

## Ocena produktu finalnego projektu innowacyjnego testującego

Temat innowacyjny

- **Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy**

Nazwa projektodawcy

- **EUROPERSPEKTYWA Beata Romejko**

Tytuł projektu

- **Innowacyjny program przygotowania do wykonywania pracy zawodowej dla młodzieży z niepełnosprawnością**

## Zgodność produktu ze strategią w zakresie celu i grupy docelowej

Przedstawiony produkt tj. „Materiały wspierające młodzież z niepełnosprawnością umysłową w procesie przejścia z edukacji na rynek pracy pod wspólnym tytułem „Jestem dorosły – chcę pracować”, spełnia założenia zawarte w strategii.

Cele nadrzędne i podrzędne strategii upowszechniania nie zostały zmienione.  
Produkt jest identyczny jak opisany w strategii.

- Cel główny to: wyposażenie do 30 czerwca 2012 roku 29 placówek zawodowego kształcenia specjalnego w województwie lubelskim w narzędzia diagnostyczne i materiały metodyczne stanowiące spójną, innowacyjną i efektywną metodologię przygotowania ucznia w wieku ponadgimnazjalnym z niepełnosprawnością umysłową do przejścia z edukacji na rynek pracy (school to work transition) oraz umiejętności ich stosowania przez 4 nauczycieli z każdej placówki zawodowego kształcenia specjalnego w województwie lubelskim.

- Zaprezentowany produkt finalny składa się z kilku elementów i jest w pełni zgodny z założeniami przedstawionymi w strategii wdrażania projektu. Jego wdrożenie umożliwi złagodzenie problemu w zakresie przystosowania do sytuacji pracy osób z niepełnosprawnością umysłową. W proces tworzenia produktu finalnego zaangażowani byli jego potencjalni użytkownicy (brak informacji o zaangażowaniu odbiorców), co z pewnością będzie miało wpływ na jego skuteczność i atrakcyjność.
- Po fazie testowania nie zostały wprowadzone zmiany. Został on pozytywnie oceniony o czym świadczą wyniki przeprowadzonej ewaluacji.

Na „Materiały wspierające...” składają się:

- Inwentarz preferencji czynności zawodowych osób z niepełnosprawnością umysłową (IPCZ)
  - Podręcznik
  - Inwentarz
  - Arkusz odpowiedzi i analizy wyników
- Skala przystosowania do sytuacji pracy osób z niepełnosprawnością umysłową (SPSP)

- Podręcznik
- Skala
- Arkusz odpowiedzi i analizy wyników
- Program zajęć przygotowujących młodzież z niepełnosprawnością umysłową do funkcjonowania w sytuacji pracy
  - Podręcznik
  - Przewodnik dla rodziców
  - Przewodnik dla zespołu edukacyjno - wychowawczego
  - Wprowadzenie do portfolio dla ucznia
  - Scenariusze 15 zajęć z uczniami
  - Środki dydaktyczne do zajęć z uczniami
- Raport z testowania

- Mocne strony produktu :
- łatwość obsługi i zastosowania, co daje możliwość szerokiego korzystania oraz przyczyni się do rozwiązania problemu grupy społecznej jaką jest ucząca się młodzież z niepełnosprawnością umysłową.
- Osadzenie w teorii, poparte literaturą, badaniami i co najważniejsze, faktycznie ogromną potrzebą w tym zakresie w naszym regionie.
- Kompleksowość programu (nie tylko scenariusze ale też inwentarz, skala) - bardzo potrzebna, tj. od diagnozy do realizacji i możliwości sprawdzenia efektów.
- Zastosowanie programu: dla nauczycieli, rodziców. Jednocześnie wspiera rodziców i pracodawców młodzieży z upośledzeniem umysłowym. Rodzice uzyskują wsparcie w procesie wychowawczym, pracodawcy zyskują lepiej przygotowanych pracowników.

- Produkt jest kompleksowy, ujmuje zagadnienia całościowo – co podkreślili nauczyciele podczas badań ewaluacyjnych.
- Nie jest skomplikowany, narzędzia są gotowe do zastosowania, wszystkie przygotowane materiały w ramach produktu finalnego w odczuciu ich użytkowników są łatwymi do zastosowania narzędziami. Z badań ewaluacyjnych wynika, że został oceniony bardzo wysoko (średnia ocena 4,83).
- Atutem jest kompleksowy charakter produktu oraz przewidziane zaangażowanie w realizację *Programu zajęć* wszystkich osób uczestniczących w procesie edukacyjno-wychowawczym: ucznia, zespołu edukacyjno-wychowawczego i rodziców. Od strony formalnej stosowanie produktu finalnego nie jest skomplikowane, wymaga uchwały rady pedagogicznej szkoły o wprowadzeniu innowacji pedagogicznej.

- Zarówno mocną (niski koszt) jak słabą stroną (mniejsza atrakcyjność) produktu finalnego jest niski stopień wykorzystania nowoczesnych technologii i rozwiązań stosowanych we współczesnej edukacji (gry strategiczne, multimedia itp.). Wprawdzie zaczerpnięto z pedagogiki i dydaktyki konstrukcję scenariuszy zajęć z uczniami uwzględniającą środki dydaktyczne, ćwiczenia, metody aktywizujące nad podawczymi jednak nie są one innowacyjne z punktu widzenia współczesnej metodyki pracy z młodzieżą. Fakt ten wynika być może z konieczności dostosowania ich do możliwości poznawczych i psychopercepcyjnych młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i stąd taka forma, gdyż nie mogą być zbyt "napakowane treścią", "uatrakcyjnione metodami i formami", bo z psychologicznego punktu widzenia osoby z upośledzeniem umysłowym nie przyjmą tego.

- Atutem jest wykorzystanie najnowszych osiągnięć naukowych i praktycznych z dziedziny psychologii, pedagogiki, zarządzania i dydaktyki przy opracowaniu produktu finalnego.
- Zastrzeżenie budzi jedynie trwałość produktu i jego aktualność. Będzie ona zależała od zaangażowania odbiorców i użytkowników (ucznia, nauczyciela-wychowawcy, zespołu edukacyjno-wychowawczego, rodziców), a także samorządów, które muszą wspierać finansowo placówki w których kształci się młodzież z upośledzeniem umysłowym.

W opinii oceniającego istnieje zapotrzebowanie na tego rodzaju produkt.

Dziękuję za uwagę  
Joanna Sobczuk