



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Konsultacje III etap

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Lubelskie	
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin				
Telefon	081	44-16-850	Faks	081	44-16-853
E-mail	defs@lubelskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	<i>Nie dotyczy</i>				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	<i>Nie dotyczy</i>		Numer Działania lub Poddziałania	<i>Nie dotyczy</i>	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	40 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, nieprzekraczającym 30% średniej wojewódzkiej.</p> <p>2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją, m. In. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Działania w ramach projektu uwzględniają wsparcie dla dzieci w wieku 3-4 lata, w tym m.in. poprzez utworzenia dodatkowych grup.						
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z reformy systemu oświaty, która zakłada, że od dnia 1 września 2011 r. dziecko w wieku 5 lat jest zobowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej, przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego. Biorąc pod uwagę fakt, że gminy muszą wywiązać się z obowiązku przyjęcia 5 - (i 6-latków) do przedszkoli, ukierunkowanie wsparcia zapobiec ma sytuacji, w których dzieci 3 i 4 letnie znajdują się poza systemem edukacji przedszkolnej.</p> <p>Kryterium zapewni dostępność miejsc przedszkolnych także dla dzieci w wieku 3-4 lata. Zgodnie z informacjami przekazywanymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pierwsze lata życia dziecka to najlepszy okres w jego rozwoju. Większość wrodzonych umiejętności dziecka rozwija się najbardziej intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Dlatego działania</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2			

		<p>edukacyjne, pobudzanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka, przynoszą najlepsze rezultaty w tym właśnie czasie. Niestety, najczęstszymi czynnikami, które prowadzą do wykluczenia ze wczesnej edukacji jest między innymi brak miejsc w przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego. Kryterium spowoduje także, że większa liczba dzieci zostanie objęta wsparciem w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	<p>2. Wnioskodawca zagwarantuje, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu, funkcjonowanie utworzonych w ramach projektu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wprowadzono w celu przeciwdziałaniu zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca musi zamieścić deklarację, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres, co najmniej równy z okresem realizacji projektu, funkcjonowanie powstałych w ramach projektu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania ich kosztów funkcjonowania. Na etapie podpisywania umowy wymagane będzie przedstawienie pisemnego oświadczenia poświadczającego w/w zapewnienie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>3. Wnioskodawca zagwarantuje, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu, funkcjonowanie tych form wsparcia, które były przedmiotem działań w projekcie.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wprowadzono w celu przeciwdziałaniu zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		<p>Poddziałania 9.1.1 PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca musi zamieścić deklarację, że po zakończeniu realizacji projektu, organ prowadzący zapewni, przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu funkcjonowanie przedszkola i/lub innej formy wychowania przedszkolnego oraz kontynuację zajęć współfinansowanych w ramach projektu, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania ich kosztów funkcjonowania. Na etapie podpisywania umowy wymagane będzie przedstawienie oświadczenia poświadczającej w/w zapewnienie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>4. Projekt przewiduje wsparcie istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów dla Poddziałania 9.1.1 POKL ogłaszanych w latach 2008-2010 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców oraz wsparcie jak największej liczby istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	<p>5. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy oraz nie przekracza 24 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście precyzyjnego zaplanowania przedsięwzięcia. Dzieci uczęszczające do placówek wychowania przedszkolnego – niezależnie od formuły organizacyjnej i miejsca gdzie się znajdują – muszą mieć zapewniony taki zakres edukacji, który przyczyni się do wspomagania ich rozwoju umysłowego oraz dobrze przygotuje je do nauki szkolnej i do radzenia sobie w sytuacjach życiowych. Instytucja Pośrednicząca wskazuje</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>ramy czasowe projektu, aby każde dziecko mogło zostać objęte taką formą wychowania przedszkolnego, która optymalnie będzie się przyczyniała do realizacji podstawy programowej. W związku z powyższym Instytucja Pośrednicząca uznaje krótkie projekty za niezasadne w kontekście nauczania przedszkolnego.</p> <p>Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
6. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 15% budżetu projektu.				
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Poddziałania 9.1.1 wskazanego w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i>. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>7. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>8. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę Wnioskodawców. Doświadczenia IP wskazują, iż większa liczba wniosków składanych przez jednego Wnioskodawcę koreluje z obniżeniem ich jakości merytorycznej i uniemożliwia ocenę rzeczywistego potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy, w związku z tym kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<p>zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Wprowadzone kryterium ułatwi zweryfikowanie zdolności Wnioskodawcy do realizacji kilku projektów (ocena potencjału finansowego oraz kadrowego).</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
<p>9. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

