



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

KARTY DZIAŁAŃ – KONSULTACJE SPOŁECZNE LIPIEC 2010

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ				
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Lubelskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego			
Adres korespondencyjny	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin			
Telefon	(081) 44 16 850	Faks		(081) 44 16 853
E-mail	defs@lubelskie.pl			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Nie dotyczy	Numer Działania lub Poddziałania		
Adres korespondencyjny				
Telefon		Faks		
E-mail				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	15 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły/placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.						
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Poddziałania 9.1.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 12 % budżetu projektu.						
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.							
Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 1 września 2012 r.							

	Uzasadnienie:	<p>Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły jak i osiągnięcia zakładanych rezultatów, tak w wymiarze konkretnego projektu jak i wdrażanego Poddziałania. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu rozpoczęcia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>5. Minimalna wartość projektu wynosi 300 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem:</p> <p>a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.</p> <p>b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.)</p> <p>Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i załączników finansowych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>6. Wsparciem w ramach projektu zostaną objęte co najmniej 2 szkoły prowadzące kształcenie ogólne, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2010. Kryterium nie dotyczy projektów adresowanych wyłącznie do szkół kształcących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>				

	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.				
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków wspólnotowych niż EFS.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	Kryterium promuje komplementarność działań podejmowanych na rzecz zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju osobowego. W przypadku grupy docelowej wskazanej w przedmiotowym kryterium szczególnie istotne jest budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym jak i międzyokresowym. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Projekt obejmujący tworzenie w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych Szkolnych Ośrodków Kariery uwzględniających w zadaniach doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Ze względu na niewielką liczbę SZOK-ów na terenie województwa lubelskiego istnieje potrzeba tworzenia i wspierania ich funkcjonowania, co zapewni uczniom m.in. dostęp do doradztwa i informacji o formach i kierunkach kształcenia, a także do informacji o lokalnym rynku pracy i potrzebach pracodawców. Funkcjonowanie SZOK-ów pozwoli na objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów wykazujących problemy w nauce i zmniejszy ryzyko przedwczesnego wypadnięcia z systemu edukacji. Powstałe struktury SZOK będą miały trwały charakter w stosunku do doraźnych usług świadczonych przez psychologów i doradców zawodowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
		3. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 5 szkół prowadzących kształcenie ogólne, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2010.	WAGA	20

	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)
--	---------------	--	---

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	5 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły/placówki oświatowe realizujące kształcenie ogólne, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.						
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Poddziałania 9.1.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 12 % budżetu projektu.							

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjału finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.				
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty zamknięcia konkursu.				
	Uzasadnienie:	Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły jak i osiągnięcia zakładanych rezultatów, tak w wymiarze konkretnego projektu jak i wdrażanego Poddziałania. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu rozpoczęcia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Minimalna wartość projektu wynosi 100 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 100 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 100 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 100 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.				
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i załączników finansowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.				

	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projekt zakłada wsparcie wyłącznie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
	Uzasadnienie:	Kryterium promuje działania podejmowane na rzecz zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju osobowego. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt zakłada wsparcie uczniów niepełnosprawnych i zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium promuje kompleksowe rozwiązania stwarzające uczniom niepełnosprawnym możliwość korzystania z zajęć edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie rozwoju uczniów i przeciwdziałającego zagrożeniu wykluczenia społecznego. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnienie kryterium w zakresie zgodności z modelem rezultatu wypracowanym w ramach EQUAL. Katalog rezultatów EQUAL zamieszczony jest na stronie www.equal.org.pl/baza .	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Wsparciem w ramach projektu zostaną objęte co najmniej 2 szkoły prowadzące kształcenie ogólne, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2010.	WAGA	20

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
--	---------------	--	---	---

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	30 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia ((w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.						
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				
3. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.							

	Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten podobnie jak w przypadku szkół prowadzących kształcenie ogólne przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu zakończenia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Minimalna wartość projektu wynosi 300 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.				
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców, a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego w wysokości 5 % budżetu projektu.				
	Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego w realizację Działania 9.2 ma na celu udział JST w kreowaniu polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.				

