



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Lubelskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin				
Telefon		(081) 44 16 850	Faks		(081) 44 16 853
E-mail	defs@lubelskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Ewa Pachowska – Kurzepa ewa.pachowska@lubelskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Nie dotyczy		Numer Działania lub Poddziałania		
Adres korespondencyjny					
Telefon			Faks		
E-mail					
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Nie dotyczy		Numer Działania lub Poddziałania		
Adres korespondencyjny					
Telefon			Faks		
E-mail					
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x	
Typ konkursu		Otwarty	x					
		Zamknięty						
Planowana alokacja		15 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
		Kryteria dostępu						
		1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły/placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.						
		Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Poddziałania 9.1.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 12 % budżetu projektu.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).						
		Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły jak i osiągnięcia zakładanych rezultatów, tak w wymiarze konkretnego projektu jak i wdrażanego Poddziałania. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt obejmujący tworzenie w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Szkolnych Ośrodków Kariery uwzględniających w zadaniach doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Ze względu na niewielką liczbę SZOK-ów na terenie województwa lubelskiego istnieje potrzeba tworzenia i wspierania ich funkcjonowania, co zapewni uczniom m.in. dostęp do doradztwa i informacji o formach i kierunkach kształcenia, a także do informacji o lokalnym rynku pracy i potrzebach pracodawców. Funkcjonowanie SZOK-ów pozwoli na objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów wykazujących problemy w nauce i zmniejszy ryzyko przedwczesnego wypadnięcia z systemu edukacji. Powstałe struktury SZOK będą miały trwały charakter w stosunku do doraźnych usług świadczonych przez psychologów i doradców zawodowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Wsparcie w ramach projektu adresowane jest do co najmniej 70 % szkół kształcenia ogólnego danego organu prowadzącego, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2010 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	operacji (nr)	
--	--	---	---------------	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	5 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki,- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły/placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.									
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Poddziałania 9.1.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	
	2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 12 % budżetu projektu.									

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły jak i osiągnięcia zakładanych rezultatów, tak w wymiarze konkretnego projektu jak i wdrażanego Poddziałania. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt zakłada wsparcie wyłącznie szkół prowadzących kształcenie specjalne lub szkół z klasami integracyjnymi.			
	Uzasadnienie:	Kryterium promuje działania podejmowane na rzecz zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju osobowego. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	Uzasadnienie:	Kryterium promuje komplementarność działań podejmowanych na rzecz zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju osobowego. W przypadku grupy docelowej wskazanej w przedmiotowym kryterium szczególnie istotne jest budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym jak i międzyokresowym. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
--	---------------	--	---	---

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych			
Beneficjent systemowy	276 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Nie dotyczy
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	2010 - 2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
0,00 PLN	30 000 000,00 PLN		42 999 978,00 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Nie dotyczy	Nie dotyczy		Nie dotyczy	

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (kryterium dotyczy organów prowadzących, które po raz pierwszy przystępują do realizacji projektu).	
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Zagrajmy o sukces”.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego/ Departament Kultury Edukacji i Sportu (projekt realizowany w partnerstwie)

Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Grupy docelowe (osoby, instytucje, grupy społeczne bezpośrednio korzystające z pomocy):</p> <p>1) Szkoły, placówki oświatowe (instytucje, kadra) i ich organy prowadzące realizujące kształcenie na poziomie gimnazjalnym (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).</p> <p>2) W ramach projektu wsparciem objęte zostaną szkoły gimnazjalne z terenu całego Województwa Lubelskiego.</p> <p>Program jest kontynuacją i uzupełnieniem ogólnopolskiego programu, którego celem jest zmniejszenia agresji i patologii wśród nieletnich, podniesienie ich poziomu sprawności fizycznej oraz promocja pozytywnych zachowań w sporcie w ramach idei fair play. Pilotażowy program został w 2008 roku przeprowadzony na terenie województwa Warmińsko – Mazurskiego. Jego pozytywne efekty doprowadziły do podpisania międzyresortowego porozumienia pomiędzy Ministerstwami Sportu i Turystyki, Zdrowia, Edukacji oraz Spraw Wewnętrznych i Administracji.</p> <p>Program jest zgodny z programami rozwojowymi szkół objętych projektem. Założenia programu po analizie zostaną zapisane w programach rozwojowych szkół. Projekt zakłada uczestnictwo szkół biorących udział w programie oraz Kuratorium Oświaty w diagnozowaniu problemów edukacyjnych, określaniu działań zaradczych (w tym działań edukacyjnych) oraz ich wdrażaniu. Cel taki zostanie osiągnięty poprzez przeprowadzenie, przed wdrażaniem diagnozy sytuacji w każdej ze szkół i indywidualne określenie problemów oraz potrzeb młodzieży w szkołach oraz indywidualne dostosowanie narzędzi edukacyjnych do potrzeb i możliwości szkół. Kuratorium oraz szkoły będą uczestniczyć zarówno w pracach diagnostycznych oraz we wdrożeniu projektu. Projekt systemowy, a poprzez to programy rozwojowe szkół spełniać będą łącznie następując cechy (zgodne z Działaniem 9.1.2 PO KL):</p> <p>1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze każdej ze szkół i jej uczniów dotyczące potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poprawy relacji społecznych i przeciwdziałania patologiom i agresji;</p> <p>2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych oraz rozszerzają ofertę edukacyjną szkół i placówek oświatowych w dziedzinie nowych form edukacji, kompleksowości zajęć (kompetencje kluczowe, pomoc psychologiczna, poprawa stanu zdrowia);</p> <p>3. cały program oraz programy rozwojowe poszczególnych szkół zawierają określone cele (diagnozowane i badane na poziomie przygotowania projektu), zawierają rezultaty i działania, które są określone już na etapie aplikowania,</p> <p>4. działania określone w każdym programie rozwojowym oraz całym programie oparte są na założeniu, że będą się przyczyniać do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE);</p> <p>5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa oraz województwa (formy edukacji, zakres programów oraz cele związane kształceniem kompetencji kluczowych, dostosowania wiedzy i umiejętności uczniów, będą zgodne z działaniami podejmowanymi na szczeblu centralnym oraz będą stanowić logiczne rozwinięcie i wdrożenie założeń polityki edukacyjnej państwa, oraz programów Rządowych i międzyresortowych, np.: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Razem bezpieczniej”.</p>
	NIE		
Okres realizacji projektu	09.2010-08.2012		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
0,00 PLN	1 847 116,00 PLN		5 000 000,00 PLN

