, tj. powinien wywołać efekt trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzenie nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.). W związku z tym zasadne wydaje się być obejmowanie wsparciem tylko tych szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI.</p>		
<p>2. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają zajęcia z matematyki dla wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas na danym etapie kształcenia ogólnego.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. <i>Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągnięty przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach. Z danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

	umieszczonych w <i>Sprawozdaniu ze sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej w 2011 roku</i> , w <i>Sprawozdaniu z egzaminu gimnazjalnego w 2011 roku</i> oraz w <i>Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego w 2011 roku</i> wynika, że uczniowie szkół podstawowych, szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubelskiego otrzymali najgorsze wyniki spośród wszystkich województw, które należą do OKE w Krakowie. Dla województwa lubelskiego średni wynik sprawdzianu wynosił 25,52 punkty (średnia dla OKE 25,89 pkt), średni wynik z części matematyczno-przyrodniczej wynosił 23,75 punktów (średnia dla OKE 24,44 pkt), a z egzaminu maturalnego z matematyki – licea ogólnokształcące wynik podstawowy 56,37% (średnia dla OKE 57,45%), wynik rozszerzony 47,42% (średnia dla OKE 49,78%), licea profilowane wynik średni 33,11% (średnia dla OKE 34,58%), wynik rozszerzony 18% (średnia dla OKE 17,44%). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
3. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
Uzasadnienie:	Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście precyzyjnego zaplanowanego przedsięwzięcia – programu rozwojowego szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne. Wpłynie to na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Okres 12 miesięcy obejmujący pełny rok szkolny pozwoli by działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.			
Uzasadnienie:	Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium wynika także z regionalnego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>5. Projekt jest skierowany do grup docelowych wskazanych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>7. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości minimum 10% wartości projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach</p>	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>wdrażanych Działania. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	operacji (nr)	
Kryteria strategiczne				
		<p>1. Działania w ramach projektu uwzględniają objęcie wsparciem wszystkich uczniów niepełnosprawnych i/lub wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z dostosowaniem wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>	WAGA	5 pkt.

	Uzasadnienie:	<p>Wskaźnik edukacji integracyjnej osób niepełnosprawnych w Polsce należy do jednego z najniższych w Europie, a ich udział w życiu społecznym jest często ograniczony ze względu na liczne bariery. W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Zaproponowanym kryterium Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niepełnosprawnych, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Promowanie komplementarności działań podejmowanych na rzecz zapewnienia uczniom niepełnosprawnym możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju zawodowego pozwoli na przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia tej grupy osób w zakresie aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt przewiduje rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły i/lub placówki oświatowej dostosowanej do potrzeb uczniów zdolnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.		WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. <i>w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie</i> (2006/962/WE) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne oraz</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>kompetencje informatyczne są przydatne m. in do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi.</p> <p>W związku z powyższym premiiowane będą projekty wspierające uczniów zdolnych przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które są zbieżne z kompetencjami kluczowymi, tj. kompetencjami matematycznymi, naukowo technicznymi i informatycznymi. Ucznia zdolnego należy definiować zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.</p> <p>Dzieci i młodzież zdolna z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych powinny mieć możliwość korzystania z odpowiednich warunków kształcenia, które umożliwią im rozwinięcie w pełni swego potencjału.</p> <p>Kryterium ma na celu zachęcanie młodzieży do studiowania kierunków ścisłych - matematycznych, technicznych oraz przyrodniczych, niezbędnych dla rozwoju w Polsce <i>gospodarki opartej na wiedzy</i>.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	5 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków od 2007 r. Istotne jest bowiem		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności pomocy funduszy wspólnotowych z innymi instrumentami finansowymi.</p> <p>W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII <i>Infrastruktura Społeczna</i>, Osi Priorytetowej IV <i>Środowisko i czysta energia</i> oraz Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p> <p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. <i>Radosna szkoła</i>, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p>		
--	--	--	--	--

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.		
		4. Projekt zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym w szczególności dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Młodzież szkolna, w tym w szczególności uczniowie wykazujący problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty wymagają szczególnej uwagi i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Niezbędne jest zatem udzielenia pomocy uczniowi polegającej m.in. na rozpoznaniu i zaspokojeniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
		5. Projekt zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym dla wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem, w tym spotkania indywidualne.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy.</p> <p>Działania obligatoryjnie obejmują wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-06-222/11 „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Zagrajmy o sukces”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego/Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	
Okres realizacji projektu	12.2011 – 07.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
70 062,00 PLN (w tym 10 509,30 PLN krajowy wkład publiczny)	3 088 562,00 PLN (w tym 463 284,30 PLN krajowy wkład publiczny)	3 786 062,00 PLN (w tym 567 909,30 PLN krajowy wkład publiczny)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy	
Beneficjent systemowy	307 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	2010 - 2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
19 876 207,36 PLN (w tym 2 981 431,10 PLN krajowy wkład publiczny)	18 920 544,97 PLN (w tym 2 838 081,74 PLN krajowy wkład publiczny)	42 977 264,35 PLN (w tym 6 449 589,65 PLN krajowy wkład publiczny)

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.03-06-001/10 „Lubelski program pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych 2010-2013”	
Beneficjent systemowy	Województwo Lubelskie - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie.	
Okres realizacji projektu	06.2010-09.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 922 428,41 PLN (w tym 288 364,26 PLN krajowy wkład publiczny)	1 502 114,00 PLN (w tym 225 317,10 PLN krajowy wkład publiczny)	4 531 144,00 PLN (w tym 679 671,60 PLN krajowy wkład publiczny)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.		
Typ konkursu	Otwarty	x									
	Zamknięty										
Planowana alokacja	25 000 000 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu.										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.										
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną, właściwych dla obszaru realizacji projektu, jednostek samorządu terytorialnego.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
	2. Wsparcie w ramach projektu obejmuje co najmniej 3 szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe i co najmniej 30% uczniów z każdej szkoły lub placówki.										
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe oraz uczniów w nich się kształcących. Ma ono na celu dotarcie do jak najszerszej grupy odbiorców wsparcia oraz stworzenie podstaw rozwiązania zdiagnozowanych u nich problemów. Realizacja projektów w tak szerokiej skali stworzy szansę do ożywienia i rozwoju szkolnictwa zawodowego województwa lubelskiego.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		

	Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
3. Cross-financing stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu i w całości zostanie przeznaczony na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych.			
Uzasadnienie:	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financingu na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w lipcu br. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim. W ankietach tych najwięcej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Zapisy kryterium, nie wykluczają zakupu w ramach doposażenia warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych m. in. odzieży i obuwia roboczego.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie	Stosuje się do	1

