



MINISTER
ROZWOJU REGIONALNEGO

Warszawa, 16.04.2010 r.

Elżbieta Bieńkowska

DZF-I-82203-13-MG/10

NK 49960 /09

Pan

Wojciech Cieśliński

Dyrektor Euro Consulting

Polsko-Niemieckie Centrum Edukacji Biznesu s.c.

W odpowiedzi na pismo z dnia 8 marca br. dotyczące możliwości wsparcia szkół policealnych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, pragnę przedstawić poniższe informacje.

Dostęp do edukacji i umożliwienie korzystania z usług edukacyjnych są podstawowymi czynnikami określającymi przebieg ścieżki edukacyjnej, a w rezultacie sytuację jednostek na rynku pracy. W ramach Priorytetu IX *Rozwój kompetencji i wykształcenia w regionach* realizowane są działania obejmujące wsparcie kierowane do osób i placówek realizujących proces kształcenia, mające na celu z jednej strony wyrównywanie szans edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, z drugiej zaś poprawę jakości usług edukacyjnych.

Z uwagi na przyjęte zasady konstrukcji programów operacyjnych oraz ich systemy realizacyjne, a także ze względu na szeroki zakres interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego, podział na Działania i Poddziałania w poszczególnych Priorytetach PO Kapitał Ludzki systematyzuje oraz wprowadza niezbędną linię demarkacyjną pomiędzy poszczególnymi typami wsparcia. Jednocześnie wyraża nakreślenie zakresu interwencji poszczególnych Działań i Poddziałań zapobiegając podwójnemu finansowaniu tych samych wydatków. Minister Rozwoju Regionalnego pełniący rolę Instytucji Zarządzającej PO KL przygotowując szczegółowy opis priorytetów programu operacyjnego oraz jego zmiany w trybie określonym w art. 26, ust. 1, pkt. 2 *Ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju*, ma możliwość dokonania w nim zapisów uzasadnionych logiką interwencji funduszy strukturalnych i postawionymi przed nimi celami.

Biorąc pod uwagę powyższe, w Priorytecie IX wprowadzono podział pomiędzy kształceniem zawodowym, którego wsparcie możliwe jest w ramach Działania 9.2 i kształceniem ustawicznym w formach szkolnych, którego wsparcie możliwe jest w ramach Działania 9.3.

Zgodnie z zapisami *Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL* potwierdzonymi interpretacją przedstawioną przez IZ PO KL w piśmie o sygnaturze DZF-I-9220-1270-MG/08/7727, grupę docelową Działania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* stanowią m.in. uczniowie i słuchacze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych) oraz szkoły i placówki (instytucje i kadra pedagogiczna) prowadzące kształcenie zawodowe (z wyłączeniem szkół dla dorosłych). Natomiast w ramach Działania 9.3 ze wsparcia mogą skorzystać m.in. osoby w wieku 25 – 64 lat (oraz osoby nie uczące się w wieku 18 – 24 lat) zgłaszające z własnej inicjatywy chęć kształcenia ustawicznego w formach szkolnych oraz szkoły dla dorosłych, placówki kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego prowadzące formalne kształcenia ustawiczne.



NARODOWA
STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Ministerstwo
Rozwoju Regionalnego
ul. Wspólna 2/4
00-926 Warszawa

tel. (022) 461 39 14
fax (022) 461 32 75
www.mrr.gov.pl
www.funduszeuropejskie.gov.pl

