



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Badanie współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Pomocy Technicznej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Badanie ewaluacyjne „Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL”

Raport końcowy

Prowadzący:
Magdalena Szkarłat

23 lutego 2012 r.

Opracowanie:

BIOSTAT
www.biostat.com.pl

1

Podstawowe informacje o badaniu

Badanie
realizowane
na zlecenie:

Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego



20-074 Lublin
ul. Spokojna 4

Wykonawca
badania:

BIOSTAT
www.biostat.com.pl

44-200 Rybnik
Ul. Kościuszki 32/34C4
tel/fax. 32 422 17 07
biostat@biostat.com.pl

Termin realizacji:

Opracowanie metodologii badania: październik 2011 r.
Realizacja badania: październik-listopad 2011 r.

2

Cel badania

Cel główny: Ocena barier i wypracowanie form aplikowania o wsparcie w ramach Działania 9.2 PO KL w odniesieniu do potencjalnych Wnioskodawców – szkół, które dotychczas nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o środki według stanu na dzień 30.06.2011 r.

Cel szczegółowy 1: Identyfikacja przyczyn niskiego poziomu zainteresowania potencjalnych Wnioskodawców realizacją projektów w ramach Działania 9.2 PO KL na terenie województwa lubelskiego przy uwzględnieniu aplikowania: samodzielnego, w partnerstwie, poprzez operatora.

Cel szczegółowy 2: Ocena barier w zakresie wspólnej realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL w opinii przedsiębiorców.

Kryteria ewaluacyjne

Analizy dokonywane były z uwzględnieniem następujących kryteriów ewaluacyjnych:

- **Adekwatności** – rozumianej jako zgodność celów realizowanych w ramach Działania 9.2 przedsięwzięć z potrzebami potencjalnych wnioskodawców – szkół prowadzących kształcenie zawodowe w regionie,
- **Trafności** – rozumianej jako ocena sposobu doboru szczegółowych założeń realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL (wytyczne konkursowe) pod kątem realizacji celów Działania 9.2 PO KL w województwie lubelskim.

Metodologia badania

1. Analiza dokumentów.
2. Badania ilościowe i jakościowe wśród dyrektorów szkół, prowadzących kształcenie zawodowe w województwie lubelskim, które nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o wsparcie w ramach Działania 9.2 PO KL.
3. Badania ilościowe i jakościowe wśród przedsiębiorców, współpracujących ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe w regionie, które nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o środki w ramach Działania 9.2 PO KL.

Analiza dokumentów

- Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Departament Zarządzania EFS, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa, 7 września 2007 r.;
- Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Departament Zarządzania EFS, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego; Warszawa, 1 czerwca 2010 r.;
- Ewaluacja krok po kroku, czyli zalecenia IZ w zakresie prowadzenia ewaluacji w ramach PO KL, Departament Zarządzania EFS, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa;
- Sprawozdania okresowe i roczne z realizacji PO KL; Departament EFS, Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie;
- Plany Działania dla Priorytetu IX PO KL: na lata 2007-2008; na rok 2009; na rok 2010; na rok 2011 oraz projekt Planu Działania dla Priorytetu IX PO KL na rok 2012;
- Ocena skuteczności i efektywności instytucji uczestniczących we wdrażaniu Priorytetów VIII i IX w tym procesie komunikacji wewnętrznej, badanie ewaluacyjne zlecone przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego, Wykonawca Agrotec Polska Sp. z o.o.;
- Ocena wdrażania PO KL w kontekście ukierunkowania wsparcia dla Priorytetów VIII i IX PO KL w województwie lubelskim, badanie ewaluacyjne zlecone przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego, Wykonawca Agrotec Polska Sp. z o.o.;
- Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim, badanie ewaluacyjne zlecone przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego, Wykonawca PSDB Sp. z o.o.

Badania ilościowe i jakościowe wśród dyrektorów szkół, prowadzących kształcenie zawodowe w województwie lubelskim, które nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o wsparcie w ramach Działania 9.2 PO KL – dobór próby

Badanie ilościowe:

- N=195 respondentów .
- Próba stanowi 80% szkół z terenu województwa lubelskiego, które według stanu na dzień 30.06.2011 r. nie aplikowały o wsparcie w ramach Działania 9.2 PO KL bądź aplikowały nieskutecznie.
- Sposób doboru próby: próba losowa.
- Technika realizacji: ankieta CATI (151 ankiet), ankieta pocztowa (36 ankiet), ankieta PAPI (8 ankiet).