		<p>województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	typu/typów operacji (nr)	
Kryteria strategiczne				
	1. Wsparcie w ramach projektu adresowane jest do szkół i/lub placówek kształcenia zawodowego prowadzących kształcenie w kierunkach istotnych z perspektywy rozwoju gospodarki regionu: budownictwo, energetyka, informatyka, mechanika, turystyka, hotelarstwo, gastronomia.		WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie realizacji projektów wpisujących się w branże strategiczne dla gospodarki województwa lubelskiego. Wsparcie szkół zawodowych prowadzących kształcenie na ww. kierunkach stworzy podstawę, aby absolwenci tych szkół wchodząc na rynek pracy potencjalnie mieli zagwarantowane zatrudnienie, bowiem kierunki te formułują trend rozwojowy województwa lubelskiego. Analizy prognostyczne rozwoju wskazanych dziedzin wynikają z dokumentów strategicznych dla regionu tj. <i>Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020</i> oraz <i>Regionalnej Strategii Innowacji</i>. Uwzględniając raport <i>Nowy model formułowania strategii rozwoju województwa lubelskiego wobec wyzwań polityki spójności Unii Europejskiej po 2013 r.</i> (Barometr Regionalny Nr 2(16) 2009) należy podkreślić znaczny potencjał energetyczny województwa lubelskiego w zakresie produkcji energii ze źródeł odnawialnych, z możliwością wykorzystania energii w motoryzacji i ochronie środowiska. Rozwój technologii informatycznych, rozbudowa infrastruktury szerokopasmowej, stworzy szanse podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu, oraz pozwoli na wzrost inwestycji w pozarolnicze</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>i ekologiczne formy rozwoju przedsiębiorstw. Przedmiotowe kryterium wpisuje się również w założenia <i>Programu Rozwoju Alternatywnych Źródeł Energii dla Województwa Lubelskiego</i> oraz w <i>Plan Marketingu Turystyki w Województwie Lubelskim na lata 2007-2013</i>. Dodatkowo wspiera realizację celów Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu <i>Europa 2020</i>. Dodatkowo IP w lipcu br. przeprowadziła badania własne dotyczące rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim w kontekście programowania wsparcia na rzecz zwiększenia atrakcyjności i jakości inicjatyw w obszarze szkolnictwa zawodowego w ramach Działania 9.2 PO KL. Analiza wyników przeprowadzonego badania, wskazuje, że wskazane branże pokrywają się z branżami wskazanymi przez członków wojewódzkiej oraz powiatowych rad zatrudnienia oraz dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jako te, które są strategiczne z punktu widzenia rozwoju regionu oraz powinny być premiowane w ramach wsparcia z EFS. Uczestnicy badania swoje spostrzeżenia argumentowali m. in liczbą ofert pracy, jakie są składane do właściwego Powiatowego Urzędu Pracy, inwestycjami infrastrukturalnymi – np. budowa Portu Lotniczego Lublin, czy rozwojem budownictwa indywidualnego i drogowego.</p> <p>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli każda ze szkół i/lub placówek objętych wsparciem prowadzi kształcenie w kierunku istotnym z perspektywy rozwoju gospodarki regionu, wskazanym w brzmieniu kryterium.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
		2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków od 2007 r. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności pomocy funduszy wspólnotowych z innymi instrumentami finansowymi. W zakresie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII <i>Infrastruktura Społeczna</i>, Osi Priorytetowej IV <i>Środowisko i czysta energia</i> oraz Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa</i> Polski Wschodniej Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia. Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. Radosna szkoła, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia .</p> <p>Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć</p>		
--	--	---	--	--

		realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	25 000 000 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) • dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych; • efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego; • modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); • współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe); • wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe,							

	ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium wynika także z regionalnego charakteru wsparcia Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zakłada współpracę w zakresie wdrażania programów rozwojowych szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami, obejmującą praktyczną naukę zawodu w formie praktyk zawodowych i/lub staży dla minimum 50% uczniów objętych wsparciem w ramach projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami w zakresie wdrażania programów rozwojowych. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p> <p>Praktyki zawodowe i/lub staże są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodu. Służą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacniają ich zdolności do zatrudnienia poprzez wyposażanie ich w praktyczne umiejętności zawodowe, adekwatne do oczekiwań pracodawców i wymogów rynku pracy poprzez naukę w rzeczywistych warunkach i na realnych stanowiska pracy (m.in. zapoznanie się z nowoczesnymi technologiami, urządzeniami, systemami organizacji pracy). Współpraca z pracodawcami umożliwi szkołom i placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie swojej oferty do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		<p>Umożliwi także płynne przejście absolwentów tych szkół i placówek do aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>3. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają dodatkowe zajęcia z matematyki, jeżeli wsparcie obejmuje szkoły dające możliwość zdawania egzaminu maturalnego.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne.</p> <p>Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągniętych przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach. Z danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie umieszczonych w Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego w 2011 roku wynika, że uczniowie technikum z terenu województwa lubelskiego otrzymali najgorsze wyniki spośród wszystkich województw, które należą do OKE w Krakowie. Dla województwa lubelskiego średni wynik z egzaminu maturalnego z matematyki wynosił 36,19% (średnia dla OKE 39,57%).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>4. Cross-financing stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu i w całości zostanie przeznaczony na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financjingu na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych spowoduje stworzenie lepszych warunków kształcenia zawodowego. Powyższe</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w sierpniu 2011 r. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim. W ankietach tych najwięcej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Zapisy kryterium, nie wykluczają zakupu w ramach doposażenia warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych m. in. odzieży i obuwia roboczego.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>		
	<p>5. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	7. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości minimum 10% wartości projektu			
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach wdrażanych Działań. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Projekt przewiduje wsparcie szkół i placówek kształcenia zawodowego, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w zakresie programów rozwojowych w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2007-2011 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.</p>	WAGA	15 pkt.
	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe z obszaru województwa lubelskiego. Przyczyni się także do podniesienia jakości składanych wniosków. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół i placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) przy jednoczesnym niekoncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa), co przyczyni się do zmniejszenia dysproporcji w osiągnięciach uczniów tych szkół w trakcie procesu kształcenia oraz podniesie jakość procesu kształcenia.</p> <p>Program rozwojowy powinien koncentrować się na wywołaniu efektu trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzeniu nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.), w związku z tym zasadne wydaje się objęcie wsparciem szkół i placówek, które nie otrzymały dofinansowanie na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		oraz informacji w KSI.		
		2. Projekt zakłada realizację zajęć z zakresu nauki języka obcego zawodowego zgodnego z kierunkiem kształcenia w wymiarze mim. 60 godz. dla uczestnika.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie języków obcych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt zakłada realizację poradnictwa i doradztwa edukacyjno – zawodowego obejmującego planowanie ścieżki kariery zawodowej, ścieżki podnoszenia kwalifikacji zawodowych.	WAGA	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, itd.</p> <p>Działania obligatoryjnie obejmują wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół lub placówek objętych projektem. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-06-001/09 Zawodowa Przyszłość Lubelszczyzny	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu	
Okres realizacji projektu	07.2009-08.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 007 725,00 PLN (w tym 601 158,75 PLN krajowy wkład publiczny)	992 030,00 PLN (w tym 148 804,50 PLN krajowy wkład publiczny)	4 999 755 PLN (w tym 749 963,25 PLN krajowy wkład publiczny)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	5 000 000 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)							
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu							
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia							
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Wsparcie realizowane jest w formach krótkich (obejmuje co najmniej 40 godz. szkoleniowych). Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. Dopuszcza się możliwość, aby grupa docelowa (lub jej część) oprócz objęcia co najmniej 40 godz. wsparciem szkoleniowym, dodatkowo była objęta modulem o mniejszej liczbie godzin szkoleniowych.							
Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje minimalny godzinowy wymiar szkoleń i kursów niezbędny do realizacji efektywnego wsparcia przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Jako krótkie formy doskonalenia zawodowego należy rozumieć szkolenia i kursy dla nauczycieli, trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2, 3, 4	
	Z uwagi na potrzebę kompleksowości i komplementarności działań podejmowanych w ramach Działania 9.4 koniecznym wydaje się ustalenie minimalnego wymiaru godzinowego tej formy wsparcia na min. 40 godz. szkoleniowych, tak aby w ramach jednego projektu mogły zostać osiągnięte wymierne efekty w zakresie podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych							