	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Wsparciem w ramach projektu zostaną objęte co najmniej 3 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2008-2010.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami ukierunkowaną na modernizację oferty kształcenia i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) w tym przygotowanie szkół do zmian w systemie oświaty umożliwiających prowadzenie i certyfikowanie przez szkoły kursów i szkoleń zawodowych.	WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium preferuje projekty przyczyniające się do tworzenia stałych instytucjonalnych form współpracy pomiędzy szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami w zakresie modernizacji oferty edukacyjnej tychże szkół, dostosowującej ją do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Rekomendacje z raportu projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) wynikające z analizy sytuacji na rynku pracy województwa lubelskiego jednoznacznie podkreślają, że decyzje dotyczące wyboru kierunków kształcenia zawodowego i określania standardów tego kształcenia nie powinny być podejmowane samodzielnie przez dyrektorów szkół i jednostek edukacyjnych, ale wspólnie z kluczowymi interesariuszami rynku pracy w tym pracodawcami. Kryterium uwzględnia również założenia reformy systemu oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego, ukierunkowujące modernizację oferty edukacyjnej tychże szkół na realizację szkoleń zawodowych decydujących o pozycji absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	
	3. Projekt zakłada wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jest komplementarny z inwestycjami współfinansowanymi z innych środków wspólnotowych niż EFS w zakresie dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W przypadku grupy docelowej wskazanej w przedmiotowym kryterium szczególnie istotne jest budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze międzyprogramowym jak i międzyokresowym. Kryterium wpisuje się w założenia reformy systemu oświaty w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, której celem jest wypracowanie spójnego modelu kształcenia, dostrzegającego na każdym etapie edukacyjnym problemy szczególnie ważne dla każdego ucznia. Promowanie komplementarności działań podejmowanych na rzecz zapewnienia uczniom niepełnosprawnym możliwości korzystania z zajęć dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju zawodowego pozwoli na przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia tej grupy osób w zakresie aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	10 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych 2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji) 3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy 4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa lubelskiego. Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
3. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.							
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	4	

4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 6 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.			
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
5. Projekt zakłada kompleksowość wsparcia i obejmuje kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych oraz realizację usług doradczych .			
Uzasadnienie:	Kryterium obliguje Wnioskodawców do realizacji w ramach projektu kompleksowego wsparcia dla osób dorosłych zainteresowanych uzupełnieniem swojego wykształcenia w formach szkolnych. Wymóg obligatoryjnego połączenia doradztwa oraz kształcenia w formach szkolnych podyktowany jest potrzebą efektywnego wsparcia w ramach projektów osób zainteresowanych uzupełnieniem swojego wykształcenia, gdzie element doradztwa ma stanowić uzupełnienie procesu kształcenia ukierunkowujący i uzasadniający wybór profilu kształcenia/ścieżki rozwoju zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
6. Wsparcie szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego przewidziane do realizacji w ramach projektu ukierunkowane jest na podwyższanie jakości oferty edukacyjnej i obligatoryjnie obejmuje wdrażanie nowych rozwiązań przy udziale kształcących się osób dorosłych.			
Uzasadnienie:	Kryterium definiuje sposób organizacji wsparcia szkół dla dorosłych mając na uwadze jego efektywność i bezpośrednie odniesienie do oferty programowej tychże placówek. Zobligowanie Wnioskodawców do ukierunkowania projektu zakładającego wsparcie szkół dla dorosłych na podwyższanie jakości oferty edukacyjnej, którego kluczowym elementem jest wdrażanie zaprogramowanej zmiany przy udziale osób kształcących się (ostatecznych odbiorców zmiany jakościowej) pozwoli na konkretyzację podejmowanych działań tak w wymiarze problemów/potrzeb instytucji, których dotyczą jak i ich efektów rozumianych jako trwała zmiana w sposobie funkcjonowania danej placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	4
7. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.			

	Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
<p>8. Minimalna wartość projektu wynosi 200 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
Kryteria strategiczne				
<p>1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby dorosłe w wieku 25-64, wśród których co najmniej 30% stanowią osoby powracające do pracy po urlopie macierzyńskim/ wychowawczym, dla których wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>			WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium preferuje wskazane osoby jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie tych osób powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia, a także możliwość godzenia życia rodzinnego i zawodowego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3

	2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków wspólnotowych, które ma na celu wsparcie rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w formie e-learningowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań finansowanych ze środków wspólnotowych. Projekty realizowane w ramach Działania 9.3 ukierunkowane na rozwoju systemu kształcenia ustawicznego w formie e-learningowej a jednocześnie powiązane kategorią interwencji z przedsięwzięciami finansowanymi w ramach innych projektów ze środków wspólnotowych premiowane będą jako przedsięwzięcia cechujące się kompleksowością i trwałością rozwiązań oraz efektywnością oddziaływania. Wnioskodawca składając wniosek o dofinansowanie projektu powinien w jego treści zawrzeć odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć o charakterze infrastrukturalnym, które zostały zrealizowane, z podaniem ścieżki programowania, (np. nazwa inwestycji, okres realizacji, źródło finansowania) co stanowić będzie podstawę weryfikacji kryterium. Kryterium zgodne jest z rekomendacją „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” wskazującą na potrzebę łączenia wsparcia programowanego w ramach Priorytetu IX PO KL ze wsparciem finansowanym w ramach innych programów operacyjnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	3. Projekt wpisuje się w cele określone w strategii Europa 2020, dotyczące kształcenia w zawodach związanych z zieloną gospodarką		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga uwzględnienia w tejże ofercie obok zawodów tradycyjnych, uprawdopodobniających możliwość zatrudnienia także tzw. zawodów przyszłościowych, na które zapotrzebowanie w województwie lubelskim pojawi się dopiero za kilka lat. Rekomendacja wskazuje na konieczność zwiększenia udziału tego typu kształcenia w kształceniu zawodowym a jej przypisanie do strategicznych kierunków kształcenia definiujących obszary zawodów przyszłości - zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne pozwala na skonkretyzowanie działań modernizujących ofertę edukacyjną jeszcze zanim ww. zawody zostaną zdefiniowane w kategoriach zawodów nadwyżkowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią w min. 10% osoby niepełnosprawne a projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		WAGA	10

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Niedostosowanie posiadanych kwalifikacji i wykształcenia do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy to jedna z kluczowych przyczyn niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, niosącej zagrożenie wykluczenia społecznego, osób zidentyfikowanych w przedmiotowym kryterium, jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie w tym zakresie powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, dostępność kształcenia w danej placówce, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1-4</p>
--	----------------------	---	--	------------

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	5 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)						
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu						
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia						
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej						
	5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5				
3. Wnioskodawca składa nie więcej niż 1 wniosek aplikacyjny w danej rundzie konkursowej.							

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
<p>4. Minimalna wartość projektu wynosi 100 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.)</p> <p>Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
<p>5. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego w wysokości 15 % budżetu projektu.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego w realizację Działania 9.4 wynika z odpowiedzialności za kreowanie polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
<p>6. Wsparcie dla nauczycieli realizowane w formach krótkich (z wyłączeniem studiów wyższych i studiów podyplomowych) obejmuje co najmniej 40 godz. szkoleniowych.</p>				

	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje minimalny godzinowy wymiar szkoleń i kursów niezbędny do realizacji efektywnego wsparcia przyczyniającego się do podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Krótkie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli to także szkolenia i kursy trwające mniej niż 40 godzin szkoleniowych, jednakże z uwagi na potrzebę kompleksowości i komplementarności działań podejmowanych w ramach Działania 9.4 koniecznym wydaje się ustalenie minimalnego wymiaru godzinowego tej formy wsparcia na 40 godz. szkoleniowych tak aby w ramach jednego projektu mogły zostać osiągnięte wymierne efekty w zakresie podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych osób objętych wsparciem. Kryterium jest zgodne ze sposobem mierzenia wskaźników zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.4 PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
7. W przypadku realizacji wsparcia w postaci szkoleń i kursów doskonalących maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.				
	Uzasadnienie:	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w ww. formach podnoszenia kwalifikacji kadry systemu oświaty. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
8. Maksymalny okres realizacji projektu zakładającego wsparcie inne niż szkolenia i kursy doskonalące wynosi 36 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.				
	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
9. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.				