UNIA
EUROPEJSKA



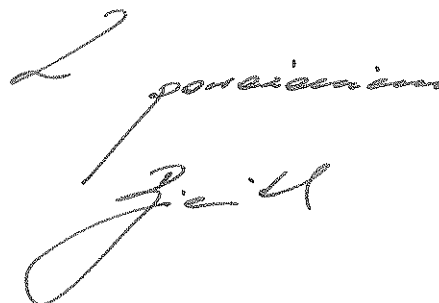
Ponadto należy podkreślić, że celem Działania 9.2 jest wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe, służące podniesieniu zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia. Słuchaczami szkół policealnych w Polsce są najczęściej absolwenci szkół ponadgimnazjalnych (zarówno zawodowych jak i ogólnokształcących), a kształcenie w nich stanowi kontynuację nauki dla osób, które dopiero po ich ukończeniu wejdą na rynek pracy. Zgodnie z powyżej przyjętą logiką, szkoły policealne mogą ubiegać się o wsparcie w ramach Działania 9.2, a nie Działania 9.3, które ukierunkowane jest w większym stopniu na wsparcie dla osób funkcjonujących już na rynku pracy, które podejmują kształcenie w celu uaktualnienia lub zmiany swoich kwalifikacji. Istotą Działania 9.2 jest wyposażenie osób opuszczających system oświaty po zakończeniu kształcenia w kompetencje umożliwiające podjęcie atrakcyjnego zatrudnienia na rynku pracy. W tym celu Działanie 9.2 obejmuje nie tylko projekty o charakterze stricte edukacyjnym, ale również promocyjnym zwiększającym atrakcyjność tej ścieżki kształcenia.

Ponadto, mimo iż słuchaczami szkół policealnych są osoby dorosłe, to z uwagi na fakt, że zgodnie z *Ustawą z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty* ukończenie szkoły policealnej umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu zawodowego (a więc prowadzi do uzyskania takich samych formalnych kwalifikacji jak ukończenie szkoły zawodowej), uzasadnione jest wspieranie szkół policealnych w ramach Działania 9.2.

Powyższa interpretacja nie ma charakteru normy prawnej, gdyż Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL ma status Wytycznych Ministra Rozwoju Regionalnego, a nie jak Pan sugeruje rozporządzenia Ministra Rozwoju Regionalnego, w związku z czym nie mieści się on w katalogu źródeł prawa zawartych w art. 87 Konstytucji RP. Wytyczne są wydawane przez Ministra Rozwoju Regionalnego zgodnie z *Ustawą z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju* w celu zapewnienia efektywnej realizacji programów operacyjnych. Przedstawiona interpretacja nie stoi zatem w sprzeczności z obowiązującym prawem, gdyż nie dotyczy materii w nim uregulowanych, lecz dokonuje rozróżnienia funkcjonujących w Polsce typów placówek oświatowych wyłącznie na potrzeby wdrażania PO KL, w celu optymalizacji procesu osiągania celów jakie zostały przyjęte dla tego Programu (m.in. podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego). Należy również podkreślić, iż przyjęty podział nie ma charakteru dyskryminacyjnego, gdyż nie wyklucza szkół policealnych z możliwości ubiegania się o wsparcie, lecz wskazuje konkretnie Działanie 9.2 jako właściwe do wsparcia tego typu szkół.

Pragnę także zaznaczyć, że jedyną szkołą policealną spośród wskazanych przez Pana przykładów projektów realizowanych w ramach Działania 9.3 jest policealna szkoła w Świeciu, która wniosek w ramach Działania 9.3 złożyła przed datą wydania interpretacji MRR (wniosek zarejestrowany został w KSI SIMIK w dniu 8 maja 2008, podczas gdy przywoływane pismo jest z dnia 23 lipca 2008 r.). Pozostali wymienieni wnioskodawcy to uczelnia, firma szkoleniowa i centrum kształcenia ustawicznego. Ponadto, niezależnie od powyższego należy także podkreślić, że status wnioskodawcy nie zawsze przesądza o charakterze projektu, tj. o jego grupach odbiorców (w tym przypadku typów szkół).

Interpretacja powyższa przedstawiana była zarówno w korespondencji oficjalnej z poszczególnymi IP (m.in. przywołane pismo IZ PO KL), jak również podczas spotkań dotyczących Priorytetu IX PO KL. Instytucje Pośredniczące zobowiązane są do przekazywania obowiązujących interpretacji w dokumentacjach konkursowych od daty ich wydania.



Do wiadomości:

Pan Marek Zubik, Zastępca Rzecznika Praw Obywatelskich RP

Instytucje Pośredniczące komponentu regionalnego PO KL