		<p>osób objętych wsparciem.</p> <p>Kryterium jest zgodne ze sposobem mierzenia wskaźników zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.4 PO KL oraz rodzaju tych wskaźników.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>2. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni na obszarach wiejskich (zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. tzn., że obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej.) i/lub nauczyciele kształcenia zawodowego i/lub instruktorzy praktycznej nauki zawodu, w tym także zatrudnieni u pracodawców.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium podyktowane jest wysokim zapotrzebowaniem kształcenia nauczycieli zatrudnionych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego oraz potrzebą doskonalenia istniejącej kadry pod kątem praktycznym uwzględniającym konieczność podnoszenia jakości kształcenia zawodowego w sposób systemowy, czemu służyć ma realizacja komplementarności wewnątrzprogramowej w ramach projektu.</p> <p>Zawężenie do terenów wiejskich nie dotyczy nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium wynika także z potrzeby zapewnienia oczekiwanego efektu realizacji IV celu szczegółowego dla Priorytetu IX PO KL <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich.</i></p> <p>Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych. Pod pojęciem nauczycieli kształcenia zawodowego należy rozumieć nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

		zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w formach krótkich dotyczących podnoszenia kwalifikacji kadr systemu oświaty kwalifikowanych w ramach Działania 9.4 Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. W związku z tym okres trwania projektu trwający 12 miesięcy wydaje się być jak najbardziej zasadny i optymalny w kontekście wsparcia realizowanego w projekcie. Kryterium, dodatkowo, pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
	<p>6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	<p>7. Wnioskodawca lub Partner wnosi wkład własny w wysokości 15% wartości projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego w ramach wdrażanych Działań. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy (bez względu na formę prawną), z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota) wraz z podaniem źródeł finansowania (w przypadku, gdy wkład pochodzi z kilku źródeł), określony jest w umowie o dofinansowanie i jest wiążący dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy lub Partnera (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca lub Partner). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	10 pkt.
		Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków od 2007 r. Istotne jest bowiem	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności pomocy funduszy wspólnotowych z innymi instrumentami finansowymi.</p> <p>W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII <i>Infrastruktura Społeczna</i>, Osi Priorytetowej IV <i>Środowisko i czysta energia</i> oraz Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p> <p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. <i>Radosna szkoła</i>, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p>		
--	--	--	--	--

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera, tj. podanie tytułu projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, a także opisanie konkretnego działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.		
		2. Projekt zakłada doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Aktualna zmiana organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów zdolnych stawia przed dyrektorami szkół i placówek oświatowych nowe wyzwania i motywuje do tworzenia warunków wsparcia oraz doskonalenia nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów, którzy tę zmianę będą realizować w praktyce. Harmonijny rozwój dzieci i młodzieży jest możliwy, kiedy dobrze rozpoznane są ich potrzeby, dążenia, a także problemy. W procesie dydaktycznym i wychowawczym oprócz optymalizacji rozwoju możliwości poznawczych ucznia ważna jest również troska nauczycieli o ukształtowanie adekwatnego do potrzeb edukacyjnych ucznia, poziomu jego motywacji, wspieranie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. W związku z tym, kryterium ma na celu pomoc nauczycielom w przygotowaniu ich do pracy z uczniem zdolnym i bardzo zdolnym, tak aby kształcenie uwzględniało zarówno indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, jak i możliwości psychofizycznych.</p> <p>Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		szerszą skalę z uczniami zdolnymi. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
		3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego w przedsiębiorstwach, obejmujące min. 40 godzin szkolenia praktycznego u pracodawcy.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Pod pojęciem nauczycieli kształcenia zawodowego należy rozumieć nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu zatrudnionych w szkołach i/lub placówkach oświatowych.</p> <p>.Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe i zatrudnionymi w nich nauczycielami, a pracodawcami, dostosowując umiejętności nauczycieli, a w konsekwencji umiejętności absolwentów tych szkół do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p> <p>Współpraca z pracodawcami umożliwi nauczycielom kształcenia zawodowego uzupełnieniu lub podwyższenie posiadanej wiedzy zgodnie z wymogami lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez poznanie rzeczywistych warunków pracy i realnych stanowisk pracy. Kryterium premiuje projekty, które poprzez współpracę z przedsiębiorstwami przyczynią się do podniesienia jakości zawodowej i dadzą możliwość sprostania dynamicznemu rozwojowi w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.		
Typ konkursu	Otwarty	x									
	Zamknięty										
Planowana alokacja	6 000 000 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych.										
Kryteria dostępu											
1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.											
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w kontekście czasu trwania edukacji formalnej osób dorosłych w formach szkolnych i ewentualnej dalszej możliwości finansowania tej edukacji przez osoby uczestniczące w projekcie.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			1	
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na terenie województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).										
	Uzasadnienie:	Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			1	