	Uzasadnienie:	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt zakłada kształtowanie umiejętności nauczycieli uczących na obszarach wiejskich (definicja GUS) województwa lubelskiego w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.		12
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest wysokim zapotrzebowaniem kształcenia nauczycieli uczących w ww. zakresie na obszarach wiejskich województwa lubelskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		1-3
		2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu przy współpracy z przedsiębiorcami zgodnie z założeniami reformy systemu kształcenia zawodowego	WAGA	8
	Uzasadnienie:	Realizacja powyższego kryterium wynika z niedostatecznej liczby nauczycieli kształcenia zawodowego oraz potrzeby doskonalenia istniejącej kadry zawodowej pod kątem praktycznym. Współpraca z przedsiębiorcami umożliwi ukierunkowanie i poszerzenie aspektu kształcenia zawodowego w praktyce, co pozytywnie wpłynie na jakość funkcjonowania szkół zawodowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3,5
		3. Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość w procesie przygotowania zawodowego nauczycieli do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Wymagania współczesnego rynku pracy powodują konieczność stosowania ICT na każdym etapie kształcenia. Aby jednak było to możliwe kadra pedagogiczna powinna być w tym zakresie dobrze przygotowana również przez uczestniczenie w tej formie kształcenia. Zasada ta jest szczególnie istotna w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dla których kształcenie na odległość może stanowić jedną z najbardziej efektywnych i adekwatnych do ich możliwości form kształcenia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	4. Projekt realizowany w formie szkoleń i kursów zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć zgodnie ze zmodernizowaną ofertą edukacyjną szkoły i jest komplementarny z programami rozwojowymi szkół i placówek oświatowych realizowanymi w ramach Priorytetu IX.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Komplementarność wewnątrzprogramowa premiowana przez przedmiotowe kryterium ma na celu wzmocnienie oddziaływania (kompleksowość, podejście strategiczne) wsparcia szkół prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe w postaci programów rozwojowych z uwzględnieniem linii demarkacyjnej pomiędzy Działaniami Priorytetu IX. Przy założeniu efektywnego wsparcia jak największej liczby szkół w postaci programów rozwojowych w regionie istotne jest aby koszty przygotowania nauczycieli, wychowawców i personelu zarządzającego placówkami do wdrażania procesów modernizacyjnych nie obciążały bezpośrednio budżetów projektów realizowanych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.2 PO KL</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE											
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym											
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	x	IV kw.		
Typ konkursu		Otwarty									
		Zamknięty						x			
Planowana alokacja		5 000 000 PLN									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2		Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego – Instytucja Pośrednicząca									
Tematy dla projektów innowacyjnych		1. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.									
		2. Wspieranie uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.									
		3. <i>nie dotyczy</i>									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe		<i>nie dotyczy</i>			Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe			<i>nie dotyczy</i>			
Kryteria dostępu											
1. Wnioskodawca lub jego Partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie w realizacji projektów badawczo-rozwojowych.											
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:			Kryterium definiuje realizatorów projektów jako podmioty posiadające doświadczenie w realizacji projektów o charakterze innowacyjnym, co wpłynie na jakość składanych wniosków o dofinansowanie oraz zwiększy efektywność oddziaływania wpracowanych w ramach projektów modeli /produktów. Realizacja projektu nastawionego na badanie i rozwój konkretnego, innowacyjnego produktu bądź upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki dobrych praktyk wymaga dużego doświadczenia w koordynacji oraz organizacji takiego procesu. Kryterium doświadczenia wprowadza się w celu minimalizacji ryzyka niepowodzenia projektu oraz zwiększenia szansy na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.			Stosuje się do Tematu (nr)		1,2	
		2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.									
		Uzasadnienie:			Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.			Stosuje się do Tematu (nr)		1,2	
3. Wypracowane w ramach projektu produkty adresowane są do użytkowników z województwa lubelskiego.											