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
Nie dotyczy	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie w postaci programów rozwojowych 35 szkół gimnazjalnych , wsparcie w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych – 1400 uczniów, wsparcie w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego -1400 uczniów, wsparcie w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 1400 uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie w postaci programów rozwojowych 35 szkół gimnazjalnych , wsparcie w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych – 2800 uczniów, wsparcie w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego - 2800 uczniów, wsparcie w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 2800 uczniów.
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
Nie dotyczy	<ul style="list-style-type: none"> Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych , języków obcych, Wzrost zainteresowania edukacją Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego, Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji, Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich), Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja planów rozwojowych szkół w poparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży, Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych , języków obcych, Wzrost zainteresowania edukacją, Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego, Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji, Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich), Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL 09.01.03-06-001/10 „Lubelski program pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych 2010-2013”
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	<p>Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</p> <p>Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</p>

Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym,			
Beneficjent systemowy	Województwo Lubelskie – Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Nie dotyczy
	NIE			
Okres realizacji projektu	06.2010 - 09.2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
459 155,00 PLN	1 502 350,00 PLN		4 531 144,00 zł	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Nie dotyczy	318 zrealizowanych indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego		954 zrealizowanych indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego	
Rezultaty miękkie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Nie dotyczy	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia własnej wartości uczniów - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych 		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia własnej wartości uczniów - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych 	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty	x							
		Zamknięty								
Planowana alokacja		30 000 000 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia ((w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 								
		Kryteria dostępu								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.								
		Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).								
		Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					
		3. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.								

	Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten podobnie jak w przypadku szkół prowadzących kształcenie ogólne przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu zakończenia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości 5 % budżetu projektu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami ukierunkowaną na modernizację oferty kształcenia i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (staże, praktyki, wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), w tym przygotowanie szkół do zmian w systemie oświaty umożliwiających prowadzenie i certyfikowanie przez szkoły kursów i szkoleń zawodowych.				

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami w zakresie modernizacji oferty edukacyjnej tychże szkół, dostosowującej ją do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Rekomendacje z raportu projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) wynikające z analizy sytuacji na rynku pracy województwa lubelskiego jednoznacznie podkreślają, że decyzje dotyczące wyboru kierunków kształcenia zawodowego i określania standardów tego kształcenia nie powinny być podejmowane samodzielnie przez dyrektorów szkół i jednostek edukacyjnych, ale wspólnie z kluczowymi interesariuszami rynku pracy w tym pracodawcami. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
		1. Wsparciem w ramach projektu zostaną objęte co najmniej 3 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2008-2010 przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Wsparcie w ramach projektu adresowane jest do szkół zawodowych prowadzących kształcenie w zawodach istotnych z perspektywy rozwoju gospodarki regionu - w branżach wskazanych jako istotne w Regionalnej Strategii Innowacji tj. rolnictwo, ochrona środowiska, zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne, medycyna, optoelektronika.	WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga uwzględnienia w tej ofercie obok zawodów tradycyjnych, uprawdopodobniających możliwość zatrudnienia także tzw. zawodów przyszłościowych, na które zapotrzebowanie w województwie lubelskim pojawi się dopiero za kilka lat. Rekomendacja, zgodna z kierunkami programowanymi w RSI, wskazuje na konieczność zwiększenia udziału tego typu kształcenia w kształceniu zawodowym a jej przypisanie do strategicznych kierunków kształcenia definiujących obszary zawodów przyszłości - zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne pozwala na skonkretyzowanie działań modernizujących ofertę edukacyjną jeszcze zanim ww. zawody zostaną zdefiniowane w kategoriach zawodów nadwyżkowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków wspólnotowych niż EFS w zakresie dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W przypadku grupy docelowej wskazanej w przedmiotowym kryterium szczególnie istotne jest budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym jak i międzyokresowym. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym niepełnosprawnych, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Promowanie komplementarności działań podejmowanych na rzecz zapewnienia uczniom niepełnosprawnym możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju zawodowego pozwoli na przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia tej grupy osób w zakresie aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	09.02.00-06-001/09 „Zawodowa przyszłość Lubelszczyzny”			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np.wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym)- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych- efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących)- współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki)- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawę jakości nauczania.			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu.			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Samorząd Województwa Lubelskiego (IP) jest organem prowadzącym dla jednostek oświatowych o zasięgu regionalnym, zgodnie z Obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 marca 2004 r. w sprawie wykazu szkół i placówek o znaczeniu regionalnym, których zadaniem jest wykształcenie min. profesjonalistów do zakładów opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w regionie. Wsparcie ww. wymienionych podmiotów z uwagi na specyfikę kształcenia w zakresie profesjonalnego pomagania oraz konieczność kompleksowego podejścia do oferty edukacyjnej tychże placówek wymaga rozwiązań systemowych programujących komplementarne działania, których efektem będzie wzrost jakości i rozwój usług w zakresie, którego dotyczy ww. kształcenie.
	NIE	X		
Okres realizacji projektu	07.2009 – 08.2012			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	

