

# Tabela wdrażania rekomendacji stan na 16 gr udnia 2010 r.

Tabela wdrażania rekomendacji z badania ewaluacyjnego przeprowadzonego przez PSDB Sp. z o.o. na podstawie umowy zawartej w dniu 06.09.2010 roku.

## Część A - rekomendacje operacyjne

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia na dzień 16 grudnia 2010 r.	Termin realizacji
1.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str.13	Jako narzędzie do osiągania zaplanowanych wartości wskaźników w ramach Priorytetów PO KL wskazano kryteria strategiczne. Obecnie określanie ich w ramach Planów Działania należy do kompetencji Zespołu Zarządzania Komponentem Regionalnym PO KL oraz Oddziału Monitorowania i Ewaluacji PO KL we współdziałaniu z Oddziałem Programowania i Oceny Projektów w ramach Priorytetów VIII i IX. Oddziały wdrażania dla poszczególnych Priorytetów dostarczają wyłącznie informacji płynących z monitoringu postępu realizacji tych Priorytetów. Nie uczestniczą bezpośrednio w pracach nad formułowaniem kryteriów strategicznych.	IP	Rekomendujemy współpracę wszystkich oddziałów DEFS dotyczącą formułowania kryteriów dostępu i strategicznych. Mogłoby to przyczynić się z jednej strony do większej świadomości osób odpowiedzialnych za monitorowanie dotyczącej znaczenia gromadzonych przez nie informacji w systemie wdrażania Priorytetu, z drugiej zaś do większej wrażliwości na sygnały płynące z monitorowania. To z kolei mogłoby przyczynić się do formułowania bardziej trafnych kryteriów, albo w ogóle do odstępowania od ich określania.	<b>rekomendacja wdrożona w całości</b>	rok 2011

## Część B – rekomendacje kluczowe

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomenda- cji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia	Termin realizacji
1.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str. 55/56 i 64/65	Większość wartości docelowych wskaźników produktu, a tym samym rezultatu wymaga weryfikacji ze względu na to, że nie zostały one prawidłowo oszacowane w momencie przygotowywania PO KL.	IP	<p>Rekomendujemy <b>obniżenie</b> wartości docelowych następujących <b>wskaźników produktu</b>:</p> <p>1. Liczba przedsiębiorstw, które zostały objęte wsparciem w zakresie projektów szkoleniowych (projekty o charakterze regionalnym) ↳ - 3.000</p> <p>2. Liczba osób dorosłych w wieku 25–64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu ↳ - 4.500</p> <p>3. Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały programy rozwojowe w ramach Priorytetu, ↳ - 1.250 ↳ w tym na obszarach wiejskich ↳ - 820</p> <p>4. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe ↳ - 210</p>	<b>rekomendacja do wdrożenia w całości, po otrzymaniu nowej metodologii wyliczania wskaźników od IZ</b>	IV kwartał 2010 – I kwartał 2011

				<p>5. Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</p> <p>↳ - 4.400</p> <p>w tym</p> <p>a) nauczyciele na obszarach wiejskich</p> <p>↳ - 2.970</p> <p>b) nauczyciele kształcenia zawodowego</p> <p>↳ - 270</p>		
				<p>Rekomendujemy <b>obniżenie</b> wartości następujących <b>wskaźników rezultatu</b>:</p> <p>1. Odsetek przedsiębiorstw, których pracownicy zakończyli udział w szkoleniach w ramach Priorytetu – w ogólnej liczbie aktywnych przedsiębiorstw (projekty o charakterze regionalnym)</p> <p>↳ - 4,2%</p> <p>2. Odsetek osób w wieku 25–64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej</p> <p>↳ - 0,4%</p> <p>3. Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich</p> <p>↳ - 65%</p> <p>4. Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu</p> <p>↳ - 7.200</p>		



				<p>5. Odsetek nauczycieli na obszarach wiejskich, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli</p> <p>↳ - 23%</p>	
				<p>Rekomendujemy <b>podwyższenie</b> wartości docelowej następujących <b>wskaźników produktu</b>:</p> <p>1. Liczba pracujących osób dorosłych, które zakończyły udział w projektach szkoleniowych</p> <p>↳ - 40.500</p> <p>↳ w tym osób w wieku powyżej 50 roku życia</p> <p>↳ - 12.000</p> <p>2. Liczba osób, które były objęte wsparciem w zakresie rozpoczynania własnej działalności gospodarczej typu spin off lub spin out</p> <p>↳ - 3.600</p> <p>3. Liczba doktorantów, którzy otrzymali stypendia naukowe</p> <p>↳ - 750</p> <p>4. Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu</p> <p>↳ - 350</p> <p>5. Liczba szkół, które zrealizowały programy rozwojowe na obszarach miejskich</p> <p>↳ - 430</p>	