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	3. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	<p>Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę Wnioskodawców. Doświadczenia IP wskazują, iż większa liczba wniosków składanych przez jednego Wnioskodawcę koreluje z obniżeniem ich jakości merytorycznej i uniemożliwia ocenę rzeczywistego potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy, w związku z tym kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Wprowadzone kryterium ułatwi zweryfikowanie zdolności Wnioskodawcy do realizacji kilku projektów (ocena potencjału finansowego oraz kadrowego).</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	operacji (nr)	
Kryteria strategiczne				
	<p>1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby należące wyłącznie do jednej z poniższych grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kobiety powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, • osoby powyżej 50 roku życia, • osoby niepełnosprawne (w rozumieniu Ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych). 		WAGA	10 pkt.
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy. Jak wynika z opracowania MRR – „Analiza porównawcza województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013” w województwie lubelskim istnieje dysproporcja w poziomie zatrudnienia kobiet i mężczyzn. Zdobycie, uzupełnienie lub podwyższenie wiedzy, umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych w formach szkolnych przyczyni się do zwiększenia poziomu aktywności zawodowej i gospodarczej grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz wpłynie na zniwelowanie m.in. negatywnych skutków procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych w regionie.</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		2. Projekt zakłada kształcenie w dziedzinach uznanych za istotne z perspektywy rozwoju gospodarki regionu: budownictwo, energetyka, informatyka, mechanika, turystyka, hotelarstwo, gastronomia.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie realizacji projektów wpisujących się w dziedziny strategiczne dla gospodarki województwa lubelskiego. Analizy prognostyczne rozwoju wskazanych dziedzin wynikają z dokumentów strategicznych dla regionu tj. Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020 oraz Regionalnej Strategii Innowacji. Uwzględniając raport Nowy model formułowania strategii rozwoju województwa lubelskiego wobec wyzwań polityki spójności Unii Europejskiej po 2013 r. (Barometr Regionalny Nr 2(16) 2009) należy podkreślić znaczny potencjał energetyczny województwa lubelskiego w zakresie produkcji energii ze źródeł odnawialnych, z możliwością wykorzystania energii w motoryzacji i ochronie środowiska. Rozwój technologii informatycznych, rozbudowa infrastruktury szerokopasmowej, stworzy szanse podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu, oraz pozwoli na wzrost inwestycji w pozarolnicze i ekologiczne formy rozwoju przedsiębiorstw. Przedmiotowe kryterium wpisuje się również w założenia Programu Rozwoju Alternatywnych Źródeł Energii dla Województwa Lubelskiego oraz w Plan Marketingu Turystyki w Województwie Lubelskim na lata 2007-2013. Dodatkowo wspiera realizację celów Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	18 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. W przypadku realizacji projektu, który zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, muszą one zakończyć się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji, certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).						
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma zapewnić, że szkolenia i kursy językowe kończą się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie poziomu biegłości językowej, a nie potwierdzającego uczestnictwo w szkoleniu lub kursie.</p> <p>Wymóg przeprowadzania w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy weryfikacji poziomu osiągnięć językowych uzyskanych w wyniku realizacji projektu stanowić będzie najbardziej obiektywny sposób badania poziomu tych osiągnięć.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL).						
Uzasadnienie:	Konieczne jest wyznaczenie jednolitego punktu odniesienia dla powszechnych umiejętności w zakresie technik informatycznych. Certyfikat potwierdzający zdobycie przez uczestników projektu				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		<p>kompetencji określonych dla różnych poziomów ECDL jest wiarygodnym dokumentem potwierdzającym umiejętność posługiwania się komputerem uznawanym przez wiele państw na świecie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
3. Grupę docelową w 100% stanowią osoby z wykształceniem co najwyżej średnim.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium przyczyni się do nabycia nowych, uzupełnienia lub podwyższenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych przez osoby z wykształceniem co najwyżej średnim. Wpłynie ono na podniesienie kwalifikacji osób o najniższym poziomie wykształcenia i niejednokrotnie zdezaktualizowanych kwalifikacjach zawodowych. Jak wynika z opracowania MRR – „Analiza porównawcza województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013” wskazano, że osoby z takim wykształceniem stanowią najmniej liczną grupę uczestniczącą w kształceniu ustawicznym.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt zakłada objęcie wsparciem minimum 100 osób.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie osób.</p> <p>Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia dotyczącego	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>nabycia nowych, uzupełnienia lub podwyższenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych. Pokrywa się on także z terminem co najmniej dwóch semestrów podczas których trwa nauka w ciągu jednego roku, a także uwzględnia czas potrzebny na organizację egzaminów w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Największa liczba godzin do nauki języka obcego jest dla poziomu podstawowego i wynosi 120 godz. Analogicznie jest z kursami w obszarze ICT. W związku z tym zasadne jest, aby okres realizacji projektu wynosił maksymalnie 24 miesiące.</p> <p>Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	operacji (nr)	
	6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
	<p>8. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 30% osoby niepełnosprawne (w rozumieniu Ustawy o rehabilitacji		WAGA	10 pkt.

	zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych).			
	Uzasadnienie:	<p>Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią w 50% osoby powyżej 50 roku życia,		WAGA	30 pkt.
		<p>Osoby w wieku 50 lat i więcej oraz osoby z wykształceniem poniżej średniego znajdują się w wyjątkowo niekorzystnej sytuacji na rynku pracy. Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p> <p>Z prognoz Głównego Urzędu Statystycznego („Prognoza ludności na lata 2008-2035”) wynika, iż w województwie lubelskim do roku 2025 nastąpi spadek osób w wieku aktywności zawodowej o ponad 20%. Aby przeciwdziałać redukcji zasobów pracy należy podjąć działania nakierowane na wydłużenie wieku aktywności zawodowej. Nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych stwarza realną szansę na wydłużenie wieku aktywności zawodowej, a także przyczynią się do pełnej integracji społecznej umożliwiając także dalszą samorealizację i rozwój osobisty .</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X									
	Zamknięty										
Planowana alokacja	Do dofinansowania w ramach pilotażowego konkursu zostanie wybrany tylko jeden projekt . 1 000 000,00 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej.										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące										
	Uzasadnienie:	Wskazanie 24 miesięcznego okresu realizacji projektu jest niezbędne z punktu widzenia jednakowego rozpoczęcia i zakończenia wdrażania koncepcji oraz całościowego badania ewaluacyjnego, które zostanie przeprowadzone przez Instytucję Zarządzającą na przełomie 2014 i 2015 roku. Badanie ewaluacyjne będzie miało na celu całościową ocenę koncepcji pilotażu doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, z uwzględnieniem kwestii jego adekwatności do potrzeb osób poszukujących dla siebie ścieżki kształcenia, oraz skuteczności udzielonego wsparcia pod kątem podjętych przez uczestników projektów dalszych decyzji i wyborów. Ocenie poddany zostanie zarówno charakter udzielanego wsparcia, jak również sposób jego dystrybucji, wraz ze wskazaniem ewentualnych wniosków i rekomendacji dla zmian koncepcji doradztwa w nowej perspektywie finansowej. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1							