1 225 575,00 PLN	1 388 780,00 PLN	4 999 755,00 zł
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja oferty edukacyjnej poprzez wdrożenie 10 Programów Rozwojowych szkół - utworzenie nowego kierunku kształcenia - technik dentystyczny - uruchomienie 2 specjalistycznych pracowni (laboratorium protetyczno-ortodontyczne) - 80 % uczestników projektu w roku szkolnym 2009-2010 uzyska dodatkowe umiejętności potwierdzone certyfikatem z zakresu: - tworzenie stron www, obróbki grafiki - posługiwanie się terminologią zawodową w języku angielskim, - wzmocnienie umiejętności pracy z klientem poprzez różne formy arteterapii, - porozumiewania się z osobami z dysfunkcją słuchu i mowy, - ratowania życia z wykorzystaniem defibrylatora, - stosowania masażu sportowego, - stosowania masażu kosmetycznego. - 80 % uczestników poszczególnych kursów w roku szkolnym 2009-2010 uzyska uprawnienia potwierdzone certyfikatem/świadectwem do wykonywania zadań: - kuratora społecznego, - ratownika wodnego/ratownika WOPR, - ochrony radiologicznej pacjenta, - opiekuna kolonijnego. - 80 % uczestników zajęć ITI oraz języka angielskiego uzyska oceny semestralne o jeden stopień wyższe od posiadanych. 	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja oferty edukacyjnej poprzez wdrożenie 10 Programów Rozwojowych szkół - 80 % uczestników projektu w roku szkolnym 2010-2011 uzyska dodatkowe umiejętności potwierdzone certyfikatem z zakresu: - tworzenie stron www, obróbki grafiki - posługiwanie się terminologią zawodową w języku angielskim, - wzmocnienie umiejętności pracy z klientem poprzez różne formy arteterapii, - porozumiewania się z osobami z dysfunkcją słuchu i mowy, - ratowania życia z wykorzystaniem defibrylatora, - stosowania masażu sportowego, - stosowania masażu kosmetycznego. - 80 % uczestników poszczególnych kursów w roku szkolnym 2010-2011 uzyska uprawnienia potwierdzone certyfikatem/świadectwem do wykonywania zadań: - kuratora społecznego, - ratownika wodnego/ratownika WOPR, - ochrony radiologicznej pacjenta, - opiekuna kolonijnego. - 80 % uczestników zajęć ITI oraz języka angielskiego w roku uzyska oceny semestralne o jeden stopień wyższe od posiadanych. 	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja oferty edukacyjnej poprzez wdrożenie 10 Programów Rozwojowych szkół - utworzenie nowego kierunku kształcenia - technik dentystyczny - uruchomienie 2 specjalistycznych pracowni (laboratorium protetyczno-ortodontyczne) - 80 % uczestników projektu uzyska dodatkowe umiejętności potwierdzone certyfikatem z zakresu: - tworzenie stron www, obróbki grafiki - posługiwanie się terminologią zawodową w języku angielskim, - wzmocnienie umiejętności pracy z klientem poprzez różne formy arteterapii, - porozumiewania się z osobami z dysfunkcją słuchu i mowy, - ratowania życia z wykorzystaniem defibrylatora, - stosowania masażu sportowego, - stosowania masażu kosmetycznego. - 80 % uczestników poszczególnych kursów uzyska uprawnienia potwierdzone certyfikatem/świadectwem do wykonywania zadań: - kuratora społecznego, - ratownika wodnego/ratownika WOPR, - ochrony radiologicznej pacjenta, - opiekuna kolonijnego. - 80 % uczestników zajęć ITI oraz języka angielskiego uzyska oceny semestralne o jeden stopień wyższe od posiadanych.

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2010 – 2011 wzmocni osobiste możliwości sprawnego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym, - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2009 – 2010 wzmocni umiejętności pracy z klientem poprzez stosowanie nowoczesnych technik artreterapeutycznych, - wzrosną aspiracje osobiste i zawodowe u 80 % uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2009 – 2010, - zwiększy się aktywność społeczna u 80% objętych wsparciem w roku szkolnym 2009 – 2010, - nastąpi wzrost aktywności nauczycieli ze szkół, - podniesie się konkurencyjność zdolności adaptacyjnych młodzieży - wzrost jakości nauczania w jednostkach, w których wdrożono programy rozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2010 – 2011 wzmocni osobiste możliwości sprawnego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym, - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2010 – 2011 wzmocni umiejętności pracy z klientem przez stosowanie nowoczesnych technik artreterapeutycznych, - wzrosną aspiracje osobiste i zawodowe u 80 % uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2010 – 2011, - zwiększy się aktywność społeczna u 80% objętych wsparciem w roku szkolnym 2010 – 2011, - nastąpi wzrost aktywności nauczycieli ze szkół, - podniesie się konkurencyjność zdolności adaptacyjnych młodzieży - wzrost jakości nauczania w jednostkach, w których wdrożono programy rozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% uczestników wzmocni osobiste możliwości sprawnego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym, - 80% uczestników wzmocni umiejętności pracy z klientem poprzez stosowanie nowoczesnych technik artreterapeutycznych, - wzrosną aspiracje osobiste i zawodowe u 80 % uczestników projektu, - zwiększy się aktywność społeczna u 80% młodzieży objętej wsparciem, - nastąpi wzrost aktywności nauczycieli ze szkół, - podniesie się konkurencyjność zdolności adaptacyjnych młodzieży - wzrost jakości nauczania w jednostkach, w których wdrożono programy rozwojowe.

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	x	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty								
Planowana alokacja		10 000 000 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych								
		2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji)								
		3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy								
		4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na:								
		<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu 								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.								
		Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa lubelskiego. Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4					
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).								
		Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4					
		3. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.								

	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,4
	4. Projekt zakłada kompleksowość wsparcia i obejmuje kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych oraz realizację usług doradczych.			
	Uzasadnienie:	Kryterium obowiązuje Wnioskodawców do realizacji w ramach projektu kompleksowego wsparcia dla osób dorosłych zainteresowanych uzupełnieniem swojego wykształcenia w formach szkolnych. Wymóg obowiązkowego połączenia doradztwa oraz kształcenia w formach szkolnych podyktowany jest potrzebą efektywnego wsparcia w ramach projektów osób zainteresowanych uzupełnieniem swojego wykształcenia, gdzie element doradztwa ma stanowić uzupełnienie procesu kształcenia ukierunkowujący i uzasadniający wybór profilu kształcenia/ścieżki rozwoju zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
	5. Wsparcie szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych przewidziane do realizacji w ramach projektu obowiązkowo obejmuje podwyższanie jakości oferty edukacyjnej.			
	Uzasadnienie:	Kryterium definiuje sposób organizacji wsparcia szkół dla dorosłych mając na uwadze jego efektywność i bezpośrednie odniesienie do oferty programowej tychże placówek. Zobligowanie Wnioskodawców do ukierunkowania projektu zakładającego wsparcie szkół dla dorosłych na podwyższanie jakości oferty edukacyjnej pozwoli na konkretyzację podejmowanych działań tak w wymiarze problemów/potrzeb instytucji, których dotyczą jak i ich efektów rozumianych jako trwała zmiana w sposobie funkcjonowania danej placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	4
Kryteria strategiczne				
1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby dorosłe w wieku 25-64, wśród których co najmniej 50% stanowią kobiety.			WAGA	20