Kryteria strategiczne				
	1. Projekt przewiduje utworzenie przedszkola i/lub innych form wychowania przedszkolnego w gminach, w których nie funkcjonują żadne formy wychowania przedszkolnego.		WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla perspektywy dalszego kształcenia. Z uwagi na znaczne różnice w dostępie do usług edukacji przedszkolnej, wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 będzie kierowane szczególnie do gmin, gdzie nie funkcjonują placówki wychowania przedszkolnego, celem wyrównania dostępu dzieci w wieku 3-5 lat do edukacji przedszkolnej. Kryterium nie wyklucza gmin, w której oddział przedszkolny dla dzieci 5 i 6 letnich zorganizowany jest tylko w szkole podstawowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zakłada utworzenie co najmniej trzech przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.		WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla perspektywy dalszego kształcenia. Kryterium ma na celu objęcie edukacją przedszkolną jak największej liczby dzieci, co będzie miało bezpośrednie przełożenie na zwiększenie liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym.</p> <p>Kryterium przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowanych środków, w tym ograniczy koszty zarządzania projektem. Kryterium daje także możliwość wspólnej realizacji projektów przez kilka podmiotów, co przyczyni się m.in. do zwiększenia szansy na zachowanie trwałości realizowanych projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.</p> <p>Zapisy kryterium umożliwiają jednoczesne utworzenie w projekcie różnych form placówek wychowania przedszkolnego w zależności od zdiagnozowanych potrzeb, np. dwa przedszkola i jeden punkt przedszkolny.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Działania w ramach projektu uwzględniają objęcie edukacją		WAGA	10

	<p>przedszkolną dzieci niepełnosprawnych, tj. z orzeczeniem o niepełnosprawności, wraz z dostosowaniem wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>		pkt.	
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wskaźnik edukacji integracyjnej osób niepełnosprawnych w Polsce należy do jednego z najniższych w Europie, a ich udział w życiu społecznym często jest ograniczony z uwagi na liczne bariery o charakterze fizycznym lub mentalnym. Ponieważ poza dużymi ośrodkami miejskimi szczególnie zaznacza się brak ośrodków wychowania przedszkolnego do funkcjonujących przedszkoli ogólnodostępnych (z braku placówek integracyjnych i/lub z oddziałami integracyjnymi) kierowane są także dzieci niepełnosprawne. W zaistniałej sytuacji placówki te szczególnie wymagają wsparcia, zaś dzieci niepełnosprawne specjalistycznej opieki i edukacji. W związku powyższym uzasadnione jest preferowanie projektów kierujących wsparcie do tej grupy osób. Jednocześnie należy pamiętać, że potrzeby osób niepełnosprawnych wymagają dostosowania zarówno zastosowanych instrumentów wsparcia jak i sposobu jego realizacji.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X									
	Zamknięty										
Planowana alokacja	30 000 000 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), • programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, • dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, • rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Projekt zakłada wsparcie szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych), które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2011 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.										
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne							Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		<p>z obszaru województwa lubelskiego. Przyczyni się także do podniesienia jakości składanych wniosków. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium zapewni wsparcie większej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) przy jednoczesnym niekoncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium jest powiązane z przesłankami, jakie musi spełniać program rozwojowy szkoły, tj. powinien wywołać efekt trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzenie nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.). W związku z zasadne wydaje się być obejmowanie wsparciem tylko tych szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI.</p>		
<p>2. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają zajęcia z matematyki dla wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas na danym etapie kształcenia ogólnego.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. <i>Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne. Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągany przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach. Z danych</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie umieszczonych w <i>Sprawozdaniu ze sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej w 2011 roku</i>, w <i>Sprawozdaniu z egzaminu gimnazjalnego w 2011 roku</i> oraz w <i>Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego w 2011 roku</i> wynika, że uczniowie szkół podstawowych, szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubelskiego otrzymali najgorsze wyniki spośród wszystkich województw, które należą do OKE w Krakowie. Dla województwa lubelskiego średni wynik sprawdzianu wynosił 25,52 punkty (średnia dla OKE 25,89 pkt), średni wynik z części matematyczno-przyrodniczej wynosił 23,75 punktów (średnia dla OKE 24,44 pkt), a z egzaminu maturalnego z matematyki – licea ogólnokształcące wynik podstawowy 56,37% (średnia dla OKE 57,45%), wynik rozszerzony 47,42% (średnia dla OKE 49,78%), licea profilowane wynik średni 33,11% (średnia dla OKE 34,58%), wynik rozszerzony 18% (średnia dla OKE 17,44%).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	3. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście precyzyjnego zaplanowanego przedsięwzięcia – programu rozwojowego szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne. Wpłynie to na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Okres 12 miesięcy obejmujący pełny rok szkolny pozwoli by działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kształcenie ogólne.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.			
	Uzasadnienie:	<p>Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Kryterium wynika także z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>5. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 15% kosztów Zadania Zarządzanie projektem.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Poddziałania 9.1.2 wskazanego w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		<p>6. Projekt jest skierowany do grup docelowych wskazanych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>7. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>		
		<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu,</p>		1

		czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
Kryteria strategiczne				
		1. Działania w ramach projektu uwzględniają objęcie wsparciem wszystkich uczniów niepełnosprawnych i/lub wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wraz z dostosowaniem wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Wskaźnik edukacji integracyjnej osób niepełnosprawnych w Polsce należy do jednego z najniższych w Europie, a ich udział w życiu społecznym jest często ograniczony ze względu na liczne bariery. W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Zaproponowanym kryterium Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niepełnosprawnych, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Promowanie komplementarności działań podejmowanych na rzecz zapewnienia uczniom niepełnosprawnym możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju zawodowego pozwoli na przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia tej grupy osób w zakresie aktywności zawodowej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
		2. Projekt przewiduje rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły i/lub placówki oświatowej dostosowanej do potrzeb uczniów zdolnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne oraz kompetencje informatyczne są przydatne m. in do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi.</p> <p>W związku z powyższym premiovane będą projekty wspierające uczniów zdolnych przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które są zbieżne z kompetencjami kluczowymi, tj. kompetencjami matematycznymi, naukowo technicznymi i informatycznymi. Ucznia zdolnego należy definiować zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.</p> <p>Dzieci i młodzież zdolna z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych powinny mieć możliwość korzystania z odpowiednich warunków kształcenia, które umożliwią im rozwinięcie w pełni swego potencjału.</p> <p>Kryterium ma na celu zachęcanie młodzieży do studiowania kierunków ścisłych - matematycznych, technicznych oraz</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>przyrodniczych, niezbędnych dla rozwoju w Polsce <i>gospodarki opartej na wiedzy</i>.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		<p>3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.</p>	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym.</p> <p>W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII <i>Infrastruktura Społeczna</i>, Osi Priorytetowej IV <i>Środowisko i czysta energia</i> oraz Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. <i>Radosna szkoła</i>, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera. Stanowić to będzie podstawę weryfikacji kryterium.</p>		
		4. Projekt zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym w szczególności dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Młodzież szkolna, w tym w szczególności uczniowie wykazujący problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty wymagają szczególnej uwagi i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Niezbędne jest zatem udzielenia pomocy uczniowi polegającej m.in. na rozpoznaniu i zaspokojeniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
		5. Projekt zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym dla wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem, w tym spotkania indywidualne.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy.</p> <p>Działania obligatoryjnie obejmują wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
--	--	---	--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	25 000 000 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.							
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Wsparcie w ramach projektu obejmuje co najmniej 5 szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe i co najmniej 30% uczniów z każdej szkoły lub placówki oświatowej.							
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół lub placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe oraz uczniów w nich się kształcących. Ma ono na celu dotarcie do jak najszerszej grupy odbiorców wsparcia oraz stworzenie podstaw rozwiązania					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		<p>zdiagnozowanych u nich problemów. Realizacja projektów w tak szerokiej skali stworzy szansę do ożywienia i rozwoju szkolnictwa zawodowego województwa lubelskiego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	3. 100% środków finansowych w ramach cross-finansingu zostanie przeznaczony na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych.			
	Uzasadnienie:	<p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-finansingu na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w lipcu br. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim. W ankietach tych najczęściej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Zapisy kryterium, nie wykluczają zakupu w ramach doposażenia warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych m. in. odzieży i obuwia roboczego.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Roczny okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście nawiązania i realizowania współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących tylko praktyczną naukę zawodu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		o dofinansowanie projektu.		
	5. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 10% budżetu projektu.			
		<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Działania 9.2 wskazanego w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i>. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu.</p>		

		<p>Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>7. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne				
	1. Wsparcie w ramach projektu adresowane jest do szkół i/lub placówek kształcenia zawodowego prowadzących kształcenie w kierunkach istotnych z perspektywy rozwoju gospodarki regionu: budownictwo, energetyka, informatyka, mechanika, turystyka, hotelarstwo, gastronomia.		WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie realizacji projektów wpisujących się w branże strategiczne dla gospodarki województwa lubelskiego. Wsparcie szkół zawodowych prowadzących kształcenie na ww. kierunkach stworzy podstawę, aby absolwenci tych szkół wchodząc na rynek pracy potencjalnie mieli zagwarantowane zatrudnienie, bowiem kierunki te formułują trend rozwojowy województwa lubelskiego. Analizy prognostyczne rozwoju wskazanych dziedzin wynikają z dokumentów strategicznych dla regionu tj. <i>Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020</i> oraz <i>Regionalnej Strategii Innowacji</i>. Uwzględniając raport <i>Nowy model formułowania strategii rozwoju województwa lubelskiego wobec wyzwań polityki spójności Unii Europejskiej po 2013 r.</i> (Barometr Regionalny Nr 2(16) 2009) należy podkreślić znaczny potencjał energetyczny województwa lubelskiego w zakresie produkcji energii ze źródeł odnawialnych, z możliwością wykorzystania energii w motoryzacji i ochronie środowiska. Rozwój technologii informatycznych, rozbudowa infrastruktury szerokopasmowej, stworzy szanse podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu, oraz pozwoli na wzrost inwestycji w pozarolnicze i ekologiczne formy rozwoju przedsiębiorstw. Przedmiotowe kryterium</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>wpisuje się również w założenia <i>Programu Rozwoju Alternatywnych Źródeł Energii dla Województwa Lubelskiego</i> oraz w <i>Plan Marketingu Turystyki w Województwie Lubelskim na lata 2007-2013</i>. Dodatkowo wspiera realizację celów Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu <i>Europa 2020</i>. Dodatkowo IP w lipcu br. przeprowadziła badania własne dotyczące rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim w kontekście programowania wsparcia na rzecz zwiększenia atrakcyjności i jakości inicjatyw w obszarze szkolnictwa zawodowego w ramach Działania 9.2 PO KL. Analiza wyników przeprowadzonego badania, wskazuje, że wskazane branże pokrywają się z branżami wskazanymi przez członków wojewódzkiej oraz powiatowych rad zatrudnienia oraz dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego, jako te, które są strategiczne z punktu widzenia rozwoju regionu oraz powinny być premiowane w ramach wsparcia z EFS. Uczestnicy badania swoje spostrzeżenia argumentowali m. in liczbą ofert pracy, jakie są składane do właściwego Powiatowego Urzędu Pracy, inwestycjami infrastrukturalnymi – np. budowa Portu Lotniczego Lublin, czy rozwojem budownictwa indywidualnego i drogowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	<p>2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.</p>	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym.</p> <p>W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII <i>Infrastruktura Społeczna</i>, Osi Priorytetowej IV <i>Środowisko i czysta energia</i> oraz Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa</i> Polski Wschodniej Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p> <p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. Radosna szkoła, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia .</p> <p>Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści</p>	
--	--	---	--

		wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera. Stanowić to będzie podstawę weryfikacji kryterium.		
--	--	--	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	25 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) • dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych; • efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego; • modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); • współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; • wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły lub placówki oświatowe realizujące kształcenie zawodowe, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.						
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Celem				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	

		<p>zastosowania kryterium jest zapewnienie właściwego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu jednostek samorządu terytorialnego. Kryterium wynika także z regionalnego charakteru wsparcia Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>2. Projekt zakłada współpracę w zakresie wdrażania programów rozwojowych szkół lub placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami, obejmującą praktyczną naukę zawodu w formie praktyk zawodowych i/lub staży dla minimum 50% uczniów objętych wsparciem w ramach projektu.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami w zakresie wdrażania programów rozwojowych. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p> <p>Praktyki zawodowe i/lub staże są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodu. Służą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacniają ich zdolności do zatrudnienia poprzez wyposażanie ich w praktyczne umiejętności zawodowe, adekwatne do oczekiwań pracodawców i wymogów rynku pracy poprzez naukę w rzeczywistych warunkach i na realnych stanowiska pracy (m.in. zapoznanie się z nowoczesnymi technologiami, urządzeniami, systemami organizacji pracy). Współpraca z pracodawcami umożliwi szkołom i placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie swojej oferty do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności. Umożliwi także płynne przejście absolwentów tych szkół i placówek do aktywności</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		zawodowej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	3. Działania w ramach projektu obligatoryjnie uwzględniają dodatkowe zajęcia z matematyki, jeżeli wsparcie obejmuje szkoły dające możliwość zdawania egzaminu maturalnego.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie nauk ścisłych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Szczególne istotne dla kontynuowania edukacji oraz uzyskania zatrudnienia w warunkach innowacyjnej, ukierunkowanej na wykorzystanie nowych technologii gospodarki są kompetencje matematyczne.</p> <p>Kryterium stanowi także odpowiedź na niski poziom wyniku z egzaminów końcowych z matematyki osiągniany przez uczniów województwa lubelskiego w ostatnich latach. Z danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie umieszczonych w Sprawozdaniu z egzaminu maturalnego w 2011 roku wynika, że uczniowie technikum z terenu województwa lubelskiego otrzymali najgorsze wyniki spośród wszystkich województw, które należą do OKE w Krakowie. Dla województwa lubelskiego średni wynik z egzaminu maturalnego z matematyki wynosił 36,19% (średnia dla OKE 39,57%).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. 100% środków finansowych w ramach cross-financingu zostanie przeznaczony na doposażenie warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych.			
	Uzasadnienie:	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków tego kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego rynku pracy. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financingu na doposażenie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych spowoduje stworzenie lepszych warunków kształcenia zawodowego. Powyższe kryterium wynika także z analizy ankiet wysłanych w sierpniu 2011 r. do dyrektorów szkół i placówek kształcenia zawodowego z terenu województwa lubelskiego, dotyczących potencjału szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim. W ankietach tych najczęściej respondentów wskazywało, że działaniem jakie należałoby podjąć w celu odniesienia prestiżu szkolnictwa zawodowego na terenie województwa lubelskiego jest wzbogacenie i modernizacja bazy dydaktycznej.</p> <p>Zapisy kryterium, nie wykluczają zakupu w ramach wyposażenia warsztatów szkolnych i/lub pracowni szkolnych m. in. odzieży i obuwia roboczego.</p> <p>Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie realizacji projektu.</p>		
	5. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Dwunastomiesięczny okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego przez szkołę lub placówkę oświatową prowadzącą kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten podobnie jak w przypadku szkół prowadzących kształcenie ogólne przedmiotowe kryterium definiuje tak, aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Ponadto wskazanie maksymalnego okresu realizacji projektu obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 15% budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	Obowiązek wniesienia wkładu własnego	Stosuje się	1