Badanie jakościowe:

- N=20 respondentów.
- Sposób doboru próby: próba losowa z zachowaniem warunku reprezentowania w badaniu przedstawicieli wszystkich badanych kategorii: szkół z terenów wiejskich jak i miejskich, aplikujących nieskutecznie lub nieaplikujących wcale.

7

Badania ilościowe i jakościowe wśród dyrektorów szkół, prowadzących kształcenie zawodowe w województwie lubelskim, które nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o wsparcie w ramach Działania 9.2 PO KL - struktura próby

| Typ gminy | Liczba szkół w województwie | liczba szkół w badaniu ilościowym | | liczba szkół w badaniu jakościowym | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------------------|--------|
| | | N | % woj. | N | % woj. |
| szkoły ogółem | | | | | |
| miejskie | 214 | 115 | 54% | 13 | 11% |
| wiejskie | 90 | 60 | 67% | 6 | 10% |
| miejsko-wiejskie | 53 | 20 | 38% | 1 | 5% |
| ogółem | 357 | 195 | 55% | 20 | 10% |
| aplikujące nieskutecznie | | | | | |
| miejskie | 38 | 38 | 100% | 11 | 29% |
| wiejskie | 23 | 22 | 96% | 3 | 14% |
| miejsko-wiejskie | 8 | 4 | 50% | 1 | 25% |
| ogółem | 69 | 64 | 93% | 15 | 23% |
| nieaplikujące | | | | | |
| miejskie | 108 | 77 | 71% | 2 | 3% |
| wiejskie | 45 | 38 | 84% | 3 | 8% |
| miejsko-wiejskie | 21 | 16 | 76% | 0 | 0% |
| ogółem | 174 | 131 | 75% | 5 | 4% |
| ogółem nieaplikujące lub aplikujące nieskutecznie | 243 | 195 | 80% | 20 | 8% |

8

*Badania ilościowe i jakościowe wśród **przedsiębiorców**, współpracujących ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe w regionie, które nie aplikowały bądź aplikowały nieskutecznie o środki w ramach Działania 9.2 PO KL – **dobór próby***

Badanie ilościowe:

- N=51 respondentów (współpracujących z 51 różnymi szkołami)

Badanie jakościowe:

- N=20 respondentów
- Sposób doboru próby: próba losowa, z zachowaniem warunku by uczestniczące w badaniu przedsiębiorstwa były rekrutowane zarówno spośród firm współpracujących ze szkołami z terenów wiejskich, jak i miejskich oraz zarówno aplikujących nieskutecznie o środki, jak i dotychczas nieaplikujących

9

I. Identyfikacja przyczyn niskiego poziomu zainteresowania potencjalnych Wnioskodawców realizacją projektów w ramach Działania 9.2 PO KL na terenie województwa lubelskiego przy uwzględnieniu aplikowania: samodzielnego, w partnerstwie, poprzez operatora.

Skala zainteresowania i przygotowanie wnioskodawców

Stan wdrażania Działania 9.2 PO na dzień 30.06.2011 r.

| Konkursy | Alokacja (w mln zł) | Liczba złożonych wniosków | Liczba wniosków po pozytywnej ocenie formalnej | Liczba wniosków, które pozytywnie przeszły ocenę formalną do liczby złożonych wniosków | Liczba wniosków po pozytywnej ocenie merytorycznej | Liczba wniosków, które pozytywnie przeszły ocenę merytoryczną do liczby złożonych wniosków | Liczba wniosków, które pozytywnie przeszły ocenę merytoryczną do liczby wniosków posiadających pozytywną ocenę formalną | Liczba podpisanych umów | Udział wartości wniosków po ocenie merytorycznej do wartości alokacji |
|-----------------|---------------------|---------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------|---|
| 3/POKL/9.2/2008 | 23,2 | 84 | 47 | 56% | 16 | 19% | 34% | 15 | 43% |
| 5/POKL/9.2/2009 | 8,8 | 33 | 23 | 69% | 15 | 45% | 65% | 15 | 111% |
| 1/POKL/9.2/2010 | 26,4 | 104 | 91 | 87% | 31 | 30% | 34% | 29 | 91% |
| 2/POKL/9.2/2011 | 28,5 | 54 | 46 | 85% | 3 | 6% | 7% | 0 | 4% |
| Ogółem | 86,9 | 275 | 207 | 75% | 65 | 24% | 31% | 59 | 51% |

Opracowanie własne na podstawie: Stan wdrażania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w ramach komponentu regionalnego w województwie lubelskim wg stanu na dzień 30.06.2011 r.