		<p>kwalifikowalności wydatków PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	2. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z brokeringu edukacyjnego jak największej liczbie osób.</p> <p>Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu grodzkiego Lubelskiego (miasta Lublin) (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze powiatu grodzkiego lubelskiego (miasta Lublin) w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z obszaru powiatu grodzkiego lubelskiego (miasta Lublin) wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL oraz pilotażowego charakteru wdrażanego Poddziałania, które ma na celu zbadanie różnych możliwości realizacji usługi.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych).			
	Uzasadnienie:	<p>Wymóg posiadania rocznego doświadczenia wprowadzono bowiem zakres usług doradztwa edukacyjnego dla dorosłych, nie będzie polegał na budowaniu nowego zaplecza instytucjonalnego, lecz ma na celu wykorzystanie wiedzy i potencjału istniejących instytucji.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, a następnie na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie powiatu grodzkiego lubelskiego (miasta Lublin) z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie powiatu grodzkiego lubelskiego (miasta Lublin) jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie powiatu grodzkiego Lubelskiego (miasta Lublin) przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne			
	1. Wnioskodawcami są niepubliczne i publiczne podmioty prowadzące działalność gospodarczą w obszarze szkoleń i doradztwa.	WAGA	20 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Wskazana kategoria Beneficjentów, została wytypowana na podstawie analizy uwarunkowań w województwie lubelskim.</p> <p>Realizacja projektów przez niepubliczne bądź publiczne podmioty prowadzące działalność gospodarczą w obszarze szkoleń i doradztwa zapewni wysoką efektywność i skuteczność realizowanych projektów oraz wynika z pilotażowego charakteru wdrażanego Działania, które ma na celu zbadanie różnych możliwości realizacji usługi.</p> <p>Zaproponowane kryterium umożliwi przeprowadzenie w skali kraju pilotażu działań doradczych realizowanych przez różne instytucje.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, a następnie na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby młode w wieku 18-30 lat, nieuczestniczące w formalnym kształceniu oraz niezatrudnione.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Objęcie wsparciem osób w wieku 18-30 lat będzie stanowiło kompleksowe podejście do planowania kariery edukacyjno-zawodowej ludzi młodych, którzy nie uczestniczą w formalnym kształceniu ani nie są zatrudnione, nie tylko pod kątem ich wykształcenia i statusu na rynku pracy, ale także identyfikacji indywidualnych</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>uwarunkowań.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
		<p>3. Grupę docelową w projekcie stanowią w 10% osoby niepełnosprawne.</p>	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty	X								
		Zamknięty									
Planowana alokacja		Do dofinansowania w ramach pilotażowego konkursu zostanie wybrany tylko jeden projekt . 1 000 000,00 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej.									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu									
		1. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące.									
		Uzasadnienie:	Wskazanie 24 miesięcznego okresu realizacji projektu jest niezbędne z punktu widzenia jednakowego rozpoczęcia i zakończenia wdrażania koncepcji oraz całościowego badania ewaluacyjnego, które zostanie przeprowadzone przez Instytucję Zarządzającą na przełomie 2014 i 2015 roku. Badanie ewaluacyjne będzie miało na celu całościową ocenę koncepcji pilotażu doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, z uwzględnieniem kwestii jego adekwatności do potrzeb osób poszukujących dla siebie ścieżki kształcenia, oraz skuteczności udzielonego wsparcia pod kątem podjętych przez uczestników projektów dalszych decyzji i wyborów. Ocenie poddany zostanie zarówno charakter udzielanego wsparcia, jak również sposób jego dystrybucji, wraz ze wskazaniem ewentualnych wniosków i rekomendacji dla zmian koncepcji doradztwa w nowej perspektywie finansowej. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

		o dofinansowanie projektu.		
	2. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z brokeringu edukacyjnego jak największej liczbie osób.</p> <p>Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu chełmskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze powiatu chełmskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z lubelskiego obszaru powiatu chełmskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL oraz pilotażowego charakteru wdrażanego Działania, które ma na celu zbadanie różnych możliwości realizacji usługi.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych).			
	Uzasadnienie:	<p>Wymóg posiadania rocznego doświadczenia wprowadzono bowiem zakres usług doradztwa edukacyjnego dla dorosłych, nie będzie polegał na budowaniu nowego zaplecza instytucjonalnego, lecz ma na celu wykorzystanie wiedzy i potencjału istniejących instytucji.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, a następnie na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium		
5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie powiatu chełmskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie powiatu chełmskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie powiatu Chełmskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne			
	1. Wnioskodawcą jest organizacja pozarządowa.	WAGA	20 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Wskazana kategoria Beneficjentów została wytypowana na podstawie analizy uwarunkowań w województwie lubelskim.</p> <p>Realizacja projektów przez organizacje pożytku publicznego zapewni wysoką efektywność i skuteczność realizowanych projektów oraz wynika z pilotażowego charakteru wdrażanego Działania, które ma na celu zbadanie różnych możliwości realizacji usługi.</p> <p>Zaproponowane kryterium umożliwi przeprowadzenie w skali kraju pilotażu działań doradczych realizowanych przez różne instytucje.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, a następnie na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby młode w wieku 18-30 lat, nieuczestniczące w formalnym kształceniu oraz niezatrudnione.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Objęcie wsparciem osób w wieku 18-30 lat będzie stanowiło kompleksowe podejście do planowania kariery edukacyjno-zawodowej ludzi młodych, którzy nie uczestniczą w formalnym kształceniu, ani nie są zatrudnieni, nie tylko pod kątem ich wykształcenia i statusu na rynku pracy, ale także identyfikacji indywidualnych uwarunkowań.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią w 10% osoby niepełnosprawne.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	Kluczowe znaczenie w skutecznym	Stosuje się do	1

		<p>likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy.</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>typu/typów operacji (nr)</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE									
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym									
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.		
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	X							
Planowana alokacja	5 000 000,00 PLN								
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego – Instytucja Pośrednicząca								
Tematy dla projektów innowacyjnych	<p>1. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.</p> <p>2. Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.</p>								
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	Nie				Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	Nie			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1. Szkoły i/lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe z terenu województwa lubelskiego będą uczestniczyły w testowaniu produktu finalnego.								
	Uzasadnienie:	Celem projektów innowacyjnych testujących realizowanych w ramach Tematu 1 jest poszukiwanie, opracowanie oraz upowszechnianie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań służących modernizacji oferty kształcenia zawodowego. W związku z tym konieczne jest czynne zaangażowania placówek i/lub szkół prowadzących kształcenie zawodowe w proces modyfikacji kierunków kształcenia zawodowego. W związku z tym udział szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe w grupie docelowej projektu kompleksowo połączy specyfikę projektów innowacyjnych oraz zaproponowany Temat.				Stosuje się do Tematu (nr)	1		
									Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie

	treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
2. Szkoły gimnazjalne i/lub ponadgimnazjalną z terenu województwa lubelskiego będą uczestniczyły w testowaniu produktu finalnego.			
Uzasadnienie:	<p>Celem projektów innowacyjnych testujących realizowanych w ramach Tematu 2 jest poszukiwanie, opracowanie oraz upowszechnianie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań służących zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. W związku z tym konieczne jest czynne zaangażowania szkół, których uczniowie staną się grupą docelową w projekcie. W związku z tym udział szkół gimnazjalnych i/lub ponadgimnazjalnych w grupie docelowej projektu kompleksowo połączy specyfikę projektów innowacyjnych oraz zaproponowany Temat.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	2
3. Produkt finalny służyć ma zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy, tj. automatyka i robotyka, biotechnologia, budownictwo, chemia, energetyka, fizyka/fizyka techniczna, informatyka, inżynieria materiałowa, inżynieria środowiska, matematyka, mechanika i budowa maszyn, mechatronika, ochrona środowiska, wzornictwo.			
Uzasadnienie:	<p>Według resortu ds. nauki i szkolnictwa wyższego kluczowymi kierunkami dla gospodarczego rozwoju Polski są: automatyka i robotyka, biotechnologia, budownictwo, chemia, energetyka, fizyka, informatyka, inżynieria materiałowa, inżynieria środowiskowa, matematyka, mechanika i budowa maszyn, mechatronika, ochrona środowiska i wzornictwo. Lista kierunków powstała na podstawie ekspertyzy przygotowanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.</p> <p>Na stronie internetowej www.ewaluacja.gov.pl dostępne są wyniki <i>Badania ewaluacyjnego ex ante dotyczącego oceny możliwości doboru narzędzi motywujących kandydatów na studia do wyboru kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych.</i></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	2
4. W testowaniu opracowanego produktu finalnego uczestniczą pracodawcy posiadający jednostkę organizacyjną na terenie województwa lubelskiego.			

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do realizacji celów Priorytetu IX PO KL, zwłaszcza celu szczegółowego 3 (podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego) poprzez wypracowanie nowych, bardziej skutecznych narzędzi/metod/instrumentów pozwalających na rozwiązanie konkretnego problemu zdefiniowanego w ramach danego projektu w obszarze edukacji. Oznacza to, że projekt zakłada przetestowanie wraz z pracodawcami, jako uczestnikami grupy docelowej, modelowych rozwiązań (w postaci produktu finalnego) w zakresie modernizacja oferty kształcenia zawodowego. Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga między innymi zacieśnienia współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia – szczególnie praktycznego. „Szkoly i jednostki edukacyjne powinny na bieżąco współpracować z przedsiębiorcami, szczególnie w zakresie nauki zawodu. Wskazany jest powrót do dualnego systemu kształcenia (częściowo w szkole i częściowo w zakładzie pracy). Istotne znaczenie ma też bliższa współpraca szkół z pracodawcami w celu zmiany wizerunku szkół oraz poznania wzajemnych potrzeb.” (s. 163).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>Stosuje się do Tematu (nr)</p>	<p>1</p>
<p>5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadra projektu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie</p>	<p>Stosuje się do Tematu (nr)</p>	<p>1, 2</p>

	zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
6. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na dany konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada wypracowanie modelu na rzecz zwiększonego uczestnictwa kobiet w zakresie kształcenia na kierunkach strategicznych dla rozwoju gospodarki, tj. automatyka i robotyka, biotechnologia, budownictwo, chemia, energetyka, fizyka/fizyka techniczna, informatyka, inżynieria materiałowa, inżynieria środowiska, matematyka, mechanika i budowa maszyn, mechatronika, ochrona środowiska, wzornictwo.	WAGA	15 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Mimo że zawód inżyniera jest promowany, to w dalszym ciągu kobiety mniej chętnie wybierają się na studia techniczne, na co wpływają stereotypy jakoby zawód inżyniera był zawodem typowo męskim. Wypracowany model powinien przeciwdziałać stereotypowym podziałom rynku pracy na zawody męskie i żeńskie oraz zachęcić kobiety do kształcenia na kierunkach strategicznych dla rozwoju gospodarki, w tym studiowania na uczelniach technicznych.</p> <p>Według resortu ds. nauki i szkolnictwa wyższego kluczowymi kierunkami dla gospodarczego rozwoju Polski są: automatyka i robotyka, biotechnologia, budownictwo, chemia, energetyka, fizyka, informatyka, inżynieria materiałowa, inżynieria środowiskowa, matematyka, mechanika</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	2

	<p>i budowa maszyn, mechatronika, ochrona środowiska i wzornictwo. Lista kierunków powstała na podstawie ekspertyzy przygotowanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.</p> <p>Na stronie internetowej www.ewaluacja.gov.pl dostępne są wyniki <i>Badania ewaluacyjnego ex ante dotyczącego oceny możliwości doboru narzędzi motywujących kandydatów na studia do wyboru kształcenia na kierunkach technicznych, matematycznych i przyrodniczych.</i></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	<p>2. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w realizacji projektów badawczo – rozwojowych w obszarze edukacji, tj. na wszystkich poziomach kształcenia, włączając ofertę kształcenia ustawicznego. Określenie badawczo-rozwojowy należy traktować jako synonim projektów innowacyjnych.</p>	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium definiuje realizatorów projektów jako podmioty posiadające doświadczenie w realizacji projektów o charakterze badawczo – rozwojowym w obszarze edukacji, co wpłynie na jakość składanych wniosków o dofinansowanie oraz zwiększy efektywność oddziaływania wpracowanych w ramach projektów modeli /produktów. Realizacja projektu nastawionego na badanie i rozwój konkretnego, innowacyjnego produktu bądź upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki dobrych praktyk wymaga dużego doświadczenia w koordynacji oraz organizacji takiego procesu. Kryterium doświadczenia wprowadza się w celu minimalizacji ryzyka niepowodzenia projektu oraz zwiększenia szansy na sukces.</p> <p>Projekty o charakterze badawczo – rozwojowym należy interpretować jako realizację przedsięwzięcia, które obejmują analizę problemu, wypracowanie wstępnej i ostatecznej wersji rozwiązania i w końcowej fazie wdrożenie nowego instrumentu. Określenie badawczo-rozwojowy należy traktować jako synonim projektów innowacyjnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1, 2
	<p>3. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego obejmuje kierunki istotne z perspektywy rozwoju gospodarki regionu: budownictwo, energetyka, informatyka, mechanika, turystyka, hotelarstwo, gastronomia.</p>	WAGA	15 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie realizacji</p>	Stosuje się	1