		<p>wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Działania 9.2 wskazanego w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje</p>	<p>do typu/typów operacji (nr)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
		<p>7. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>8. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Projekt przewiduje wsparcie szkół i placówek kształcenia zawodowego, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w zakresie programów rozwojowych w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2007-2011 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w lublinie.</p>	WAGA	15 pkt.
	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe z obszaru województwa lubelskiego. Przyczyni się także do podniesienia jakości składanych wniosków. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p> <p>Kryterium ma na celu objęcie wsparciem jak największej liczby szkół i placówek oświatowych realizujących kształcenie zawodowe (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) przy jednoczesnym niekoncentrowaniu wsparcia na placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa), co przyczyni się do zmniejszenia dysproporcji w osiągnięciach uczniów tych szkół w trakcie procesu kształcenia oraz podniesie jakość procesu kształcenia.</p> <p>Program rozwojowy powinien koncentrować się na wywołaniu efektu trwałej zmiany pracy szkoły (np. wprowadzeniu nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.), w związku z tym zasadne</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1

		<p>wydaje się objęcie wsparciem szkół i placówek, które nie otrzymały dofinansowanie na wdrożenie programu rozwojowego.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane w oparciu o treść wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji w KSI.</p>		
		<p>2. Projekt zakłada realizację zajęć z zakresu nauki języka obcego zawodowego zgodnego z kierunkiem kształcenia w wymiarze mim. 60 godz. dla uczestnika.</p>	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu rozwinięcia zainteresowań i umiejętności w zakresie języków obcych. Zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) kompetencje te są przydatne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>3. Projekt zakłada realizację poradnictwa i doradztwa edukacyjno – zawodowego obejmującego planowanie ścieżki kariery zawodowej, ścieżki podnoszenia kwalifikacji zawodowych.</p>	WAGA	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, itd.</p> <p>Działania obligatoryjnie obejmują wszystkich uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół lub placówek objętych projektem. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
--	--	---	--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	5 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1)									
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu (2)									
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (3)									
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (4)									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Wsparcie realizowane jest wyłącznie w formach krótkich, i obejmuje co najmniej 40 godz. szkoleniowych.									
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje minimalny godzinowy wymiar szkoleń i kursów niezbędny do realizacji efektywnego wsparcia przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Jako krótkie formy doskonalenia zawodowego należy rozumieć szkolenia i kursy dla nauczycieli, trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych, Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. Z uwagi na potrzebę kompleksowości i komplementarności działań podejmowanych w ramach Działania 9.4 koniecznym wydaje się ustalenie minimalnego wymiaru godzinowego tej formy wsparcia na min. 40 godz.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2, 3, 4	

		<p>szkoleniowych, tak aby w ramach jednego projektu mogły zostać osiągnięte wymierne efekty w zakresie podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych osób objętych wsparciem.</p> <p>Kryterium jest zgodne ze sposobem mierzenia wskaźników zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.4 PO KL oraz rodzaju tych wskaźników.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>2. Grupę docelową projektu stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich (zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego) i/lub nauczyciele kształcenia zawodowego.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium podyktowane jest wysokim zapotrzebowaniem kształcenia nauczycieli uczących w szkołach na obszarach wiejskich województwa lubelskiego oraz potrzebą doskonalenia istniejącej kadry pod kątem praktycznym uwzględniającym konieczność podnoszenia jakości kształcenia zawodowego w sposób systemowy, czemu służyć ma realizacja komplementarności wewnątrzprogramowej w ramach projektu.</p> <p>Ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium wynika także z potrzeby zapewnienia oczekiwanego efektu realizacji IV celu szczegółowego dla Priorytetu IX PO KL <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich.</i></p> <p>Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych. Pod pojęciem nauczycieli kształcenia zawodowego należy rozumieć nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Obszary wiejskie, zgodnie z definicją</p>	<p>Stosuje się do</p> <p>typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

		<p>Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
Uzasadnienie:	<p>Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w formach krótkich dotyczących podnoszenia kwalifikacji kadr systemu oświaty kwalifikowanych w ramach Działania 9.4 Ze wsparcia wyłączone są studia podyplomowe, studia wyższe oraz programy przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwające dłużej niż 1 rok. W związku z tym okres trwania projektu trwający 12 miesięcy wydaje się być jak najbardziej zasadny i optymalny w kontekście wsparcia realizowanego w projekcie.</p> <p>Kryterium, dodatkowo, pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4	

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	5. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 15% budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Działania 9.4 wskazanego w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p>przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
<p>6. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

		kryterium dostępu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.		
	7. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków niż środki Europejskiego Funduszu Społecznego.	WAGA	10 pkt.
		Kryterium zastosowano w celu zapewnienia komplementarności działań w obszarze edukacji współfinansowanych z różnych środków. Istotne jest bowiem budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym. W zakresie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego działania mogą być komplementarne w stosunku do działań podejmowanych m.in. w ramach Osi Priorytetowej VIII	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		<p><i>Infrastruktura Społeczna, Osi Priorytetowej IV Środowisko i czysta energia oraz Osi Priorytetowej II Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej.</p> <p>W ramach ww. Osi Priorytetowych RPO WL przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.</p> <p>W ramach Osi Priorytetowej II <i>Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego</i>, Działanie II.1 <i>Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej</i> Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.</p> <p>Projekty mogą być także komplementarne z programami rządowymi takimi jak np. <i>Radosna szkoła</i>, w ramach którego wspierane są organy prowadzące w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań współfinansowanych z różnych funduszy będą wpływały na większą efektywność interwencji tych funduszy, w tym funduszy strukturalnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści</p>	
--	--	---	--