	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium preferuje osoby, których udział w kształceniu formalnym w formach szkolnych jest niedoreprezentowany. Według danych GUS (Regionalny Bank Danych) udział kobiet w kształceniu w formach szkolnych w województwie lubelskim w roku 2009 wahał się w zależności od poziomu kształcenia w przedziale od 31 % do 43% ogólnej liczby uczniów (31 % gimnazja dla dorosłych, licea ogólnokształcące ponadpodstawowe – 41 %, licea uzupełniające – 43 %). Jednym z istotnych czynników oddziaływujących na taki stan rzeczy są problemy dotyczące godzenia ról życia zawodowego i rodzinnego. Zasadne jest zatem premiowanie projektów zakładających co najmniej 50% udział kobiet, co wymaga organizacji wsparcia adekwatnie do potrzeb i możliwości ww. grupy docelowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
	2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków wspólnotowych, które ma na celu wsparcie rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w formie e-learningowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań finansowanych ze środków wspólnotowych. Projekty realizowane w ramach Działania 9.3 ukierunkowane na rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w formie e-learningowej a jednocześnie powiązane kategorią interwencji z przedsięwzięciami finansowanymi w ramach innych projektów ze środków wspólnotowych premiowane będą jako przedsięwzięcia cechujące się kompleksowością i trwałością rozwiązań oraz efektywnością oddziaływania. Wnioskodawca składając wniosek o dofinansowanie projektu powinien w jego treści zawrzeć odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć o charakterze infrastrukturalnym, które zostały zrealizowane, z podaniem ścieżki programowania, (np. nazwa inwestycji, okres realizacji, źródło finansowania) co stanowić będzie podstawę weryfikacji kryterium. Kryterium zgodne jest z rekomendacją „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” wskazującą na potrzebę łączenia wsparcia programowanego w ramach Priorytetu IX PO KL ze wsparciem finansowanym w ramach innych programów operacyjnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	3. Projekt wpisuje się w cele określone w strategii Europa 2020, dotyczące kształcenia w branżach związanych z zieloną gospodarką tj. ochroną środowiska, energetyką odnawialną, zarządzaniem zasobami naturalnymi, bezpieczeństwem energetycznym i ekologicznym.		WAGA	5

	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga uwzględnienia w tej ofercie obok zawodów tradycyjnych, uprawdopodobniających możliwość zatrudnienia także tzw. zawodów przyszłościowych, na które zapotrzebowanie w województwie lubelskim pojawi się dopiero za kilka lat. Rekomendacja wskazuje na konieczność zwiększenia udziału tego typu kształcenia w kształceniu zawodowym a jej przypisanie do strategicznych kierunków kształcenia definiujących obszary zawodów przyszłości - zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne, ochrona środowiska, energetyka odnawialna pozwala na skonkretyzowanie działań modernizujących ofertę edukacyjną jeszcze zanim ww. zawody zostaną zdefiniowane w kategoriach zawodów nadwyżkowych. W kontekście tym branże preferowane w kryterium wpisują się w obszary określone w strategii Europa 2020.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią w 100% osoby niepełnosprawne a projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Niedostosowanie posiadanych kwalifikacji i wykształcenia do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy to jedna z kluczowych przyczyn niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, niosącej zagrożenie wykluczenia społecznego, osób zidentyfikowanych w przedmiotowym kryterium, jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie w tym zakresie powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, dostępność kształcenia w danej placówce, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia.</p> <p>Na terenie woj. lubelskiego osoby niepełnosprawne mają szczególnie utrudniony dostęp do kształcenia ustawicznego w formach szkolnych na skutek niedostosowania oferty edukacyjnej do specyficznych problemów i potrzeb tych osób. Wg <i>Strategii polityki społecznej Województwa Lubelskiego na lata 2005 – 2013</i> „Województwo lubelskie wyróżnia się w kraju największą, obok Małopolski częstotliwością występowania zjawiska niepełnosprawności (...) Liczba 185 osób niepełnosprawnych na 1000 mieszkańców plasuje nasz region na pierwszym miejscu w kraju (205 osób niepełnosprawnych na 1000 mieszkańców na wsi i 164 w mieście)”. W 2002 r. liczba osób niepełnosprawnych wynosiła 18,6% ogółu ludności województwa. Na terenie woj. lubelskiego obserwuje się niską dostępność edukacji dla osób niepełnosprawnych ze względu na niedostosowanie zarówno oferty edukacyjnej, programów kształcenia oraz bazy dydaktycznej do specyficznych potrzeb osób niepełnosprawnych. W tym kontekście niezbędnym jest zwiększenie dostępności również formalnego kształcenia ustawicznego dla osób niepełnosprawnych. Katalog rezultatów EQUAL zamieszczony jest na stronie www.equal.org.pl.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
--	---------------	---	---	-----

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	5 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)						
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu						
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia						
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej						
	5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).						
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	3. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.						

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	4. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości 15 % budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb jednostek odpowiedzialności za kreowanie polityki edukacyjnej oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
5. Wsparcie dla nauczycieli realizowane wyłącznie w formach krótkich obejmuje co najmniej 40 godz. szkoleniowych.				

