



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Innowacyjny program

przygotowania do wykonywania pracy
zawodowej uczniów z niepełnosprawnością

Beata Romejko



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

APLIKOWANIE

- Konkurs nr 7/POKL/9.6/2009 ogłoszony w grudniu 2009 r. przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego
- Projekty innowacyjne testujące
- Temat: *Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy*
- Kwota dofinansowania w konkursie: 5.000.000 zł

Kryteria strategiczne w konkursie:

- Partnerstwo z organami prowadzącymi / szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe – 10 pkt.
- Partnerstwo ponadnarodowe – 5 pkt.
- Doświadczenie Wnioskodawcy lub partnera we włączaniu do głównego nurtu polityki – 5 pkt.

Realizacja

- projekt innowacyjny z komponentem ponadnarodowym
- Okres realizacji projektu: 1 sierpnia 2010- 30 czerwca 2012 (23 miesiące) KK1
- Kwota po negocjacjach: 1.123.539,96 zł

Slajd 4

KK1

Ale oni nam nie proponowali obniżenia budżetu projektu tylko przesunięcia. Wręcz w piśmie napisane jest, że proponują nam dofinansowanie w kwocie

1 123 540

Konrad; 2010-12-13

Ocena projektu

- Projekt uzyskał 98 pkt., w tym 20 pkt. strategicznych
- Jedyny projekt na liście rankingowej, który uzyskał pozytywną ocenę

Realizacja projektu

- Cel projektu: Opracowanie i wyposażenie placówek zawodowego kształcenia specjalnego w narzędzia diagnostyczne i materiały metodyczne składające się na program przygotowania ucznia z niepełnosprawnością umysłową w wieku ponadgimnazjalnym do przejścia z edukacji na rynek pracy oraz nabycie umiejętności jego stosowania przez nauczycieli tych placówek.

PRODUKT FINALNY

Program wspierania społeczno-zawodowego rozwoju ucznia z niepełnosprawnością umysłową nakierowany na przygotowanie go do funkcjonowania w środowisku pracy składający się z następujących elementów:

1. Narzędzia diagnostyczne

- a. do opisu preferencji czynności zawodowych
- b. do oceny poziomu przystosowania ucznia do funkcjonowania w środowisku pracy o różnym poziomie wsparcia

2. Metodyka pracy z uczniem

PARTNERZY:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 w Lublinie,
- Percy Hedley Foundation (Newcastle, Anglia),
- Europejski Dom Spotkań – Fundacja Nowy Staw (Lublin),
- Współpraca z ekspertami - Zespół naukowców z Katedry Psychologii Rehabilitacji w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II

Eksperci

- Kierownik naukowy: profesor psychologii KUL, kierownik Katedry Psychologii Rehabilitacji
- Koordynator projektu: psycholog i menadżer, duże doświadczenie w zarządzaniu projektami, konstrukcji narzędzi badawczych i analizach danych
- Naukowcy: psychologowie i pedagodzy z KUL w stopniu doktora
- Praktycy: nauczyciele dyplomowani z SOSW nr 1 w Lublinie
- Eksperci wspomagający: sędziowie kompetentni, grafik, programista, nauczyciele z innych szkół specjalnych

Etap 1 - Diagnoza i analiza problemu

(sierpień – październik 2010)

- studium literatury naukowej dotyczącej edukacji i pracy osób z upośledzeniem umysłowym (desk research):
- opracowanie przez eksperta z Wielkiej Brytanii ekspertyzy dotyczącej metod pracy z młodzieżą upośledzoną umysłowo w Anglii;
- wizyta studyjna polskich ekspertów w Newcastle (Anglia) w szkołach dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową oraz zakładach pracy, które ich zatrudniają bądź uczą pracy
- badania pracodawców, nauczycieli i dyrektorów placówek kształcenia specjalnego, absolwentów tych placówek oraz ich rodziców.

Etap 2 - Opracowanie założeń metodologicznych do Programu (wrzesień – październik 2010)

zostały one wypracowane na podstawie wiedzy i doświadczenia ekspertów z wykorzystaniem:

- doświadczeń brytyjskich
- wyników badań przeprowadzonych w poprzednim etapie
- dwóch opracowań naukowych dotyczących
 - aktualnie dostępnych koncepcji opisu i oceny zainteresowań oraz kompetencji zawodowych oraz
 - aktualnie stosowanych metodyk wspierania rozwoju zawodowego uczniów z niepełnosprawnością.