		wniosku spełnianie kryterium poprzez odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć realizowanych przez Wnioskodawcę lub Partnera. Stanowić to będzie podstawę weryfikacji kryterium.		
		2. Projekt zakłada doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Aktualna zmiana organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów zdolnych stawia przed dyrektorami szkół i placówek oświatowych nowe wyzwania i motywuje do tworzenia warunków wsparcia oraz doskonalenia nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów, którzy tę zmianę będą realizować w praktyce. Harmonijny rozwój dzieci i młodzieży jest możliwy, kiedy dobrze rozpoznane są ich potrzeby, dążenia, a także problemy. W procesie dydaktycznym i wychowawczym oprócz optymalizacji rozwoju możliwości poznawczych ucznia ważna jest również troska nauczycieli o ukształtowanie adekwatnego do potrzeb edukacyjnych ucznia, poziomu jego motywacji, wspieranie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. W związku z tym, kryterium ma na celu pomoc nauczycielom w przygotowaniu ich do pracy z uczniem zdolnym i bardzo zdolnym, tak aby kształcenie uwzględniało zarówno indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, jak i możliwości psychofizycznych.</p> <p>Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

		dofinansowanie projektu.		
		3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego w przedsiębiorstwach, obejmujące min. 40 godzin szkolenia praktycznego u pracodawcy.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Pod pojęciem nauczycieli kształcenia zawodowego należy rozumieć nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia form współpracy pomiędzy szkołami lub placówkami oświatowymi prowadzącymi kształcenie zawodowe i zatrudnionymi w nich nauczycielami, a pracodawcami, dostosowując umiejętności nauczycieli, a w konsekwencji umiejętności absolwentów tych szkół do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p> <p>Współpraca z pracodawcami umożliwi nauczycielom kształcenia zawodowego uzupełnieniu lub podwyższenie posiadanej wiedzy zgodnie z wymogami lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez poznanie rzeczywistych warunków pracy i realnych stanowisk pracy. Kryterium premiuje projekty, które poprzez współpracę z przedsiębiorstwami przyczynią się do podniesienia jakości zawodowej i dadzą możliwość sprostania dynamicznemu rozwojowi w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	6 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia wiedzy, umiejętności i kwalifikacji ogólnych i zawodowych									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 18 miesięcy.									
	Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w formach podnoszenia kwalifikacji tj. poprzez kształcenie w formach szkolnych.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.									
2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 15% kosztów Zadania <i>Zarządzanie projektem</i> .										
Uzasadnienie:	Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Poddziałania 9.6.1 wskazanego w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		

		<p>Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p> <p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
--	--	---	--	--

3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	<p>Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę Wnioskodawców. Doświadczenia IP wskazują, iż większa liczba wniosków składanych przez jednego Wnioskodawcę koreluje z obniżeniem ich jakości merytorycznej i uniemożliwia ocenę rzeczywistego potencjału instytucjonalnego Wnioskodawcy, w związku z tym kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Wprowadzone kryterium ułatwi zweryfikowanie zdolności Wnioskodawcy do realizacji kilku projektów (ocena potencjału finansowego oraz kadrowego).</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>
<p>Kryteria strategiczne</p>					
	<p>1. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby należące wyłącznie do jednej i/lub więcej z poniższych grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kobiety powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, • osoby powyżej 50 roku życia, • osoby niepełnosprawne (w rozumieniu Ustawy o <i>rehabilitacji zawodowej i społecznej osób niepełnosprawnych</i>). 	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kluczowe znaczenie w skutecznym likwidowaniu barier i dysproporcji na regionalnym rynku pracy ma ukierunkowanie wsparcia na grupy osób, które są szczególnie defaworyzowane na rynku pracy. Jak wynika z opracowania MRR – „Analiza porównawcza województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013” w województwie lubelskim istnieje dysproporcja w poziomie zatrudnienia kobiet i mężczyzn. Uzupelnienie lub podwyższenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych przyczyni się do zwiększenia poziomu aktywności zawodowej i gospodarczej grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz wpłynie na zniwelowanie</p>	<p>WAGA</p>	<p>10 pkt.</p>
				<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>m.in. negatywnych skutków procesów adaptacyjnych i modernizacyjnych w regionie.</p> <p>Celem zastosowania kryterium jest także zwiększenie ilości projektów, których wdrożenie wpłynie na podniesienie poziomu wykształcenia dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>Do grupy osób w wieku 25-64 lata zalicza się uczestników, którzy w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie mieli ukończone 25 lat (od dnia 25 urodzin) i jednocześnie nie ukończyli 65 lat (do dnia poprzedzającego dzień 65 urodzin).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
	2. Projekt zakłada kształcenie w dziedzinach uznanych za kluczowe w województwie lubelskim: związane z zieloną gospodarką m.in. energetyka odnawialna, ochrona środowiska, informatyka, logistyka, budownictwo, turystyka, hotelarstwo, gastronomia.		WAGA	20 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zagwarantowanie realizacji projektów wpisujących się w dziedziny strategiczne dla gospodarki województwa lubelskiego. Analizy prognostyczne rozwoju wskazanych dziedzin wynikają z dokumentów strategicznych dla regionu tj. Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020 oraz Regionalnej Strategii Innowacji. Uwzględniając raport Nowy model formułowania strategii rozwoju województwa lubelskiego wobec wyzwań polityki spójności Unii Europejskiej po 2013 r. (Barometr Regionalny Nr 2(16) 2009) należy podkreślić znaczny potencjał energetyczny województwa lubelskiego w zakresie produkcji energii ze źródeł odnawialnych, z możliwością wykorzystania energii w motoryzacji i ochronie środowiska. Rozwój technologii informatycznych, rozbudowa infrastruktury szerokopasmowej, stworzy szanse podniesienia konkurencyjności gospodarczej regionu, oraz pozwoli na wzrost inwestycji w pozarolnicze i ekologiczne formy rozwoju przedsiębiorstw. Przedmiotowe kryterium wpisuje się również w założenia Programu Rozwoju Alternatywnych Źródeł Energii dla Województwa Lubelskiego oraz w Plan Marketingu Turystyki w Województwie Lubelskim na lata 2007-2013. Dodatkowo wspiera realizację celów Strategii na rzecz</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
--	--	---	--	--