				<p>6. Liczba oddolnych i( )tyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu</p> <p>↳ - 420</p>	
				<p>Rekomendujemy <b>podwyższenie</b> wartości docelowej następujących <b>wskaźników rezultatu</b>:</p> <p>1. Odsetek dzieci w wieku 3–5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie</p> <p>↳ - 11%</p> <p>2. Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu</p> <p>↳ - 70%</p> <p>↳ w tym na obszarach miejskich</p> <p>↳ - 80%</p> <p>3. Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu</p> <p>↳ - 87%/ ew. 68%</p> <p>4. Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu</p> <p>↳ - 65%</p>	

					<p>5. Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli.</p> <p>- 14%</p> <p>↳ w tym nauczycieli kształcenia zawodowego</p> <p>- 24,5%</p>		
2.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str. 26–44	Kryteria strategiczne nie spełniają swojej roli w stymulowaniu podaży składanych wniosków o dofinansowanie. Ich działanie wydaje się obecnie wręcz odwrotne, tj. demotywują potencjalnych beneficjentów do opracowywania wniosków w ramach konkursów.	IP	<p>Rekomendujemy zmianę podejścia do kryteriów strategicznych w przypadku tych Działań i Poddziałań, w których zainteresowanie ubieganiem się o wsparcie jest małe. Wskazane jest odstępianie od określania kryteriów strategicznych, co naszym zdaniem mogłoby wpłynąć na większe zainteresowanie projektodawców.</p>	<p><b>rekomendacja odrzucona</b></p> <p>W opinii IP kryteria strategiczne nie demotywują potencjalnych wnioskodawców do opracowywania wniosków w ramach konkursów.</p> <p>W przypadku konkursów, które nie cieszą się dużym zainteresowaniem, zaproponowane w Planach działania kryteria strategiczne nie stanowią żadnej bariery w opracowywaniu wniosków o dofinansowanie. M.in. w ramach konkursu otwartego nr 1/POKL/9.2/2010 ogłoszonego w ramach Działania 9.2 PO KL, wg stanu na dzień 30 września 2010 r. zostało złożonych 82 wnioski, 72 wnioski przeszły ocenę formalną, a 24 wnioski przeszły ocenę merytoryczną o łącznej wartości 16 173 016,74 PLN przy dostępnej alokacji na przedmiotowy konkurs -</p>	rok 2011 i 2012

					<p>26 400 000,00 PLN.</p> <p>Z przedstawionych powyżej danych wynika jednoznacznie, iż w ramach ww. konkursu wystarczy otrzymać wymagane minimum 60 punktów ogółem oraz minimum 60% punktów w każdym z pytań 3.1–3.5 i IV, aby złożony wniosek otrzymał dofinansowanie. Stąd wniosek, iż kryteria strategiczne nie zniechęcają (w tym przypadku nie stanowią żadnego istotnego znaczenia w możliwości otrzymania dofinansowania) potencjalnych wnioskodawców do składania wniosków o dofinansowanie.</p> <p>Natomiast w przypadku konkursów, które cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem, po analizie przeprowadzonej przez IP wynika, iż dzięki zaproponowanym w Planach działania kryteriom strategicznym duża liczba wniosków, które otrzymały dofinansowanie preferuje jakość, trwałość oraz efektywność, odnosi się do potrzeb regionu, potrzeb specyficznych grup docelowych i obszarów interwencji.</p> <p>Dodatkowo należy podkreślić, że duży procent złożonych wniosków o dofinansowanie spełnia kryteria strategiczne,</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						co wynika z niżej przedstawionych przykładów: Priorytet VIII (konkurs otwarty nr 1/POKL/8.1.1/2010) – z 70 wniosków o dofinansowanie po pozytywnej ocenie merytorycznej 47 spełniło kryteria strategiczne, co stanowi 67%. Priorytet IX (konkurs otwarty nr 1/POKL/9.1.1/2009 oraz 5/POKL/9.1.1/2009) – z 56 wniosków o dofinansowanie po pozytywnej ocenie merytorycznej 51 spełniło kryteria strategiczne, co stanowi 91%.	
3.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str. 26-44	Przedsiębiorcy są mało zainteresowani udziałem w projektach, które kwalifikują się do dofinansowania w ramach Poddziałania 8.1.1. Czynnikiem odgrywającym istotną rolę w tym względzie są: zasady udzielania pomocy publicznej, formułowane kryteria strategiczne i kryteria dostępu, biurokracja projektowa, rachunek ekonomiczny i preferowanie szkoleń, w których pracownicy mogą brać udział nieodpłatnie, czas oceny wniosku, wpływający istotnie na moment rozpoczęcia otrzymywania wsparcia	IP	Rekomendujemy, by w Planie działania na rok 2012 dla Priorytetu VIII nie formułować kryteriów dostępu i strategicznych, które wymagają podawania nazw firm, czy określonej (wysokiej) liczby firm, które projektodawca obejmie wsparciem.	<b>rekomendacja odrzucona</b>  W Planie działania na rok 2010 dla Priorytetu VIII w ramach Poddziałania 8.1.1 PO KL IP wprowadziła kryterium strategiczne: „Projekt jest realizowany na potrzeby konkretnego przedsiębiorstwa/ przedsiębiorstw wskazanego/ych z nazwy we wniosku o dofinansowanie projektu”. Wg stanu na dzień 30 listopada 2010 r. w ramach konkursu nr 6/POKL/8.1.1/2010 złożono 162 wnioski o dofinansowanie o wartości 106 309 094,19 PLN przy alokacji	rok 2011