Wnioskodawcy napotykają większe problemy w spełnieniu wymogów merytorycznych.

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL – raport końcowy

11

Uwarunkowania wdrażania Działania 9.2 PO KL - adekwatność wsparcia

- Badanie potencjału i barier szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego (realizowane przez IP PO KL) potwierdza adekwatność kierunków wsparcia, dostępnych w ramach Działania 9.2 PO KL.
- Wniosek ten potwierdzono także w badaniu dyrektorów w ramach niniejszej ewaluacji.
- Wytyczne IP formułowane w ramach poszczególnych konkursów powinny stymulować aktywność aplikacyjną wnioskodawców.



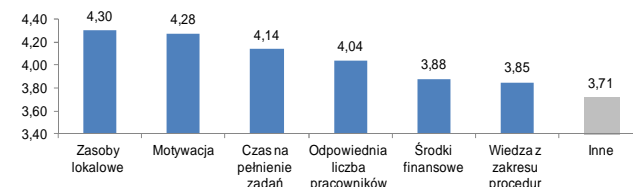
Przyczyną niskiego poziomu zainteresowania aplikowaniem nie jest brak adekwatności wsparcia.

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL – raport końcowy

12

Przygotowanie szkół do aplikowania

Ocena zasobów szkoły przydatnych do aplikowania o środki unijne (ocena w skali 1-5):



| Ogółem | 4,30 | 4,28 | 4,14 | 4,04 | 3,88 | 3,85 | 3,71 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| t.wiejskie | 4,33 | 4,36 | 4,08 | 3,98 | 3,67 | 3,89 | 3,14 |
| t.miejskie | 4,29 | 4,24 | 4,16 | 4,06 | 3,97 | 3,84 | 4,29 |

Opracowanie własne na podstawie badania CATI (N=195). Prezentowane dane zawierają średnią ocen.

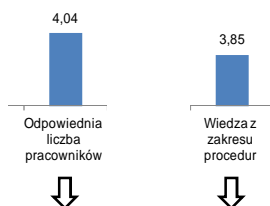


W ocenie dyrektorów, szkoły w znacznym stopniu dysponują potrzebnymi zasobami.

13

Przygotowanie szkół do aplikowania

Ocena zasobów szkoły przydatnych do aplikowania o środki unijne (ocena w skali 1-5):

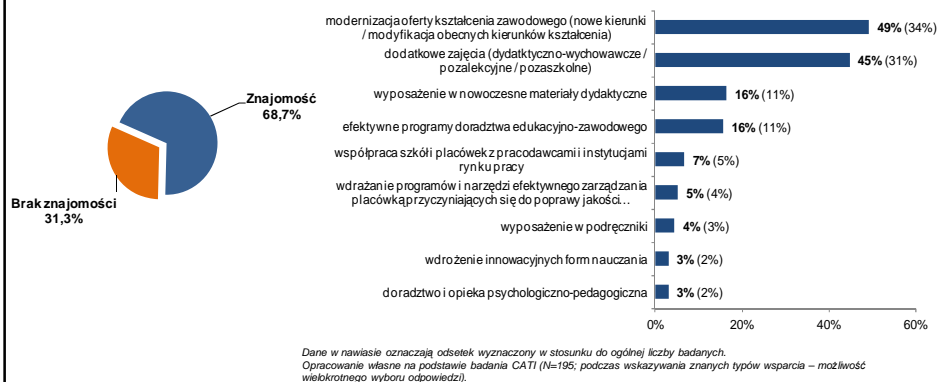


- Według respondentów, w większości (około 63%) szkół zatrudnione są osoby, posiadające pewną wiedzę w problematyce funduszy unijnych.
- W około połowie szkół pracownik lub dyrektor brali udział w szkoleniu dotyczącym zasad pozyskiwania środków w ramach funduszy unijnych.
- Około 60% dyrektorów deklaruje, że aktywne poszukuje informacji na temat możliwości aplikowania o środki unijne.
- **Pomimo tak optymistycznych deklaracji w badaniach ankietowych, w wywiadach pogłębionych wiedza oceniana była jednak jako niewystarczająca do zastosowania w praktyce.**

14

Znajomość typów projektów, możliwych do realizacji w ramach Działania 9.2 PO KL

Znajomość typów projektów wykazuje 68% respondentów. Nie wszystkie formy wsparcia są znane w równym stopniu.