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x								
	Zamknięty									
Planowana alokacja	18 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych.									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projekt zakłada organizację szkoleń i kursów kończących się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego zdobyte, uzupełnione lub podwyższone kwalifikacje.									
	Uzasadnienie:	Kryterium ma zapewnić, że szkolenia i kursy kończą się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego nabycie, uzupełnienie lub podwyższenie kwalifikacji, a nie potwierdzającego uczestnictwo w szkoleniu. Dodatkowo dokument musi zawierać informacje o zakresie szkolenia/kursu i liczbie godzin szkoleniowych. Taki dokument powinien potwierdzać prawo do wykonywania określonych czynności i zadań zawodowych oraz posiadane kompetencje w zakresie określonym w dokumencie.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			
	2. Grupę docelową w 100% stanowią osoby z wykształceniem co najwyżej średnim.									
Uzasadnienie:	Kryterium przyczyni się do nabycia nowych, uzupełnienia lub podwyższenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych przez osoby z wykształceniem co najwyżej średnim. Wpłynie ono na podniesienie kwalifikacji osób o najniższym poziomie wykształcenia i niejednokrotnie zdezaktualizowanych kwalifikacjach zawodowych. Jak wynika z opracowania MRR – „Analiza porównawcza województw w kontekście realizacji celów PO KL 2007-2013” wskazano, że osoby z takim wykształceniem stanowią najmniej liczna					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			1	

		<p>grupę uczestniczącą w kształceniu ustawicznym.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	3. Projekt zakłada objęcie wsparciem minimum 100 osób.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie osób.</p> <p>Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę zostaną znacznie ograniczone niż przy realizacji kilku projektów obejmujących tę samą liczbę osób.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia dotyczącego nabycia nowych, uzupełnienia lub podwyższenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych. Pokrywa się on także z terminem dwóch semestrów podczas których trwa nauka w ciągu jednego roku. Największa liczba godzin do nauki języka obcego jest dla poziomu podstawowego i wynosi 120 godz. Analogicznie jest z kursami w obszarze ICT. W związku z tym zasadne jest, aby okres realizacji projektu wynosił maksymalnie 12 miesięcy.</p> <p>Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Zaproponowane kryterium wpłynie także na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	5. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości 15% kosztów Zadania <i>Zarządzanie projektem</i> .			
	Uzasadnienie:	<p>Obowiązek wniesienia wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia wymaganego poziomu wkładu własnego dla Poddziałania 9.6.2 wskazanego w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i>. Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialnych za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Wkład własny jest obligatoryjny dla każdego Wnioskodawcy, z zastrzeżeniem, że wkład własny ze środków publicznych nie może być wyższy niż poziom współfinansowania krajowego w Programie, tj. 15%. W przypadku gdy poziom wkładu własnego ze środków publicznych przekroczy 15% wydatków kwalifikowalnych, odpowiednia wysokość wkładu własnego finansowanego ze środków publicznych będzie uznana za niekwalifikowalną. Wkład własny wyliczany jest na etapie wnioskowania o dofinansowanie i jako konkretna kwota (a nie procent) określona w umowie o dofinansowanie jest wiążąca dla Beneficjenta. Wkład własny może być wniesiony w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania PO KL, z wyłączeniem wkładu wnoszonego przez stronę trzecią, np. uczestników projektu. Wkład własny może być wnoszony w ramach każdego zadania, tj. zarówno Zarządzania projektem, jak również zadań merytorycznych projektu oraz w ramach kosztów pośrednich. Wprowadzenie tego obowiązku ma na celu powiązanie realizacji projektu z podstawową działalnością Wnioskodawcy. Źródła finansowania wkładu własnego wynikają ze statusu prawnego Wnioskodawcy (wkład własny finansowany jest ze środków, którymi dysponuje Wnioskodawca). Wniesienie wkładu własnego nie wpływa na intensywność udzielanej pomocy publicznej. Konieczność wniesienia wkładu własnego ze środków własnych Wnioskodawcy przyczyni się do zwiększenia jego odpowiedzialności za realizację projektu. Dodatkowo ograniczy koszty zarządzania projektem oraz proceder finansowania podstawowej działalności Wnioskodawcy ze środków otrzymanych w ramach projektu, tym samym spowoduje koncentrację dofinansowania wsparcia na obszarach i grupach problemowych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Kryterium nie wyklucza sytuacji, w której wkład własny zostanie wniesiony do projektu przez Partnera na zasadach określonych w Zasadach finansowania PO KL. Pamiętać należy, że to Wnioskodawca jako Lider partnerstwa odpowiada w jego imieniu przed Instytucją Pośredniczącą i to on jest gwarantem wniesienia wkładu własnego niezależnie od źródeł jego finansowania.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>6. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest zgodne z zapisami Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL, a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>7. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze Wnioskodawcy, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje jako Wnioskodawca, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca na</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>etapie oceny formalnej wszystkie złożone w odpowiedzi na daną rundę konkursową wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>		
	<p>8. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Lokalizacja biura projektu na terenie województwa lubelskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, Umożliwi także uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH
W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Działania realizowane w ramach Planu działania na rok 2012 dla Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zostały ustalone w oparciu o *Strategię Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020*, *Regionalną Strategię Innowacji*, a także *Strategię na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu „Europa 2020”*. Założenia Planu działania na rok 2012 wpisują się również w cele i priorytety Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego oraz Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*, realizując tzw. komplementarność międzyprogramową. W zakresie RPO WL są one komplementarne w stosunku do działań podejmowanych w ramach Osi Priorytetowej VIII *Infrastruktura Społeczna*, Osi Priorytetowej IV *Środowisko i czysta energia* oraz Osi Priorytetowej II *Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego* Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej*.