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium wskazuje minimalny godzinowy wymiar szkoleń i kursów niezbędny do realizacji efektywnego wsparcia przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Krótkie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli to także szkolenia i kursy trwające mniej niż 40 godzin szkoleniowych, jednakże z uwagi na potrzebę kompleksowości i komplementarności działań podejmowanych w ramach Działania 9.4 koniecznym wydaje się ustalenie minimalnego wymiaru godzinowego tej formy wsparcia na 40 godz. szkoleniowych tak aby w ramach jednego projektu mogły zostać osiągnięte wymierne efekty w zakresie podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych osób objętych wsparciem. Kryterium jest zgodne ze sposobem mierzenia wskaźników zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.4 PO KL oraz rodzaju tych wskaźników.</p> <p>Wyłączenie studiów wyższych oraz studiów podyplomowych z uzyskania wsparcia w ramach Działania 9.4 wynika z wysokiej dostępności innych mechanizmów finansowania tego typu przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
6. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	<p>Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w formach podnoszenia kwalifikacji kadry systemu oświaty kwalifikowanych w ramach niniejszego konkursu, tj. szkoleniach i kursach kwalifikacyjnych/ doskonalących. . Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt zakłada kształtowanie umiejętności nauczycieli uczących na obszarach wiejskich (definicja GUS) województwa lubelskiego w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.		12
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium podyktowane jest wysokim zapotrzebowaniem kształcenia nauczycieli uczących w ww. zakresie na obszarach wiejskich województwa lubelskiego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		1-3

	2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego/praktycznej nauki zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowane na modernizację oferty kształcenia i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia – w szczególności zgodnych z RSI, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) w tym przygotowanie szkół do zmian w systemie oświaty umożliwiających prowadzenie i certyfikowanie przez szkoły kursów i szkoleń zawodowych.		WAGA	8
	Uzasadnienie:	Realizacja powyższego kryterium wynika z niedostatecznej liczby nauczycieli kształcenia zawodowego oraz potrzeby doskonalenia istniejącej kadry pod kątem praktycznym uwzględniającym konieczność podnoszenia jakości kształcenia zawodowego w sposób systemowy, czemu służyć ma realizacja w ramach projektu komplementarności wewnątrzprogramowej. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3,5
	3. Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość w procesie przygotowania zawodowego nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wymagania współczesnego rynku pracy powodują konieczność stosowania ICT na każdym etapie kształcenia. Aby jednak było to możliwe kadra pedagogiczna powinna być w tym zakresie dobrze przygotowana również przez uczestniczenie w tej formie kształcenia. Zasada ta jest szczególnie istotna w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dla których kształcenie na odległość może stanowić jedną z najbardziej efektywnych i adekwatnych do ich możliwości form kształcenia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	4. Projekt realizowany w formie szkoleń i kursów zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć zgodnie ze zmodernizowaną ofertą edukacyjną szkoły i jest komplementarny z programami rozwojowymi szkół i placówek oświatowych realizowanymi w ramach Priorytetu IX. PO KL.		WAGA	15

	Uzasadnienie:	<p>Komplementarność wewnątrzprogramowa premiowana przez przedmiotowe kryterium ma na celu wzmocnienie oddziaływania (kompleksowość, podejście strategiczne) wsparcia szkół prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe w postaci programów rozwojowych z uwzględnieniem linii demarkacyjnej pomiędzy Działaniami Priorytetu IX. Przy założeniu efektywnego wsparcia jak największej liczby szkół w postaci programów rozwojowych w regionie istotne jest aby koszty przygotowania nauczycieli, wychowawców i personelu zarządzającego placówkami do wdrażania procesów modernizacyjnych nie obciążały bezpośrednio budżetów projektów realizowanych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.2 PO KL</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
--	---------------	--	---	-----

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	5 000 000 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące:							
	<ul style="list-style-type: none"> - działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich (1) - rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz promowania edukacji na obszarach wiejskich (2) 							
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2	
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.							
	Uzasadnienie:	Maksymalny okres realizacji projektu wskazany w kryterium jest zgodny z charakterem wsparcia w ramach Działania 9.5 w formule mikrograntów angażujących lokalną społeczność i inicjujących rozwiązywanie zidentyfikowanych problemów/odpowiadanie na zidentyfikowane potrzeby danej społeczności. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2	
	Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.							
	3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru jednej gminy z województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze tej gminy w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze tej gminy).							
Uzasadnienie:	Zawężenie obszaru oddziaływania/wsparcia do gminy – podstawowej jednostki administracyjnej pozwoli na wyłonienie do realizacji tylko i wyłącznie projektów o zasięgu lokalnym, angażujących lokalną społeczność (oddolność inicjatywy) i przeciwdziałających faktycznym problemom tejże społeczności. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2		
4. Minimalna wartość projektu wynosi 30 000 PLN.								
Uzasadnienie:	Kryterium określa wartość projektów w odniesieniu do				Stosuje się do	1-2		