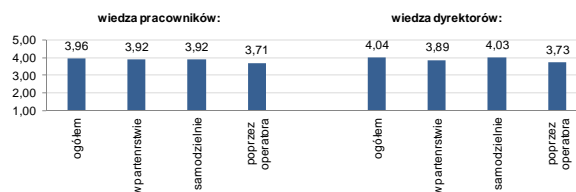


Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

15

Postrzeganie poszczególnych form aplikowania

- Według deklaracji dyrektorów, posiadają oni znaczną wiedzę na temat każdej z form aplikowania. Wyższy poziom wiedzy deklarowano w placówkach, które dotąd nie aplikowały o wsparcie.



- Jednocześnie, każda z form oceniana była w badaniu ankietowym jako trudna.

| Trudność | Ogólnie | Sposób aplikowania: | | |
|--|---------|---------------------|----------------|-----------------|
| | | samodzielnie | w partnerstwie | przez operatora |
| Skomplikowane procedury aplikowania | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| Niejasne kryteria oceny wniosków | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 4,0 |
| Brak dostępu do informacji na temat możliwości aplikowania | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |

Opracowanie własne na podstawie badania CATI (N=195). Średnia ocen w skali od 1 (brak trudności) do 5 (bardzo trudne).

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

16

Postrzeganie poszczególnych form aplikowania

- Respondenci wywiadów jakościowych najczęściej wskazywali jako **trudne**:
 - Aplikowanie samodzielne** – ze względu na ryzyko popełnienia błędów oraz konieczność przygotowania całości wymaganej dokumentacji;
 - **Aplikowanie w partnerstwie** – ze względu na fakt konieczności wypracowania partnerskiego podziału obowiązków i zadań wynikających z realizacji danego projektu
- Za **najszybsze** wskazywano najczęściej aplikowanie **poprzez operatora**. Dodatkowo podnoszone argumenty: zmienność przepisów, oszczędność czasu.
- Mimo to, przy dokonywaniu wyboru formy aplikowania o dofinansowanie projektu w ramach Działania 9.2 PO KL:**
 - stosunkowo największa grupa zainteresowanych respondentów (około 60%) zdecydowałaby się na samodzielne aplikowanie,
 - około 23% ankietowanych zdecydowałoby się na partnerstwo,
 - jedynie 14,8% dyrektorów szkół zdecydowałoby się na aplikowanie przez operatora. Częściej były to podmioty, które dotychczas aplikowały nieskutecznie.

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

17

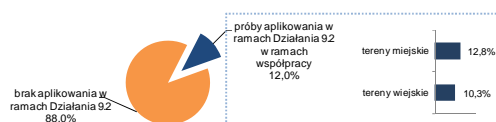
Współpraca szkół z przedsiębiorcami

- W badanej grupie aż 175, czyli prawie 90% szkół współpracowało z lokalnymi przedsiębiorstwami.

| Zakres współpracy | N |
|-------------------------------------|--------|
| Praktyki zawodowe | 100,0% |
| Współtworzenie programu kształcenia | 11,4% |
| Pomoc finansowa | 6,9% |
| Świadczenie wzajemnej pomocy | 5,1% |

Opracowanie własne na podstawie badania CATI (N=175 placówek współpracujących z przedsiębiorstwami, możliwość wielokrotnego wyboru odpowiedzi).

- Tylko 12% szkół prowadzących taką współpracę deklaruje, że w jej ramach podejmowano próby aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL.



Opracowanie własne na podstawie badania CATI (N=175 placówek współpracujących z przedsiębiorstwami)

- Rozważając w przyszłości możliwość aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL, ponad połowa respondentów podjęłaby współpracę z przedsiębiorcami w tym zakresie.