W ramach ww. Osi Priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego.

W ramach Osi Priorytetowej II „*Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego*, Działanie II.1 „*Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej*” Programu Operacyjnego *Rozwój Polski Wschodniej* możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia.

Kierunki działań komplementarne są również z założeniami Priorytetów III i IV PO KL, realizują Cel 4 PO KL *Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy*. W Priorytecie III realizowane będą działania obejmujące wsparcie systemu i instytucji edukacyjnych, umożliwiające jego usprawnienie i modernizację w kierunku zwiększenia jakości świadczonych usług edukacyjnych. Priorytet IV swoim zakresem obejmuje wsparcie na rzecz podniesienia jakości kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego oraz ściślejszego powiązania szkolnictwa wyższego i nauki z potrzebami konkurencyjnej i innowacyjnej gospodarki. W ramach Priorytetu IX wsparcie będzie udzielane dla indywidualnych osób, obejmując: upowszechnienie edukacji przedszkolnej, regionalne programy stypendialne oraz działania upowszechniające model uczenia się przez całe życie (komplementarność wewnątrzprogramowa).

Komplementarność działań podejmowanych w ramach ww. programów zapewniona jest również na poziomie instytucjonalnym poprzez pracę Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Lubelskiego (PKM PO KL WL) na lata 2007–2013, Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego (KM RPO WL), pracę Regionalnej Grupy Sterującej Ewaluacją – Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013, Regionalnej Informacyjnej Grupy Roboczej, jak również Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Lubelskiego w ramach PO KL. Zasady doboru osób do ww. gremiów powołanych z różnych instytucji zaangażowanych we wdrażanie polityki regionalnej gwarantuje komplementarność działań oraz odpowiednio zorganizowany przepływ informacji. Ponadto na poziomie regionu odbywają się również robocze spotkania pracowników Departamentu EFS (Instytucja Pośrednicząca PO KL), Departamentu RPO (Instytucja Zarządzająca RPO) oraz Lubelskiej Agencji Wspierania Przedsiębiorczości (Instytucja Pośrednicząca II stopnia RPO).

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w tym również konsultacyjne spotkania robocze, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie lubelskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań. Potrzeba wypracowania mechanizmów na poziomie regionalnym została zaakcentowana w wynikach badania ewaluacyjnego *Analiza komplementarności projektów RPO WL z innymi interwencjami finansowanymi ze środków UE na terenie Lubelszczyzny*.

Narzędziem wspomagającym komplementarność inicjatyw podejmowanych na poziomie województwa jest portal Mapa projektów dofinansowanych z RPO WL 2007-2013 <http://mapa.rpo.lubelskie.pl/> czy obserwatorium funduszy europejskich <http://mapa.feu.lubelskie.pl/> oraz bazy danych o projektach: <http://mapadotacji.gov.pl/>,

<http://www.projekty.efs.gov.pl> <http://www.komplementarnosc.eu>. Dodatkowo należy wspomnieć o działalności punktów informacyjnych, które są cennym źródłem informacji na temat wszystkich funduszy realizowanych w województwie lubelskim, gdyż kompleksowa i aktualna informacja niewątpliwie wspiera realizację przedsięwzięć komplementarnych przez samych beneficjentów projektów współfinansowanych z różnych funduszy.