	Uzasadnienie:	Kryterium wynika z regionalnego charakteru Priorytetu IX PO KL i uzasadnione jest koniecznością odniesienia realizowanego projektu do potrzeb regionalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do Tematu (nr)	1,2
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 36 miesięcy. a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.				
	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1,2
5. Jeden Wnioskodawca składa jeden wniosek o dofinansowanie realizacji projektu w ramach konkursu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności i stworzenie warunków sprzyjających konkurencyjności rozwiązań innowacyjnych, które mają stanowić końcowy efekt – rezultat realizowanych projektów. Przyczyni się także do różnorodności projektów realizowanych przez beneficjentów i wyższej jakości składanych wniosków o dofinansowanie projektów Uwzględniając wieloetapowość procesu wdrażania projektów innowacyjnych ma również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.	Stosuje się do Tematu (nr)	1,2
6. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku				
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do Tematu (nr)	1,2

7. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.			
	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
Kryteria strategiczne			
1. Realizacja projektu w partnerstwie ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium zakłada uczestnictwo ww. podmiotów w procesie programowania rozwiązań stanowiących końcowy efekt – rezultat projektu i podyktowane jest koniecznością czynnego zaangażowania szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz ich organów prowadzących w proces modyfikacji kierunków kształcenia zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
2. Wnioskodawca lub jego Partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu (modelu/narzędzia/instrumentu)		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium zapewni realizację projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu. Kryterium przyczyni się do zwiększenia efektywności oddziaływania realizowanych projektów oraz wpłynie na użyteczność i trwałość wypracowanych innowacyjnych rozwiązań. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1,2
3. Wypracowane w ramach projektu rozwiązania ukierunkowane są na wsparcie szkół w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.		WAGA	20

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W województwie lubelskim nie istnieje system wsparcia pracy szkół w zakresie identyfikacji i rozwijania talentów. Uczeń utalentowany jest utożsamiany z dzieckiem mającym łatwość uczenia się, który swoje wiadomości i umiejętności prezentuje w ramach różnych konkursów i olimpiad przedmiotowych. W obliczu takiego stanu rzeczy można mówić o występowaniu problemów edukacyjnych na poziomie województwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieumiejętność identyfikacji uzdolnień, • niewłaściwe przygotowanie nauczycieli w zakresie form i metod pracy z dzieckiem uzdolnionym, • niedostosowanie aktywności dziecka do rodzaju uzdolnień, • brak zorganizowanych form wspierania talentów o zasięgu lokalnym ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich. <p>Problemy te wymagają rozwiązania systemowego obejmującego potencjalnie swym zasięgiem całe województwo, mającego charakter innowacji metodycznej i organizacyjnej, efektem których byłoby powołanie i promowanie sieci lokalnych ośrodków wspierania talentów funkcjonujących w szkołach i placówkach oświatowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>Stosuje się do Tematu (nr)</p>	<p>1,2</p>
--	----------------------	--	-----------------------------------	------------

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ										
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym										
Nr Działania / Poddziałania		9.2								
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	X			
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	X							
Planowana alokacja		5 000 000 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawę jakości nauczania. 								
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1				
		2. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1				
		3. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1				
		4. Wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1				
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej		Tak	Projekty z komponentem ponadnarodowym			Nie dotyczy				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.								

	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych z terenu województwa lubelskiego. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
2. Projekt obligatoryjnie obejmuje modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) lub współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki)				
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje podtypy projektów o największym potencjale innowacyjnym w zakresie dostosowywania kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Choć projekty realizowane w ramach Działania 9.2 w trybie współpracy ponadnarodowej adresowane są do osób – uczniów szkół zawodowych to pierwszoplanowo zakres tychże projektów będzie się odnosił, dzięki zastosowaniu przedmiotowego kryterium, do rozwiązań systemowych dotyczących placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Pozwoli to na efektywne i trwałe rozwiązania w zakresie adaptowania rozwiązań wypracowanych w innych krajach lub wypracowania nowych w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
3. Projekt przewiduje zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w tym obligatoryjnie adoptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie zapewnić kompleksowość wsparcia realizowanego w ramach komponentu współpracy ponadnarodowej a zarazem uwzględniając wybrane typy operacji stanowiące program rozwojowy szkoły zagwarantować poprzez adaptację lub wypracowanie nowych rozwiązań efektywność i adekwatność proponowanego wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
4. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
5. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.				
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