18

Zainteresowanie dyrektorów aplikowaniem w przyszłości

- Potencjalne zainteresowanie aplikowaniem o środki unijne w przyszłości wyraziło ponad 85% respondentów.

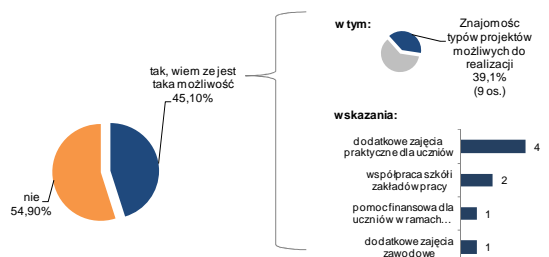
Alternatywne źródła finansowania:

- 85,1% szkół reprezentowanych w badaniach nie korzystała do tej pory ze źródeł finansowania alternatywnych wobec Działania 9.2 PO KL.

II. Ocena barier w zakresie wspólnej realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL w opinii przedsiębiorców.

Wiedza przedsiębiorców na temat Działania 9.2 PO KL

Niepełna połowa badanych przedsiębiorców (45,1%) zadeklarowała świadomość faktu o możliwości uzyskania dofinansowania ze środków unijnych w ramach Działania 9.2 PO KL dla projektów realizowanych przy współpracy ze szkołami kształcenia zawodowego.

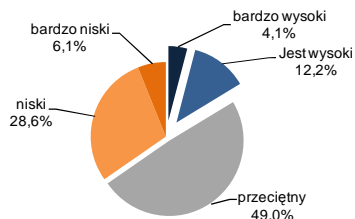


Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

21

Wiedza przedsiębiorców na temat Działania 9.2 PO KL

Przeważająca większość przedsiębiorców oceniła swój poziom wiedzy, dotyczącej możliwości i zasad aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL, na poziomie co najwyżej przeciętnym.



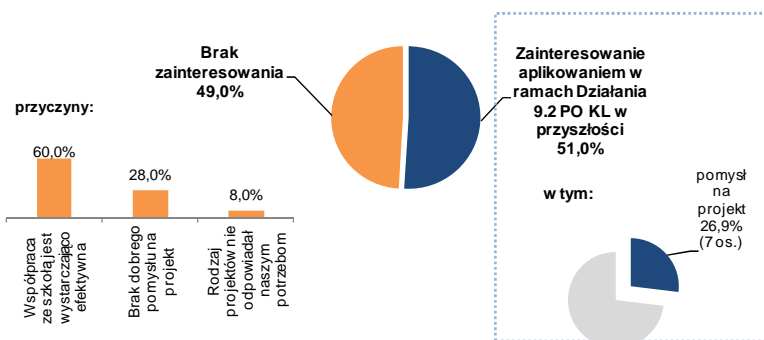
Tylko około 17% przedsiębiorców deklaruje, że poszukiwało samodzielnie informacji na temat możliwości aplikowania o jakiegokolwiek środki unijne. Jedynie 2 spośród 51 badanych interesowało się dofinansowaniem w ramach Działania 9.2 PO KL.

Również około 17% przedsiębiorców wie, że strony jakich podmiotów mogliby otrzymać wsparcie w związku z aplikowaniem o środki unijne.

22

Zainteresowanie aplikowaniem w przyszłości

Połowa badanych deklaruje zainteresowanie wspólną ze szkołą realizacją projektu w ramach Działania 9.2 PO KL. W grupie tej tylko 7 przedsiębiorców wie, jaki projekt chciałoby potencjalnie zrealizować.



Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

23

Powody braku współpracy ze szkołami w zakresie aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL

Główną barierą są w ocenie przedsiębiorców skomplikowane procedury.



Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

24

Podsumowanie

Podsumowanie – ocena istotności poszczególnych barier w aplikowaniu i realizacji projektów

1. Adekwatność form wsparcia

Formy wsparcia oferowane w ramach Działania 9.2 należy uznać za adekwatne.

2. Przygotowanie wnioskodawców: posiadane zasoby

W świetle przeprowadzonych badań posiadane zasoby ocenione zostały jako odpowiednie. Respondenci, oprócz nieuzasadnionych merytorycznie wskazań dotyczących braku środków na pokrycie wkładu własnego, nie zgłaszali żadnych ograniczeń posiadanych zasobów, które w ich opiniach stanowić by mogły czynniki determinujące bierność w aplikowaniu po środki w ramach Działania 9.2 PO KL.