	wymagań stawianych projektom w zakresie ich efektywności i lokalności (minimalna wartość). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	typu/typów operacji (nr)	
5. Projekt jest realizowany na terenie województwa lubelskiego.			
Uzasadnienie:	Kryterium obszaru realizacji projektu wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/typów	1-2
6. Działania o charakterze informacyjnym i promocyjnym mogą być realizowane tylko i wyłącznie jako uzupełnienie działań szkoleniowych lub doradczych przyczyniających się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich.			
Uzasadnienie:	Kryterium obliguje Wnioskodawców do realizacji w ramach projektu kompleksowego wsparcia przyczyniającego się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich. Wymóg obligatoryjnego połączenia działań promocyjnych i informacyjnych, o ile planowane są do realizacji w ramach projektu, z działaniami szkoleniowymi lub doradczymi podyktowany jest potrzebą efektywnego wsparcia mającego na celu rzeczywistą zmianę - poprawę warunków rozwoju edukacji na terenie, którego dotyczy projekt. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Projekt skierowany wyłącznie do grup docelowych pochodzących z gmin województwa lubelskiego dotkniętych klęską powodzi w maju i czerwcu 2010 roku.		WAGA	20
Uzasadnienie:	Kryterium zakłada wsparcie grup docelowych znajdujących się w szczególnej sytuacji spowodowanej klęską powodzi, która w maju i czerwcu 2010 roku dotknęła województwo lubelskie. Kryterium dotyczy grup docelowych z gmin: Annopol, Dęblin (gmina o statusie miasta), Janowiec, Józefów nad Wisłą, Kazimierz Dolny, Łaziska, Puławy, Puławy (gmina o statusie miasta) oraz Wilków, wymienionych w Załączniku do Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 21 lipca 2010 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie gmin i miejscowości, w których stosuje się szczególne zasady odbudowy, remontów i rozbiorów obiektów budowlanych zniszczonych lub uszkodzonych w wyniku działania żywiołu (Dz. U. Nr 132, poz. 890). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
2. Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL.		WAGA	5
Uzasadnienie:	W projektach IW EQUAL dokonywano diagnozy potrzeb i testowano szczegółowe rozwiązania w obszarze aktywizacji środowisk lokalnych. Wypracowane rezultaty, aby mogły być zastosowane wymagają wcześniejszego upowszechnienia i zapoznania z nimi konkretnych środowisk podejmujących inicjatywy lokalne. Wykorzystanie tych doświadczeń pozwoli na połączenie przetestowanych rezultatów z nowymi, innowacyjnymi wypracowanymi w ramach projektu w celu poszukiwania	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		coraz nowszych i skuteczniejszych środków aktywizowania środowisk lokalnych i przeciwdziałania ich marginalizacji. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnienie kryterium w zakresie zgodności z modelem rezultatu wypracowanym w ramach EQUAL. Katalog rezultatów EQUAL zamieszczony jest na stronie www.equal.org.pl Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu,		
		3. Projekt realizowany jest w partnerstwie, w którym jednym z partnerów jest gmina, na terenie której realizowany jest projekt.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium preferuje projekty, w których oddolne inicjatywy podejmowane przez mieszkańców gminy znajdują swoje zapodmiotowanie na poziomie instytucjonalno - samorządowym, co będzie służyć trwałości projektu i umożliwić włączenie działań podejmowanych w ramach inicjatywy do polityki lokalnej. Kryterium premiuje podejście partnerskie w rozwiązywaniu problemów lokalnych z uwzględnieniem istotnej roli jednostek administracji samorządowej w tym procesie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
		4. Projekt realizowany na terenie gminy, w której nie realizowano oddolnych inicjatyw edukacyjnych w ramach Działania 9.5 PO KL w latach 2007-2009.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Sposób programowania wsparcia w postaci oddolnych inicjatyw lokalnych w ramach PD dla Priorytetu IX PO KL w województwie lubelskim na rok 2010 (przypisanie obszaru wsparcia do terytorium jednej określonej we wniosku gminy, wskazanie faktycznych realizatorów oddolnych inicjatyw edukacyjnych) uwarunkowany jest doświadczeniami we wdrażaniu 2 edycji konkursów w ramach Działania 9.5, które wskazują na dużą powtarzalność podmiotów (nie mówiąc już o powtarzalności obszarów, których dotyczyło wsparcie) oraz ukierunkowany jest na objęcie wsparciem jak największej liczby gmin. Takie podejście promowane bezpośrednio przez przedmiotowe kryterium będzie zapobiegać koncentracji wsparcia na wybranych obszarach i marginalizacji społeczności mniej aktywnych i doświadczających szczególnie trudnej sytuacji (programy rewitalizacji). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE										
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym										
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	x	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	x								
Planowana alokacja	5 000 000 PLN									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego – Instytucja Pośrednicząca									
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.									
	2. <i>nie dotyczy</i>									
	3. <i>nie dotyczy</i>									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	<i>nie dotyczy</i>				Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe			<i>nie dotyczy</i>		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.									
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do Tematu (nr)	1		
	2. Wypracowane w ramach projektu produkty adresowane są do użytkowników z województwa lubelskiego.									
	Uzasadnienie:	Kryterium wynika z regionalnego charakteru Priorytetu IX PO KL i uzasadnione jest koniecznością odniesienia realizowanego projektu do potrzeb regionalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.					Stosuje się do Tematu (nr)	1		
3. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.										

	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności i stworzenie warunków sprzyjających konkurencyjności rozwiązań innowacyjnych, które mają stanowić końcowy efekt – rezultat realizowanych projektów. Przyczyni się także do różnorodności projektów realizowanych przez beneficjentów i wyższej jakości składanych wniosków o dofinansowanie projektów. Uwzględniając wieloetapowość procesu wdrażania projektów innowacyjnych ma również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
5. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 PLN.				
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
6. Projekt zakłada wypracowanie modelowych rozwiązań w zakresie współpracy z pracodawcami ukierunkowanych na podwyższanie efektywności programów rozwojowych szkół realizujących kształcenie zawodowe.				

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu doprecyzowanie obszaru interwencji projektów testujących nowe rozwiązania w zakresie modernizacji oferty kształcenia zawodowego zgodnie z zapotrzebowaniem wynikającym ze specyfiki i stanu kształcenia zawodowego w regionie. Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga między innymi zacieśnienia współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia – szczególnie praktycznego. „Szkoly i jednostki edukacyjne powinny na bieżąco współpracować z przedsiębiorcami, szczególnie w zakresie nauki zawodu. Wskazany jest powrót do dualnego systemu kształcenia (częściowo w szkole i częściowo w zakładzie pracy). Istotne znaczenie ma też bliższa współpraca szkół z pracodawcami w celu zmiany wizerunku szkół oraz poznania wzajemnych potrzeb.” (s. 163) Potwierdza to praktyka w zakresie wdrażania programów rozwojowych szkół zawodowych, gdzie barier w ich wdrażaniu upatruje się w niedostosowanej do potrzeb nowoczesnej gospodarki bazie dydaktycznej oraz sposobie organizacji praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Realizacja projektu w partnerstwie ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zakłada uczestnictwo ww. podmiotów w procesie programowania rozwiązań stanowiących końcowy efekt – rezultat projektu i podyktowane jest koniecznością czynnego zaangażowania szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz ich organów prowadzących w proces modyfikacji kierunków kształcenia zawodowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	2. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w realizacji projektów badawczo – rozwojowych w obszarze edukacji.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	Kryterium definiuje realizatorów projektów jako podmioty posiadające doświadczenie w realizacji projektów o charakterze badawczo – rozwojowym w obszarze edukacji,, co wpłynie na jakość składanych wniosków o dofinansowanie oraz zwiększy efektywność oddziaływania wypracowanych w ramach projektów modeli /produktów. Realizacja projektu nastawionego na badanie i rozwój konkretnego, innowacyjnego produktu bądź upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki dobrych praktyk wymaga dużego doświadczenia w koordynacji oraz organizacji takiego procesu. Kryterium doświadczenia wprowadza się w celu minimalizacji ryzyka niepowodzenia projektu oraz zwiększenia szansy na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	3. Projektodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu (modelu/narzędzia/instrumentu)		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewni realizację projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu. Kryterium przyczyni się do zwiększenia efektywności oddziaływania realizowanych projektów oraz wpłynie na użyteczność i trwałość wypracowanych innowacyjnych rozwiązań. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	4. Realizacja projektu we współpracy pracodawcami.			10
		Kryterium zakłada uczestnictwo ww. podmiotów w procesie programowania rozwiązań stanowiących końcowy efekt – rezultat projektu i podyktowane jest koniecznością czynnego zaangażowania pracodawców w proces modyfikacji kierunków kształcenia zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		1