6. Projekt realizowany jest w partnerstwie instytucjonalnym, co najmniej 2 instytucje z co najmniej 2 krajów, w tym 1 z Polski z terenu województwa lubelskiego, a każdy partner musi być zaangażowany w realizację minimum jednego zadania.			
Uzasadnienie:	Z uwagi na charakter wsparcia (modernizacja oferty kształcenia zawodowego, modele współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi, pracodawcami i instytucjami rynku pracy) kryterium wskazuje konkretny typ partnerstwa w ramach współpracy ponadnarodowej zapewniający trwałość rozwiązań, możliwość ich włączenia do statutowej działalności szkół oraz kontynuowania podjętej współpracy po zakończeniu działań w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
7. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż na 01.09.2012 r.			
Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
8. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku.			
Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców, a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
9. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego w wysokości 10 % budżetu projektu.			
Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego w realizację Działania 9.2 ma na celu udział JST w kreowaniu polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

10. Jeden Wnioskodawca składa jeden wniosek o dofinansowanie realizacji projektu w ramach konkursu.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców, a zarazem przyczyni się do podniesienia jakości składanych wniosków. Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłaszanych na konkurs.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
11. Finansowanie współpracy ponadnarodowej na zasadzie wzajemności.			
Uzasadnienie:	Finansowanie współpracy ponadnarodowej na zasadzie wzajemności zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej i efektywnej realizacji partnerstwa instytucjonalnego wzmacniając efekt zaangażowania i odpowiedzialności partnerów ponadnarodowych oraz regulując zasady obligatoryjnego wnoszenia wkładu własnego przez JST. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
12. Co najmniej 60% ogólnej wartości projektu przeznaczona jest na zadania merytoryczne a koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie stanowią max. 40% ogólnej wartości projektu.			
Uzasadnienie:	Mając na względzie doświadczenia Instytucji Pośredniczącej oraz zalecenia Instytucji Zarządzającej PO KL, wprowadzenie powyższego kryterium uzasadnia fakt, iż udział kosztów związanych z zarządzaniem projektem w budżetach wniosków o dofinansowanie projektu jest niewspółmiernie wysoki w stosunku do zakresu merytorycznego projektów. Biorąc pod uwagę, iż zarządzanie projektem nie jest celem samym w sobie, a jedynie narzędziem służącym jego realizacji, konieczne jest ukierunkowanie wsparcia w ramach projektów przede wszystkim na uczestników projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
Kryteria strategiczne			
1. Doświadczenie Wnioskodawcy i/lub partnerów w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.		WAGA	15
Uzasadnienie:	Kryterium daje możliwość wykorzystania doświadczenia partnerów z innych krajów w celu poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących edukacji zawodowej. Zapewnienie obligatoryjnego udziału partnera z doświadczeniem warunkuje faktyczne partnerstwo oraz zwiększy efektywność podejmowanych działań. Minimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

	<p>2. Projekt wpisuje się w cele określone w strategii Europa 2020, dotyczące kształcenia w zawodach związanych z zieloną gospodarką.</p>	<p>Zgodnie z rekomendacjami projektu badawczego „Rynek pracy. Potrzebne zawody na Lubelszczyźnie” (Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Chełm 2010) dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy wymaga uwzględnienia w tej ofercie obok zawodów tradycyjnych, uprawdopodobniających możliwość zatrudnienia także tzw. zawodów przyszłościowych, na które zapotrzebowanie w województwie lubelskim pojawi się dopiero za kilka lat. Rekomendacja wskazuje na konieczność zwiększenia udziału tego typu kształcenia w kształceniu zawodowym a jej przypisanie do strategicznych kierunków kształcenia definiujących obszary zawodów przyszłości- zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo energetyczne i ekologiczne pozwala na skonkretyzowanie działań modernizujących ofertę edukacyjną jeszcze zanim ww. zawody zostaną zdefiniowane w kategoriach zawodów nadwyżkowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	<p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p>	<p>25</p>
--	---	--	---	-----------