Podsumowanie – ocena istotności poszczególnych barier w aplikowaniu i realizacji projektów

3. Przygotowanie wnioskodawców - wiedza i umiejętności potrzebne do udziału w konkursie

Wyniki badania prowadzą do wniosku, że respondenci nie posiadają przygotowania merytorycznego, którego poziom byłby dostateczny dla skutecznego aplikowania o środki.

Jednocześnie w świetle powszechnie deklarowanej przez dyrektorów dobrej znajomości źródeł informacji oraz miejsc (instytucji) mogących udzielić wsparcia w opracowaniu wniosku aplikacyjnego, a także wobec szerokiej skali i potwierdzonej przez samych dyrektorów jakości działań informacyjnych realizowanych przez IP nasuwa się wniosek, że głównej bariery należy upatrywać nie w warunkach stworzonych wnioskodawcom, lecz w ich pasywności i braku odpowiedniego zaangażowania, które przekładają się zarówno na niewielkie zainteresowanie samym aplikowaniem, jak i na brak determinacji do uzupełnienia niezbędnej wiedzy i kompetencji.

Podsumowanie – ocena istotności poszczególnych barier w aplikowaniu i realizacji projektów

4. Pasywność dyrektorów

▪ Uwarunkowania zewnętrzne – relacje z przedsiębiorcami

Zarówno wyniki danych zastanych, jak i wyniki badania przedsiębiorców pokazują niską aktywność przedsiębiorców na polu współpracy ze szkołami w zakresie aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL oraz niewielką otwartość na współpracę ze szkołami w ramach wspólnej realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL. Można wnioskować, że brak motywacji jednego z potencjalnych partnerów współpracy wpływa na obniżenie motywacji drugiego.

Podsumowanie – ocena istotności poszczególnych barier w aplikowaniu i realizacji projektów

5. Pasywność dyrektorów

▪ Uwarunkowania zewnętrzne – współpraca z organami prowadzącymi

Wyniki wcześniejszych badań ewaluacyjnych, jak i dane dotyczące aplikowania pokazują, że organy prowadzące szkół wykazują ograniczoną aktywność aplikacyjną. Badanie wykazało, że organ prowadzący stanowi dla dyrektorów drugie, po IP, miejsce skąd oczekiwano informacji i wsparcia w aplikowaniu. Podobnie jak w przypadku przedsiębiorców można wnioskować, że pasywność organu prowadzącego wpływa na obniżenie motywacji szkoły.

Podsumowanie – ocena istotności poszczególnych barier w aplikowaniu i realizacji projektów

6. Pasywność dyrektorów

▪ Uwarunkowania wewnętrzne – gotowość szkół do wykorzystania potencjału oferowanego w ramach Działania 9.2 PO KL.

Mając na uwadze trudną sytuację szkolnictwa zawodowego, w tym oczekiwanie na reformę szkolnictwa zawodowego, w kontekście dotychczas odrzuconych i potwierdzonych hipotez, nie można pominąć ewentualności występowania niedostatecznego poziomu kompetencji kadry nauczycielskiej do realizacji tego typu przedsięwzięć rozwojowych.

Rekomendacje z badania

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

31

Rekomendacje z badania(1) – rekomendacje operacyjne:

| Wniosek/problemy | Zidentyfikowania bariery w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 | Rekomendacja | Adresat | Sposób wdrożenia | Termin realizacji |
|--|---|---|--------------------|---|-------------------|
| 1. Brak powszechnej świadomości przedsiębiorców o możliwości przyjęcia roli partnera w projektach realizowanych w ramach Działania 9.2 PO KL; 2. Brak aktywności szkół w zakresie nawiązywania współpracy z przedsiębiorstwami w celu wspólnej realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL. | Brak aktywności przedsiębiorców jako potencjalnych partnerów w projektach realizowanych w ramach Działania 9.2 PO KL. | (I) Wsparcie szkół w zakresie przygotowania projektów o dofinansowanie w ramach Działania 9.2 PO KL w celu wspólnej realizacji zadań z przedsiębiorstwami. | IP PO KL ROEFS, | <ul style="list-style-type: none"> Wsparcie w postaci doradztwa/szkolenia w zakresie przygotowywania wniosku o dofinansowanie w ramach Działania 9.2 PO KL w szczególności w związku ze zmianami obowiązującymi od roku 2012 w zakresie wdrażania PO KL. | 2012-2013 |