						20 000 000,00 PLN. Co oznacza, że zaproponowany typ projektów do realizacji cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony potencjalnych wnioskodawców.	
4.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str. 38	Szkoły i placówki kształcenia zawodowego w ograniczonym stopniu biorą udział w aplikowaniu o środki PO KL ze względu na swój niewielki potencjał w tym zakresie, ale także dlatego, iż oferowane wsparcie jest bardziej atrakcyjne dla szkół i placówek, w których uczy się więcej uczniów i w związku z tym projektem można objąć większą liczbę beneficjentów ostatecznych. Ma to niebagatelne znaczenie w przypadku, gdy projekt ma służyć również wyposażeniu szkół i placówek kształcenia zawodowego. Im większy budżet projektu tym więcej środków w ramach <i>corss-financing'u</i> na wyposażenie.	IP	<p>Rekomendujemy, by w roku 2011 przeprowadzić identyfikację i analizę potrzeb szkół i placówek kształcenia zawodowego, by można było w roku 2012 ogłosić konkurs wyłącznie dla szkół, które dotychczas nie korzystały ze wsparcia w ramach Działania 9.2 PO KL (kryterium dostępu).</p> <p>Ponadto proponujemy, aby w kryteriach strategicznych promować operatorów, co umożliwi łatwiejszy dostęp szkół, które dotychczas nie aplikowały w ramach przedmiotowego Działania.</p> <p>IP wspólnie z ROEFS-ami powinna podjąć intensywne działania polegające na wsparciu uprawnionych wnioskodawców do złożenia wniosków o dofinansowanie projektów.</p>	<b>rekomendacja do wdrożenia w całości</b>	rok 2011

#### Część C - rekomendacje horyzontalne

Lp.	Tytuł raportu	Wniosek (strona w raporcie)	Rekomendacja (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia	Status: Stan wdrożenia	Termin realizacji
1.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu	str. 38	Szkoły i placówki kształcenia zawodowego w ograniczonym stopniu biorą udział w aplikowaniu o środki	IZ	Umożliwienie w przypadku Zespołów Szkół, w których znajdują się między innymi szkoły i placówki kształcenia zawodowego	<b>rekomendacja do wdrożenia w całości</b>	rok 2011

	VIII i IX PO KL w województwie lubelskim		PO KL ze względu na swój niewielki potencjał w tym zakresie, ale także dlatego, iż oferowane wsparcie jest bardziej atrakcyjne dla szkół i placówek, w których uczy się więcej uczniów i w związku z tym projektem można objąć większą liczbę beneficjentów ostatecznych. Ma to niebagatelne znaczenie w przypadku, gdy projekt ma służyć również doposażeniu się szkół i placówek kształcenia zawodowego. Im większy budżet projektu tym więcej środków w ramach <i>corss-financing'u</i> na doposażenie.		do opracowywania projektów obejmujących również uczniów innych szkół niż zawodowe.		
2.	Ocena poziomu realizacji wskaźników w ramach Priorytetu VIII i IX PO KL w województwie lubelskim	str. 16 i 51	Wskaźnik dotyczący liczby pracowników zagrożonych negatywnymi skutkami restrukturyzacji nie pozwala na pokazanie wszystkich działań prowadzonych przez IP, a ponadto pokazuje je ze znacznym opóźnieniem.	IZ	Rekomendujemy zmianę definicji wskaźnika tak, by uwzględniał wszystkie uprawnione grupy docelowe oraz by wykazywał – zgodnie z nazwą – osoby „objęte” działaniami, mierzone w momencie rozpoczęcia wsparcia. Alternatywą może być wprowadzenie tego wskaźnika przy zachowaniu dotychczasowego, dla zapewnienia ciągłości pomiarów.	<b>rekomendacja do wdrożenia w całości</b>	rok 2011

**Zatwierdził:** Iwona Nakielska - Dyrektor DEFS

Podpis

DYREKTOR  
DEPARTAMENTU EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO  
*I. Nakielska*  
Iwona Nakielska

16.12.2010

*Krzysztof Gąbrowicz*

*M. Gajda*

*B. Kowalczyk*