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.2							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw. X
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	X						
Planowana alokacja		7 000 000 PLN (w tym max. 2 200 000 PLN komponent ponadnarodowy)							

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawę jakości nauczania.			
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	2. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	3. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	4. Wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej	Nie dotyczy	Projekty z komponentem ponadnarodowym	Tak	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.			
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych z terenu województwa lubelskiego. Realizacja Działania 9.2 PO KL przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
2. Projekt obligatoryjnie obejmuje modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) lub współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki).				

	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje podtypy projektów o największym potencjale innowacyjnym w zakresie dostosowywania kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Chociaż projekty realizowane w ramach Działania 9.2 w trybie współpracy ponadnarodowej adresowane są do osób – uczniów szkół zawodowych to pierwszoplanowo zakres tychże projektów będzie się odnosił, dzięki zastosowaniu przedmiotowego kryterium, do rozwiązań systemowych dotyczących placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Pozwoli to na efektywne i trwałe rozwiązania w zakresie adaptowania rozwiązań wypracowanych w innych krajach lub wypracowania nowych w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	3. Projekt przewiduje zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w tym obligatoryjnie adoptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie zapewnienie kompleksowości wsparcia realizowanego w ramach komponentu współpracy ponadnarodowej a zarazem uwzględniając wybrane typy operacji stanowiące program rozwojowy szkoły zagwarantować poprzez adaptację lub wypracowanie nowych rozwiązań efektywność i adekwatność proponowanego wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa lubelskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Zgodnie z zapisem kryterium biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa lubelskiego przez cały okres realizacji projektu czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.				

	Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	6. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości 5 % budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	7. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców, a zarazem przyczyni się do podniesienia jakości składanych wniosków. Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłaszanych na konkurs.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	8. Projekt realizowany jest na zasadzie wzajemności.			
	Uzasadnienie:	Finansowanie współpracy ponadnarodowej na zasadzie wzajemności zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej i efektywnej realizacji partnerstwa instytucjonalnego wzmacniając efekt zaangażowania i odpowiedzialności partnerów ponadnarodowych oraz regulując zasady obligatoryjnego wnoszenia wkładu własnego przez stronę polską, w szczególności gdy dotyczy to jednostek sektora finansów publicznych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	9. Środki przeznaczone na realizację zadań w ramach współpracy ponadnarodowej stanowią nie mniej niż 30 % i nie więcej niż 40 % wartości projektu.			

	Uzasadnienie:	Współpraca ponadnarodowa w ramach projektu z komponentem ponadnarodowym stanowi dodatkowy element realizacji projektu i osiągania celów projektu, w związku z czym konieczne jest wyznaczenie limitu kosztów ponoszonych w związku ze współpracą ponadnarodową. Ograniczenie procentowe (od 30 do 40%) pozwoli na uniknięcie realizacji projektów z komponentem, którego wartość wskazywałaby na konieczność realizacji wyodrębnionego projektu współpracy ponadnarodowej, a nie projektu z komponentem ponadnarodowym i jest zgodne z zaleceniami Krajowej Instytucji Wdrażającej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	10. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 PLN.			
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	11. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa lubelskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa lubelskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa lubelskiego).			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest zgodne z SZOP a ograniczenie grup docelowych do pochodzących z województwa lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu VIII PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Wnioskodawca lub Partner posiada co najmniej roczne doświadczenie w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium daje możliwość wykorzystania doświadczenia partnerów z innych krajów w celu poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących edukacji zawodowej. Zapewnienie obligatoryjnego udziału partnera z doświadczeniem warunkuje faktyczne partnerstwo oraz zwiększy efektywność podejmowanych działań. Minimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	2. Projekt wpisuje się w cele określone w strategii Europa 2020, dotyczące kształcenia w branżach związanych z zieloną gospodarką tj. ochroną środowiska, energetyką odnawialną, zarządzaniem zasobami naturalnymi, bezpieczeństwem energetycznym i ekologicznym.		WAGA	25

	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkola Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga uwzględnienia w tej ofercie obok zawodów tradycyjnych, uprawdopodobniających możliwość zatrudnienia także tzw. zawodów przyszłościowych, na które zapotrzebowanie w województwie lubelskim pojawi się dopiero za kilka lat. Rekomendacja wskazuje na konieczność zwiększenia udziału tego typu kształcenia w kształceniu zawodowym a jej przypisanie do strategicznych kierunków kształcenia definiujących obszary zawodów przyszłości- zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne pozwala na skonkretyzowanie działań modernizujących ofertę edukacyjną jeszcze zanim ww. zawody zostaną zdefiniowane w kategoriach zawodów nadwyżkowych. W kontekście tym branże preferowane w kryterium wpisują się w obszary określone w strategii Europa 2020</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
--	---------------	---	---------------------------------------	---

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Działania realizowane w ramach Priorytetu IX „Rozwój Wykształcenia i Kompetencji w Regionach” Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki komplementarne są w stosunku do działań podejmowanych w ramach Osi Priorytetowej VIII „Infrastruktura Społeczna” Działanie 8.2 „Infrastruktura szkolna i sportowa” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego (komplementarność międzyprogramowa) oraz Osi Priorytetowej II „Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, Działanie II.1 „Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej” Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej. W ramach ww. Osi Priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego. W ramach Osi Priorytetowej II „Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, Działanie II.1 „Sieć szerokopasmowa Polski Wschodniej” Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej możliwe jest dofinansowanie działań komplementarnych ze wsparciem e-kształcenia. W Planie Działania Priorytetu IX na rok 2011 określono następujące kryteria, które będą przyczyniać się do realizacji ww. komplementarności:

- kryterium dostępu dla Działania 9.1.2 - Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły/placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne i ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami. (łącznie z kryterium komplementarności działań, jako uprawdopodobniające większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych) (komplementarność przedmiotowa),

- kryterium dostępu dla Działania 9.2 - Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego lub ich organy prowadzące (łącznie z kryterium komplementarności działań, jako uprawdopodobniające większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych) (komplementarność przedmiotowa),

- kryterium strategiczne w ramach Poddziałania 9.1.2 premiujące projekty komplementarne z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków wspólnotowych niż EFS. (komplementarność przedmiotowa),

- kryterium strategiczne dla Działania 9.2, Projekt jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków wspólnotowych niż EFS w zakresie dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (komplementarność przedmiotowa),

Istotną z punktu widzenia kompleksowości i trwałości wsparcia w ramach Priorytetu IX jest również komplementarność wewnątrzfunduszowa zarówno międzyokresowa jak i wewnątrzprogramowa. W Planie Działania Priorytetu IX na rok 2011 określono następujące kryteria - mechanizmy realizacji komplementarności wewnątrzfunduszowej:

- kryterium strategiczne w ramach Poddziałania 9.1.2 - Projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.3 - Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków wspólnotowych, które ma na celu wsparcie rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w formie e-learningowej (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.4 - Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość w procesie przygotowania zawodowego nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (komplementarność

międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.4 - Projekt realizowany w formie szkoleń i kursów zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć zgodnie ze zmodernizowaną ofertą edukacyjną szkoły i jest komplementarny z programami rozwojowymi szkół i placówek oświatowych realizowanymi w ramach Priorytetu IX (komplementarność wewnątrzprogramowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.5 - Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL.

- kryterium dostępu dla projektów innowacyjnych - Projekt zakłada wypracowanie modelowych rozwiązań w zakresie współpracy z pracodawcami ukierunkowanych na podwyższanie efektywności programów rozwojowych szkół realizujących kształcenie zawodowe.

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.2 (projekty współpracy ponadnarodowej) - Doświadczenie Wnioskodawcy lub partnerów w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.

Komplementarność działań podejmowanych w ramach ww. programów zapewniona jest również na poziomie instytucjonalnym poprzez pracę Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Lubelskiego (PKM PO KL WL) na lata 2007–2013, pracę Regionalnej Grupy Sterującej Ewaluacją – Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013, Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego na lata 2007-2013, Regionalnej Informacyjnej Grupy Roboczej, jak również Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Lubelskiego w ramach PO KL. Zasady doboru osób do ww. gremiów powołanych z różnych instytucji zaangażowanych we wdrażanie polityki regionalnej gwarantuje komplementarność działań oraz odpowiednio zorganizowany przepływ informacji. Dodatkowym mechanizmem służącym zapewnieniu komplementarności na poziomie organizacyjnym są cykliczne spotkania kolegium dyrektorów Departamentów Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego w Lublinie oraz dyrektorów jednostek organizacyjnych samorządu województwa.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie lubelskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

,

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	215	124	173,39%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	4 200	10 502	39,99%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	210	144	145,83%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	5,20%	6%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,30%	1%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	65%	75%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	561	1 731	32,41%
a) obszary miejskie	119	368	32,34%
b) obszary wiejskie	442	1 363	32,43%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	32%	60%	n/d
a) obszary miejskie	18%	42%	n/d
b) obszary wiejskie	20%	80%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	198	270	73,33%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	140	202	69,31%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	43%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	32%	38%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	4 000	69 885	0,57%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach:	4 200	8 664	48,48%
- nauczyciele na obszarach wiejskich	2 959	7 316	40,45%
- nauczyciele kształcenia zawodowego	267	661	40,39%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	2%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	5%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	1%	8%	n/d
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA

(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	62 999 978,00	234 836 125,74	56 502 350,00	53 582 814,75	2 919 535,25	0	0	102 865 177,49	43 184 280,00
Poddziałanie 9.1.1	0	74 407 078,46	25 000 000,00	24 625 000,00	375 000,00	0	0	34 004 266,09	20 000 000,00
Poddziałanie 9.1.2	62 999 978,00	153 447 471,07	30 000 000,00	27 478 000,00	2 522 000,00	0	0	65 667 617,39	21 982 400,00
Poddziałanie 9.1.3	0	6 981 576,21	1 502 350,00	1 479 814,75	22 535,25	0	0	3 193 294,01	1 201 880,00
Działanie 9.2	37 000 000,00	94 637 284,10	30 000 000,00	26 175 000,00	3 825 000,00	0	0	51 868 705,82	24 000 000,00
Działanie 9.3	10 000 000,00	41 624 467,20	15 000 000,00	15 000 000,00	0	0	0	19 831 380,71	12 000 000,00
Działanie 9.4	5 000 000,00	22 939 096,66	6 000 000,00	5 100 000,00	900 000,00	0	0	12 456 690,05	4 800 000,00
Działanie 9.5	10 000 000,00	12 753 023,70	5 000 000,00	5 000 000,00	0	0	0	4 712 039,41	4 000 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	124 999 978,00	406 789 997,40	112 502 350,00	104 857 814,75	7 644 535,25	0	0	191 733 993,48	87 984 280,00
w tym projekty innowacyjne	5 000 000,00	11 123 539,96	3 000 000,00					8 123 539,96	2 400 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej *	7 000 000,00	8 123 539,96	800 000,00					7 323 529,96	600 000,00

* kwoty obejmują alokację przewidzianą na konkurs, w ramach której przewidywana wartość komponentu ponadnarodowego wynosi maksymalnie 2.800.000,00

* W kwocie wydatków planowanych na rok 2011 r. w ramach Poddziałania 9.1.2 nie uwzględniono wydatków w wysokości 30 000 000,00 PLN związanych z realizacją projektów systemowych - programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.2.

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	