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

32

Rekomendacje z badania(2) – rekomendacje operacyjne:

| Wniosek/problemy | Zidentyfikowana bariera w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 | Rekomendacja | Adresat | Sposób wdrożenia | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------|---|-------------------|
| 1. Niska aktywność organów prowadzących szkoły w roli potencjalnych wnioskodawców w ramach Działania 9.2 PO KL. | Brak aktywnej postawy organów prowadzących w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 PO KL, brak dostatecznego wsparcia ze strony organów prowadzących dla szkół w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. | (II) Wsparcie organów prowadzących szkoły i placówki kształcenia zawodowego w procesie aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. | IP PO KL ROEFS | <ul style="list-style-type: none"> Wsparcie w postaci doradztwa/szkolenia w zakresie przygotowywania wniosku o dofinansowanie w ramach Działania 9.2 PO KL w szczególności w związku ze zmianami obowiązującymi od roku 2012 w zakresie wdrażania PO KL. Wystąpienie IP PO KL do organów prowadzących szkoły i placówki kształcenia zawodowego w województwie lubelskim z inicjatywą zmiany kryteriów oceny pracy dyrektorów ww. jednostek. Propozycja dotyczy wprowadzenia do oceny kryteriów w zakresie aktywności w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. | 2012-2013 |

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

33

Rekomendacje z badania(3) – rekomendacje kluczowe:

| Wniosek/problemy | Zidentyfikowana bariera w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 | Rekomendacja | Adresat | Sposób wdrożenia | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------|--|-------------------|
| 1. Tendencja do utrzymywania bierności - szkoły, które dotąd nie podejmowały prób aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL, nie wykazują gotowości do przełamania bierniej postawy. 2. Brak determinacji w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 PO KL – stosunkowo niewielka grupa podmiotów, które aplikowały nieskutecznie, decydowała się na odwołanie lub uzupełnienie wniosku. Większość beneficjentów aplikujących nieskutecznie składała wniosek o realizację tylko w ramach 1 konkursu. 3. Nieskuteczność w aplikowaniu o środki w ramach Działania 9.2 PO KL wynikająca przede wszystkim z niespełnienia przez przygotowane wnioski kryteriów merytorycznych. 4. Brak gruntownej wiedzy dyrektorów i pracowników szkół dotyczącej procedur i zasad aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. 5. Ograniczona wśród dyrektorów szkół chęć do korzystania z pomocy Instytucji Pośredniczącej w zdobywaniu wiedzy o zasadach i procedurach aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. 6. Brak aktywności przedsiębiorców jako potencjalnych partnerów w projektach realizowanych w ramach Działania 9.2 PO KL. | Niedostateczny poziom motywacji i determinacji dyrektorów szkół do skutecznego aplikowania o środki w ramach Działania 9.2 PO KL. | (III) Działania służące rozpowszechnieniu formy aplikowania poprzez operatora o środki w ramach działania 9.2 PO KL | IP PO KL ROEFS | <ul style="list-style-type: none"> Premiowanie projektów realizowanych przy wykorzystaniu formy operatora poprzez ustalanie stosownych kryteriów w ramach kolejnych konkursów. Wsparcie w postaci doradztwa/szkolenia w zakresie przygotowywania wniosku o dofinansowanie w ramach Działania 9.2 PO KL w szczególności w związku ze zmianami obowiązującymi od roku 2012 w zakresie wdrażania PO KL. | 2012-2013 |

Ocena barier w zakresie aplikowania i realizacji projektów w ramach Działania 9.2 PO KL
– raport końcowy

34

Dziękuję za uwagę.

Prowadzący:
Magdalena Szkarłat

23 listopada 2012 r.

BIOSTAT
www.biostat.com.pl

BIOSTAT Piszczek, Wolny Sp.j.
ul. Kościuszki 32/34 C4
44-200 Rybnik

NIP 642-299-02-35
KRS 0000278291

35