	<p>projektów wpisujących się w branże strategiczne dla gospodarki województwa lubelskiego. Modernizacja oferty kształcenia na kierunkach istotnych z perspektywy rozwoju gospodarki regionu stworzy podstawę, aby absolwenci tych kierunków wchodząc na rynek pracy potencjalnie mieli zagwarantowane zatrudnienie, bowiem kierunki te formułują trend rozwojowy województwa lubelskiego. Analizy prognostyczne rozwoju wskazanych dziedzin wynikają z dokumentów strategicznych dla regionu tj. <i>Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020</i> oraz <i>Regionalnej Strategii Innowacji</i>. Uwzględniając raport <i>Nowy model formułowania strategii rozwoju województwa lubelskiego wobec wyzwań polityki spójności Unii Europejskiej po 2013 r.</i> (Barometr Regionalny Nr 2(16) 2009) należy podkreślić znaczny potencjał energetyczny województwa lubelskiego w zakresie produkcji energii ze źródeł odnawialnych, z możliwością wykorzystania energii w motoryzacji i ochronie środowiska. Rozwój technologii informatycznych, rozbudowa infrastruktury szerokopasmowej, stworzy szanse podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu, oraz pozwoli na wzrost inwestycji w pozarolnicze i ekologiczne formy rozwoju przedsiębiorstw. Przedmiotowe kryterium wpisuje się również w założenia <i>Programu Rozwoju Alternatywnych Źródeł Energii dla Województwa Lubelskiego</i> oraz w <i>Plan Marketingu Turystyki w Województwie Lubelskim na lata 2007-2013</i>. Dodatkowo wspiera realizację celów Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu <i>Europa 2020</i>. Dodatkowo IP w lipcu 2011 r. przeprowadziła badania własne dotyczące rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim w kontekście programowania wsparcia na rzecz zwiększenia atrakcyjności i jakości inicjatyw w obszarze szkolnictwa zawodowego w ramach Działania 9.2 PO KL. Analiza wyników przeprowadzonego badania, wskazuje, że wskazane branże pokrywają się z branżami wskazanymi przez członków wojewódzkiej oraz powiatowych rad zatrudnienia oraz dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jako te, które są strategiczne z punktu widzenia rozwoju regionu oraz powinny być premiowane w ramach wsparcia z EFS. Uczestnicy badania swoje spostrzeżenia argumentowali m. in liczbą ofert pracy, jakie są składane do właściwego Powiatowego Urzędu Pracy, inwestycjami infrastrukturalnymi – np. budowa Portu Lotniczego Lublin, czy rozwojem budownictwa indywidualnego i drogowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w</p>	do Tematu (nr)	
--	--	----------------	--

		treści wniosku spełnianie kryterium.		
--	--	--------------------------------------	--	--

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	IV kw.	X
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	X						
Planowana alokacja		5 000 000,00 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu.							
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1		
		2. Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1		
		3. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1		
		4. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1		
		5. Wypracowywanie nowych rozwiązań.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1		
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej		Nie				Projekty z komponentem ponadnarodowym		Tak	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu							
		1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki prowadzące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.							
		Uzasadnienie:			Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1

		<p>zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium wynika także z regionalnego charakteru wsparcia Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>2. Cross-financing stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu i w co najmniej 70% zostanie przeznaczony na wyposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Przeznaczenie co najmniej 70% środków w ramach cross-finansingu na wyposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych spowoduje stworzenie lepszych warunków kształcenia zawodowego. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w sierpniu 2011 r. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim.</p> <p>W ankietach tych najczęściej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Zapisy kryterium, nie wykluczają zakupu w ramach wyposażenia warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych m. in. odzieży i obuwia roboczego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
<p>3. W ramach projektu zastosowane zostaną co najmniej dwie formy działań kwalifikowalnych w ramach współpracy ponadnarodowej, w tym obligatoryjnie forma:</p>				

trzecia - <i>adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju</i> lub piąta - <i>wypracowywanie nowych rozwiązań.</i>				
	Uzasadnienie:	<p>Sam staż czy praktyka dla uczniów za granicą nie jest wystarczającym elementem współpracy ponadnarodowej. Obligatoryjne wskazanie wybranych form działań: trzeciej lub piątej, wynika z konieczności zaakcentowania wartości dodanej dla stażu lub praktyki w instytucji partnera projektu ponadnarodowego np. zaadoptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wspólne wypracowywanie nowych rozwiązań. Kryterium nie wyklucza dodatkowego stosowania pozostałych form, w zależności od specyfiki i logiki projektu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	4. Wartość komponentu współpracy ponadnarodowej stanowi nie więcej niż 60% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Proponowane kryterium pozwoli na uniknięcie realizacji projektów z komponentem, którego wartość byłaby na tyle znacząca w stosunku do wartości realizacji całego projektu, że bardziej zasadne byłoby realizowanie wyodrębnionego projektu współpracy ponadnarodowej, nie zaś projektu z komponentem ponadnarodowym.</p> <p>W zależności od zakładanych celów i produktów projektu możliwe jest sfinansowanie przez Wnioskodawcę z jego budżetu części lub wszystkich zadań, za realizację których odpowiada Partner ponadnarodowy. W takiej sytuacji konieczne jest przedstawienie szczegółowego uzasadnienia takiego rozwiązania we wniosku o dofinansowanie projektu, w szczególności w kontekście realizacji celów PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji</p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

	projektu.		
	<p>5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>		
	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>
	<p>6. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>		
	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na dany konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
7. Maksymalna liczba partnerów zagranicznych w projekcie wynosi 3.			
	<p>Z doświadczeń PIW EQUAL wynika, iż zbyt duża liczba partnerów zagranicznych może zagrażać realizacji zamierzonych w projekcie działań i osiągnięcia założonych celów. Ponadto, z uwagi na charakter projektów współpracy ponadnarodowej tworzenie partnerstw z udziałem wielu partnerów może w sposób niekorzystny wpłynąć na realizację projektu. Dlatego też ograniczenie liczby partnerów ponadnarodowych zalecane jest przez Krajową Instytucję Wspomagającą.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	1. Wnioskodawca lub Partner posiada co najmniej roczne doświadczenie w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia wykorzystanie doświadczenia partnerów w celu sprawniejszego poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących edukacji	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

		<p>zawodowej, zwiększa efektywność podejmowanych działań oraz prawdopodobieństwo zakończenia projektu sukcesem.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
		<p>2. Projekt wpisuje się w cele określone w Strategii Europa 2020, dotyczące kształcenia w branżach związanych z zieloną gospodarką tj. ochroną środowiska, energetyką odnawialną, zarządzaniem zasobami naturalnymi, bezpieczeństwem energetycznym, ekologicznym.</p>	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie przedmiotowego kryterium ma na celu wsparcie szkół z terenu województwa lubelskiego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką. Kryterium jest zgodne z Komunikatem Komisji <i>Europa 2020 Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i>, gdzie jednym z priorytetów tematycznych jest „Europa efektywnie korzystająca z zasobów”, w której Unia Europejska i państwa członkowskie będą zaangażowane do rozwiązania problemów: niezależnienie wzrostu gospodarczego od wykorzystania zasobów, przejścia na gospodarkę niskoemisyjną, większego wykorzystania odnawialnych źródeł energii, jak również propagowania efektywności energetycznej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Działania realizowane w ramach Planu działania na rok 2012 dla Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zostały ustalone w oparciu o *Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020*, *Regionalną Strategię Innowacji*, a także *Strategię na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu „Europa 2020”*. Założenia Planu działania na rok 2012 wpisują się również w cele i priorytety Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego oraz Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*, realizując tzw. komplementarność międzyprogramową. W zakresie RPO WL są one komplementarne w stosunku do działań podejmowanych w ramach Osi Priorytetowej VIII *Infrastruktura Społeczna*, Osi Priorytetowej IV *Środowisko i czysta energia* oraz Osi Priorytetowej II *Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego* Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*.