Etap 3 - Opracowanie narzędzi diagnostycznych

(listopad 2010 – marzec 2011)

- **Narzędzie do opisu preferencji czynności zawodowych**
 - Opiera się na interakcyjnym modelu zainteresowań zawodowych prof. Czesława Nosala (2006)
 - Diagnozuje preferencje jako jeden z przejawów zainteresowań zawodowych wg powyższego modelu
 - Materiałem badawczym są obrazki przedstawiające różne czynności zawodowe (nie zawody)
 - Zadaniem ucznia jest wybrać spośród trzech prezentowanych obrazków ten, który przedstawia najbardziej przez niego preferowaną czynność
 - Narzędzie nie wymaga umiejętności czytania
 - Czynności zawodowe odnoszą się do zawodów, na które wg ogólnopolskiego monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych jest największe zapotrzebowanie i które są możliwe do wykonywania przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
 - Narzędzie będzie posiadało wersję papierową i elektroniczną
 - Powinno być zastosowane jako wsparcie orientacji zawodowej w gimnazjum lub reorientacji w szkole średniej

Etap 3 - Opracowanie narzędzi diagnostycznych

(listopad 2010 – marzec 2011)

- Narzędzie do opisu i oceny poziomu przystosowania ucznia do funkcjonowania w środowisku pracy
 - Opiera się na koncepcji **wyznaczników** efektywnego funkcjonowania w sytuacji pracy
 - Wyznaczniki zostały zaczerpnięte z wielu różnych teorii (np. kompetencje Boyatzisa i Gunzburga, ogólny model zdolności adaptacyjnych, ekologiczny model wyjaśniania upośledzenia umysłowego)
 - Pomiar każdego wyznacznika odbywa się na 5 lub 7 punktowej skali, a znaczenie każdego punktu jest opisane
 - Uzyskujemy wynik sumaryczny oraz wyniki w podskalach
 - Narzędzie służy do oceny ucznia przez nauczyciela / wychowawcę / rodzica
 - Narzędzie pozwala na
 - sformułowanie indywidualnego programu rehabilitacji społeczno-zawodowej,
 - sformułowanie rekomendacji do skierowania ucznia do środowiska pracy z odpowiednim poziomem wsparcia po ukończeniu szkoły
 - ewaluację postępów ucznia w zakresie treści przekazywanych podczas programu zajęć, który jest drugim elementem produktu finalnego

Etap 3 - Opracowanie narzędzi diagnostycznych

(listopad 2010 – marzec 2011)

- Elementy procedury budowy narzędzi
 - Praca ekspertów
 - Gromadzenie pozycji testowych
 - Oceny sędziów kompetentnych
 - Badania pilotażowe
 - Badania normalizacyjne
 - Programowanie wersji komputerowych

Etap 4 - Opracowanie metodyki

(listopad 2010 – marzec 2011)

- 15 godzin zajęć pozalekcyjnych + treści rozszerzające na kolejne 15 godzin
- Wskazania dla rodzica i innych członków zespołu pedagogiczno – wychowawczego pracujących z uczniem w ramach innych zajęć
- Zajęcia mają na celu podniesienie poziomu funkcjonowania ucznia w zakresie wybranych wyznaczników
- Istotą programu jest traktowanie ucznia jako podmiot uczestniczący w zajęciach a nie przedmiot oddziaływania nauczyciela
- Program składa się z:
 - Scenariuszy zajęć
 - Podręcznika dla nauczyciela
 - Podręcznika dla rodzica
 - Zeszytu ćwiczeń dla ucznia
 - Antologii literatury

Etap 6 i 7 – Testowanie produktu i analiza wyników testowania

(kwiecień 2011 – styczeń 2012)

- Testowanie w okresie jednego semestru szkolnego w SOSW nr 1 w Lublinie na grupie ok. 100 uczniów (12 klas)
- Szkolenia nauczycieli z zakresu stosowania produktu
- Realizacja badań diagnostycznych na początku i na końcu testowania
- Realizacja zajęć pozalekcyjnych
- Ewaluacja wewnętrzna w trakcie testowania
- Ewaluacja zewnętrzna na końcu testowania

Etap 8 – ostateczna redakcja produktu finalnego

(I kwartał 2012)

- Praca ekspertów
- Uwzględnienie wyników testowania
- Poprawki do produktu finalnego
- Opracowanie ostatecznej wersji

Etap 9 – upowszechnianie

(II kwartał 2012)

- Publikacja produktu finalnego wraz z filmem o pracy osób z upośledzeniem umysłowym
- Konferencja podsumowująca – Lublin
- Konferencje regionalne – Olsztyn, Białystok, Warszawa, Rzeszów, Kielce
- Warsztaty subregionalne w woj. lubelskim – Lublin, Chełm, Zamość, Biała Podlaska



ul. Wolska 11A, 20-411 Lublin

tel. 81 444 58 16

www.europerspektywa.pl/mlodziez

www.europerspektywa.pl

info@europerspektywa.pl