W ramach ww. Osi Priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.

W ramach Osi Priorytetowej II „*Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego*, Działanie II.1 „*Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej*” Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej* możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.

Kierunki działań komplementarne są również z założeniami Priorytetów III i IV PO KL, realizują Cel 4 PO KL *Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy*. W Priorytecie III realizowane będą działania obejmujące wsparcie systemu i instytucji edukacyjnych, umożliwiające jego usprawnienie i modernizację w kierunku zwiększenia jakości świadczonych usług edukacyjnych. Priorytet IV swoim zakresem obejmuje wsparcie na rzecz podniesienia jakości kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz ściślejszego powiązania szkolnictwa wyższego i nauki z potrzebami konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki. W ramach Priorytetu IX wsparcie będzie udzielane dla indywidualnych osób, obejmując: upowszechnienie edukacji przedszkolnej, regionalne programy stypendialne oraz działania upowszechniające model uczenia się przez całe życie (komplementarność wewnątrzprogramowa).

Komplementarność działań podejmowanych w ramach ww. programów zapewniona jest również na poziomie instytucjonalnym poprzez pracę Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Lubelskiego (PKM PO KL WL) na lata 2007–2013, Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego (KM RPO WL), pracę Regionalnej Grupy Sterującej Ewaluacją – Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013, Regionalnej Informacyjnej Grupy Roboczej, jak również Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Lubelskiego w ramach PO KL. Zasady doboru osób do ww. gremiów powołanych z różnych instytucji zaangażowanych we wdrażanie polityki regionalnej gwarantuje komplementarność działań oraz odpowiednio zorganizowany przepływ informacji. Ponadto na poziomie regionu odbywają się również robocze spotkania pracowników Departamentu EFS (Instytucja Pośrednicząca PO KL), Departamentu RPO (Instytucja Zarządzająca RPO) oraz Lubelskiej Agencji Wspierania Przedsiębiorczości (Instytucja Pośrednicząca II stopnia RPO).

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w tym również konsultacyjne spotkania robocze, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie lubelskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań. Potrzeba wypracowania mechanizmów na poziomie regionalnym została zaakcentowana w wynikach badania ewaluacyjnego Analiza komplementarności projektów RPO WL z innymi interwencjami finansowanymi ze środków UE na terenie Lubelszczyzny.

Narzędziem wspomagającym komplementarność inicjatyw podejmowanych na poziomie województwa jest portal Mapa projektów dofinansowanych z RPO WL 2007-2013 <http://mapa.rpo.lubelskie.pl/> czy obserwatorium funduszy europejskich <http://mapa.feu.lubelskie.pl/> oraz bazy danych o projektach: <http://mapadotacji.gov.pl>, <http://www.projekty.efs.gov.pl>, <http://www.komplementarnosc.eu>. Dodatkowo należy wspomnieć o działalności punktów

informacyjnych, które są cennym źródłem informacji na temat wszystkich funduszy realizowanych w województwie lubelskim, gdyż kompleksowa i aktualna informacja niewątpliwie wspiera realizację przedsięwzięć komplementarnych przez samych beneficjentów projektów współfinansowanych z różnych funduszy.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	330	330	100,00%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	1 600	8 780	18,22%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	120	181	66,30%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	12%	20%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,13%	1%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	776	1 237	62,73%
a) obszary miejskie	213	213	100,00%
b) obszary wiejskie	563	1 024	54,98%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	681	681	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	45%	60%	n/d
a) obszary miejskie	42%	42%	
b) obszary wiejskie	46%	80%	
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	64%	70%	
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	190	207	91,79%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	130	155	83,87%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	39%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	26%	38%	
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	2 200	20 654	10,65%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

PRIORYTET IX**Cel szczegółowy 1.** Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi**Cel szczegółowy 2.** Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)**Cel szczegółowy 3.** Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego**Cel szczegółowy 4.** Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich**Wskaźniki produktu**

Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	5377	5 377	100,00%
- nauczyciele na obszarach wiejskich	3 380	5 138	65,78%
- nauczyciele kształcenia zawodowego	155	510	30,39%

Wskaźniki rezultatu

Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	13%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	20%	33%	
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	4%	8%	

Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą**Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą**

n/d

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2012 r.	Kontraktacja 2012 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.)	Wydatki 2012r.					Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	86 171 000,00	301 871 229,27	65 800 114,00	58 903 582,29	6 896 531,71	0,00	0,00	72 008 000,00	68 719 000,00
Poddziałanie 9.1.1	40 000 000,00	117 108 435,43	29 435 000,00	26 325 000,00	3 110 000,00	0,00	0,00	36 546 000,00	30 752 000,00
Poddziałanie 9.1.2	46 171 000,00	177 804 491,86	34 863 000,00	31 099 000,00	3 764 000,00	0,00	0,00	34 359 000,00	36 443 000,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	6 958 301,98	1 502 114,00	1 479 582,29	22 531,71	0,00	0,00	1 103 000,00	1 524 000,00
Działanie 9.2	79 499 000,00	131 834 280,94	36 684 417,71	31 898 417,71	4 786 000,00	0,00	0,00	62 515 000,00	33 859 000,00
Działanie 9.3	6 000 000,00	33 660 910,47	8 844 000,00	8 844 000,00	0,00	0,00	0,00	5 792 000,00	8 582 000,00
Działanie 9.4	5 000 000,00	32 872 834,41	10 100 000,00	8 500 000,00	1 600 000,00	0,00	0,00	5 897 000,00	9 256 000,00
Działanie 9.5	2 500 000,00	7 695 131,55	4 500 000,00	4 500 000,00	0,00	0,00	0,00	500 000,00	3 150 000,00
Działanie 9.6	26 000 000,00	26 000 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26 000 000,00	0,00
Poddziałanie 9.6.1	6 000 000,00	6 000 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6 000 000,00	0,00
Poddziałanie 9.6.2	18 000 000,00	18 000 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18 000 000,00	0,00
Poddziałanie 9.6.3	2 000 000,00	2 000 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2 000 000,00	0,00
RAZEM PRIORYTET IX	205 170 000,00	533 934 386,64	125 928 531,71	112 646 000,00	13 282 531,71	0,00	0,00	172 712 000,00	123 566 000,00
w tym projekty innowacyjne	10 000 000,00	11 123 000,00	2 963 000,00					8 160 000,00	1 925 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00					0,00	0,00

*Innowacyjne: kontraktacja w 2012 roku - 10.000.000 PLN w ramach Działania 9.2

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Lublin,
dnia

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej