



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2010

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Lubelskie
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie; Departament Europejskiego Funduszu Społecznego		
Adres siedziby	ul. Czechowska 19, 20-072 Lublin		
Telefon	(081) 44 16 850	Faks	(081) 44 16 853
E-mail	defs@lubelskie.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Sławomir Sołtys slawomir.soltys@lubelskie.pl		
Institucja Pośrednicząca II stopnia / numer Działania lub Poddziałania	Nie dotyczy		
Adres siedziby			
Telefon		Faks	
E-mail			

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>					
		Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).</p> <p>2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Wnioskodawcami są wyłącznie Jednostki Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. Jednostkami Samorządu Terytorialnego.						
		Uzasadnienie:	Zaangażowanie Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w realizację Poddziałania 9.1.1 wynika z odpowiedzialności za kreowanie polityki edukacyjnej oraz konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działalnością realizowanych zadań należących do kompetencji Jednostek Samorządu Terytorialnego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2			
		2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
		Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2			
		3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
		Uzasadnienie:	Ograniczenie grup docelowych do pochodzących z woj. lubelskiego wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2			
		4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 36 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż na 01.09.2011 r.						
		Uzasadnienie:	Trzyletni letni okres realizacji projektów wynika z okresu realizacji edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2			
		5. Minimalna wartość projektu wynosi 100 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych						
Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia	Stosuje się do typu/typów	1,2					

		w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągniętym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału Projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	operacji (nr)	
6. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w wysokości minimum 5% budżetu projektu.				
	Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w realizację Poddziałania 9.1.1 wynika z odpowiedzialności za kreowanie polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Poddziałanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach na terenie obszarów wiejskich, w których nie funkcjonują przedszkola/ inne formy wychowania przedszkolnego.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Edukacja przedszkolna ma ogromne znaczenie dla perspektywy dalszego kształcenia. Z uwagi na znaczne różnice w dostępie do usług edukacji przedszkolnej, wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 będzie kierowane szczególnie do mieszkańców obszarów wiejskich, gdzie nie funkcjonują placówki wychowania przedszkolnego.. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zapewnia wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub zakłada wsparcie placówek wychowania przedszkolnego w zakresie tworzenia oddziałów integracyjnych.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium promuje kompleksowe rozwiązania stwarzające dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności dzieciom niepełnosprawnym możliwość korzystania z zajęć edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie rozwoju osobowego dziecka i przeciwdziałających zagrożeniu wykluczenia społecznego. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnienie kryterium w zakresie zgodności z modelem rezultatu wypracowanym w ramach EQUAL. Katalog rezultatów EQUAL zamieszczony jest na stronie www.equal.org.pl/baza .	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	3. Projekt realizowany jest w partnerstwie JST z organizacjami pozarządowymi i/lub podmiotami działającymi na podstawie przepisów o stosunku państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku państwa do innych Kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium zakłada partnerskie podejście w działaniach na rzecz upowszechniania edukacji przedszkolnej instytucji ustawowo odpowiedzialnych za to zadanie z podmiotami powoływanymi w celu realizacji konkretnej misji	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

		społecznej, wspierania określonych grup społecznych, świadczenia usług dla lokalnej społeczności. Połączenie potencjału tego typu instytucji w ramach projektu partnerskiego będzie skutkowało efektywnością podejmowanych działań w zakresie tworzenia nowych i wspierania istniejących przedszkoli, ukierunkowanych na potrzeby konkretnej społeczności lokalnej, czyli tam gdzie bezpośrednio występuje potrzeba interwencji w ww. zakresie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
--	--	---	--	--

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
2. Wnioskodawca wnosi wkład własny w wysokości minimum 10 % budżetu projektu.							
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie odpowiedniej jakości wniosków o dofinansowanie projektów, adekwatnych do potrzeb szkoły/placówki oświatowej objętej programem rozwojowym oraz potencjał finansowego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				

3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.			
Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.			
Uzasadnienie:	Wskazany okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły jak i osiągnięcia zakładanych rezultatów, tak w wymiarze konkretnego projektu jak i wdrażanego Poddziałania. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu rozpoczęcia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chce wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Minimalna wartość projektu wynosi 100 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych			
Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i załączników finansowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Wnioskodawca składa jeden wniosek aplikacyjny w danej rundzie konkursowej.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców, a zarazem przyczyni się do podniesienia jakości składanych wniosków. Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłaszanych na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Kryteria strategiczne			
	1. Projekt obejmujący tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery uwzględniających w zadaniach doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Ze względu na niewielką liczbę SZOK-ów na terenie województwa lubelskiego istnieje potrzeba tworzenia i wspierania ich funkcjonowania co zapewni uczniom m.in. dostęp do doradztwa i informacji o formach i kierunkach kształcenia, a także do informacji o lokalnym rynku pracy i potrzebach pracodawców. Funkcjonowanie SZOK-ów pozwoli na objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną, uczniów wykazujących problemy w nauce i zmniejszy ryzyko przedwczesnego wypadnięcia z systemu edukacji. Powstałe struktury SZOK będą miały trwały charakter, w stosunku do doraźnych usług świadczonych przez psychologów i doradców zawodowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zakłada wykorzystanie specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego bądź ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium promuje komplementarność działań podejmowanych na rzecz zapewnienia dzieciom niepełnosprawnym możliwości korzystania z zajęć edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb, efektywnych w zakresie ich rozwoju osobowego a co za tym idzie przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu. W przypadku grupy docelowej wskazanej w przedmiotowym kryterium szczególnie istotne jest budowanie kompleksowych i trwałych rozwiązań, czego gwarantem może być realizacja zasady komplementarności tak w wymiarze wewnątrz/międzyprogramowy jak i wewnątrz /międzyokresowym Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt realizowany we współpracy z jednostkami szkolnictwa wyższego ukierunkowanej na nauczanie w zakresie kompetencji kluczowych.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Współpraca z jednostkami szkolnictwa wyższego z uwagi na potencjał badawczo – naukowy tychże podmiotów oraz fakt, że są one odpowiedzialne za kolejny etap kształcenia, do którego przygotowują szkoły prowadzące kształcenie ogólne stanowi gwarancję efektywnej realizacji zadań w ramach realizowanego projektu w wymiarze działań długofalowych. Współpraca ta będzie również bezpośrednio przekładać się na jakość merytoryczną oraz potencjał innowacyjny realizowanych programów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt obejmuje wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, w zakresie kompetencji kluczowych.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Kryterium promuje projekty o najwyższej skuteczności w zakresie modernizacji oferty edukacyjnej szkoły/placówki oświatowej i	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>jednocześnie ukierunkowuje potencjał innowacyjny ww. projektów na wzmacnianie kompetencji istotnych dla funkcjonowania na współczesnym rynku pracy i we współczesnym społeczeństwie. Realizacja projektu wdrażającego innowacyjne formy nauczania i oceniania poprzez samą formę realizacji programu rozwojowego będzie korzystnie wpływać na trwałość i kompleksowość przedsięwzięć w tym zakresie zgodnie z definicją programu rozwojowego realizowanego w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	operacji (nr)	
		<p>5. Projekt jest realizowany w szkołach lub placówkach oświatowych, w których uczniowie w roku 2009 osiągnęli w ramach egzaminów zewnętrznych wynik niższy od średniej wojewódzkiej i zakłada podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym, w którym zostało udzielone wsparcie.</p>	WAGA	6
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu koncentrację wsparcia selektywnie na placówkach, osiągających wyniki niższe niż przeciętne, co ukierunkowuje interwencję w postaci programów rozwojowych, tam gdzie problemy edukacyjne (w tym niedostosowanie oferty edukacyjnej) zaznaczyły się w sposób trwały przekładając się na osiągnięcia uczniów weryfikowane w trakcie egzaminów zewnętrznych. Treść kryterium łączy identyfikację placówek najbardziej potrzebujących wsparcia z koniecznością zaprojektowania dla wskazanej placówki skutecznego rozwiązania przeciwdziałającego zidentyfikowanym problemom, przekładającego się na wyniki z egzaminów zewnętrznych</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z SIO.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>6. Projekt obejmuje wyłącznie szkoły i/lub placówki oświatowe prowadzące kształcenie ogólne, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2009.</p>	WAGA	14
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa).</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu		programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych*			
Beneficjent systemowy		276 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
		NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu		2010 - 2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	0,00	ogółem w projekcie	43 051 958,00 zł
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	Nie dotyczy	na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy
	miękkie		Nie dotyczy		Nie dotyczy
Kryteria dostępu					
1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiągnięcie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.		

* Realizacja projektów w ramach powyższego typu operacji jest uzależniona od wcześniejszego dokonania zmian w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL.

B 2.2 PROJEKT PRZEWDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu</p>	<p>Program: „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – „Zagrajmy o sukces”.</p> <p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Samorząd Województwa Lubelskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego/ Departament Kultury Edukacji i Sportu</p>

Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Grupy docelowe (osoby, instytucje, grupy społeczne bezpośrednio korzystające z pomocy):</p> <p>1) Szkoły, placówki oświatowe (instytucje, kadra) i ich organy prowadzące realizujące kształcenie na poziomie gimnazjalnym (z wyłączeniem szkół dla dorosłych).</p> <p>2) W ramach projektu wsparciem objęte zostaną szkoły gimnazjalne z terenu całego Województwa Lubelskiego.</p> <p>Program jest kontynuacją i uzupełnieniem ogólnopolskiego programu, którego celem jest zmniejszenia agresji i patologii wśród nieletnich, podniesienie ich poziomu sprawności fizycznej oraz promocja pozytywnych zachowań w sporcie w ramach idei fair play. Pilotażowy program został w 2008 roku przeprowadzony na terenie województwa Warmińsko – Mazurskiego. Jego pozytywne efekty doprowadziły do podpisania międzyresortowego porozumienia pomiędzy Ministerstwami Sportu i Turystyki, Zdrowia, Edukacji oraz Spraw Wewnętrznych i Administracji.</p> <p>Program jest zgodny z programami rozwojowymi szkół objętych projektem. Założenia programu po analizie zostaną zapisane w programach rozwojowych szkół. Projekt zakłada uczestnictwo szkół biorących udział w programie oraz Kuratorium Oświaty i Wychowania w diagnozowaniu problemów edukacyjnych, określaniu działań zaradczych (w tym działań edukacyjnych) oraz ich wdrażaniu. Cel taki zostanie osiągnięty poprzez przeprowadzenie, przed wdrażaniem diagnozy sytuacji w każdej ze szkół i indywidualne określenie problemów oraz potrzeb młodzieży w szkołach oraz indywidualne dostosowanie narzędzi edukacyjnych do potrzeb i możliwości szkół. Kuratorium oraz szkoły będą uczestniczyć zarówno w pracach diagnostycznych oraz we wdrożeniu projektu. Projekt systemowy, a poprzez to pogramy rozwojowe szkół spełniać będą łącznie następując cechy (zgodne z Działaniem 9.1.2 PO KL):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze każdej ze szkół i jej uczniów dotyczące potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych, poprawy relacji społecznych i przeciwdziałania patologiom i agresji; 2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych oraz rozszerzają ofertę edukacyjną szkół i placówek oświatowych w dziedzinie nowych form edukacji, kompleksowości zajęć (kompetencje kluczowe, pomoc psychologiczna, poprawa stanu zdrowia); 3. cały program oraz programy rozwojowe poszczególnych szkół zawierają określone cele (diagnozowane i badane na poziomie przygotowania projektu), zawierają rezultaty i działania, które są określone już na etapie aplikowania, 4. działania określone w każdym programie rozwojowym oraz całym programie oparte są na założeniu, że będą się przyczyniać do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE); 5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa oraz województwa (formy edukacji, zakres programów oraz cele związane kształceniem kompetencji kluczowych, dostosowania wiedzy i umiejętności uczniów, będą zgodne z działaniami podejmowanymi na szczeblu centralnym oraz będą stanowić logiczne rozwinięcie i wdrożenie założeń polityki edukacyjnej państwa, oraz programów Rządowych i między resortowych np.: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Razem bezpieczniej”.
	NIE	x	

Okres realizacji projektu		03.2010-06.2011			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	1 400 000 PLN	ogółem w projekcie	5 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde		<ul style="list-style-type: none"> Objęcie 35 szkół gimnazjalnych wsparciem w postaci programów rozwojowych, Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych – 2800 Uczniów, Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego – 2800 Uczniów Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 2800 Uczniów; <p>Zajęcia procentowy udział:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zajęcia ICT - 20%; · zajęcia z przedmiotów przyrodniczo - matematycznych - 15%; · języki obce - 20%; · pomoc psychologiczna - 15%; · zajęcia sportowo -wychowawcze - 30%. 		<ul style="list-style-type: none"> Objęcie 35 szkół gimnazjalnych wsparciem w postaci programów rozwojowych, Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych – 2800 Uczniów, Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego -2800 Uczniów Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru oraz pracy zespołowej – 2800 uczniów; <p>Zajęcia procentowy udział:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zajęcia ICT - 20%; · zajęcia z przedmiotów przyrodniczo - matematycznych - 15%; · języki obce - 20%; · pomoc psychologiczna - 15%; · zajęcia sportowo-wychowawcze - 30%.
	Miękkie	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja planów rozwojowych szkół w oparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych , języków obcych. Wzrost zainteresowania edukacją Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji; Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja planów rozwojowych szkół w poparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych , języków obcych. Wzrost zainteresowania edukacją Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji; Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM						
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu		Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym,				
Beneficjent systemowy		Województwo Lubelskie – Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie				
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić		
		NIE				
Okres realizacji projektu		04.2009 - 09.2010				
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w latach 2007-2009	628 155,00	w roku 2010	1 540 845,00	ogółem w projekcie 2 169 000,00
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde		-		393 zrealizowane indywidualne plany rozwoju edukacyjnego	393 zrealizowane indywidualne plany rozwoju edukacyjnego
	miękkie	w latach 2007-2009	- wzrost motywacji uczniów do zdobywania i doskonalenia wiedzy; - wzrost poczucia własnej wartości; - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych; - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów; - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych.	w roku 2010	- wzrost motywacji uczniów do zdobywania i doskonalenia wiedzy; - wzrost poczucia własnej wartości; - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych; - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów; - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych.	- wzrost motywacji uczniów do zdobywania i doskonalenia wiedzy; - wzrost poczucia własnej wartości; - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych; - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów; - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych.
					na koniec realizacji projektu	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu		- realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym,			
Beneficjent systemowy		Województwo Lubelskie – Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?		TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
		NIE			
Okres realizacji projektu		06.2010 - 09.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	459 155,00 zł	ogółem w projekcie	4 531 144,00 zł
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	-	na koniec realizacji projektu	954 zrealizowanych indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego
	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia własnej wartości uczniów - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych 		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia własnej wartości uczniów - promowanie osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych - wzrost osobistych i zawodowych aspiracji uczniów - zniwelowanie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu			
		1. Nie dotyczy			
		Uzasadnienie:	Nie dotyczy		
		2. Nie dotyczy			
		Uzasadnienie:	Nie dotyczy		
		3. Nie dotyczy			
Uzasadnienie:	Nie dotyczy				

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.1

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.1	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	63
	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	228
	a) obszary miejskie	71
	b) obszary wiejskie	157
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	-

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie wyrównywaniu dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 							
Kryteria dostępu								
1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego lub ich organy prowadzące.								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1
2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.								
Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie regionu ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1
3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.								
Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.								
Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten podobnie jak w przypadku szkół prowadzących kształcenie ogólne przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1

		realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Ponadto wskazanie daty najpóźniejszego terminu zakończenia projektu w połączeniu z określeniem maksymalnego okresu jego realizacji obliguje placówki, które chcą wdrożyć kompleksowy i efektywny program do jak najwcześniejszego rozpoczęcia działań modernizujących ofertę edukacyjną. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
5. Minimalna wartość projektu wynosi 300 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.				
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców, a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w wysokości 12 % budżetu projektu.				
	Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w realizację Działania 9.2 ma na celu udział JST w kreowaniu polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe obligatoryjnie z pracodawcami z terenu województwa lubelskiego i właściwymi terytorialnie powiatowymi urzędami pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (obligatoryjnie w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki).	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zaangażowanie pracodawców oraz instytucji rynku pracy w proces kształcenia zawodowego uczniów oraz stworzy szansę odpowiedniego przygotowania większej liczby wykwalifikowanej kadry pracowników gotowych na podjęcie zatrudnienia. Możliwość potencjalnego zatrudnienia wpłynie również motywująco na efektywność kształcenia w wybranym zawodzie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		2. Projekt realizowany jest w partnerstwie organów prowadzących szkoły zawodowe/placówki kształcenia zawodowego lub w partnerstwie szkół zawodowych/placówek kształcenia zawodowego w określonej branży, w której odbywa się kształcenie.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Projekty realizowane wspólnie przez szkoły prowadzące kształcenie w określonej branży z uwagi na skalę przedsięwzięcia, jego „kompletność” w stosunku do potrzeb kształcenia w danym zawodzie w regionie oraz wysoką przekładalność na rozwiązania modernizacyjne będą efektywnym narzędziem wdrażania programów rozwojowych kształcenia w danej branży a nie tylko konkretnej szkoły. Kryterium wzmacnia komplementarność działań podejmowanych w ramach projektu w zakresie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy uzupełniając ją o współpracę ww. placówek określonej branży pomiędzy sobą. W ten sposób premiowane będzie strategiczne podejście w planowaniu programów rozwojowych szkół ukierunkowane na trwałość rozwiązań i adekwatność do potrzeb regionalnego rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, będącymi w realizacji, bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i EFRR. Zwiększenie możliwości jednoczesnej realizacji projektów o charakterze infrastrukturalnym (infrastruktura edukacyjna) jak i miękkim przez jeden podmiot (szkołę lub jej organ prowadzący) wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. Wnioskodawca składając wniosek o dofinansowanie projektu powinien w jego treści zawrzeć odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć o charakterze infrastrukturalnym, które zostały zrealizowane, są w realizacji, bądź są planowane do realizacji z podaniem ścieżki programowania, (np. nazwa inwestycji, okres realizacji, źródło finansowania, etap inwestycji/ etap przygotowania inwestycji) co stanowić będzie podstawę weryfikacji kryterium. Kryterium zgodne jest z rekomendacją „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” wskazującą na potrzebę łączenia wsparcia programowanego w ramach Priorytetu IX PO KL ze wsparciem infrastrukturalnym edukacji finansowanym w ramach innych programów operacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Program rozwojowy realizowany w ramach projektu modernizuje ofertę kształcenia zawodowego w kierunku możliwości uzyskania zatrudnienia w zawodzie.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje projekty o najwyższej efektywności bezpośrednio odniesionej do ucznia i jego przygotowania do wejścia na rynek pracy po ukończeniu określonego etapu kształcenia. Będzie zatem przez tak wskazany punkt odniesienia przyczyniać się do selekcji programów rozwojowych nie tylko w wymiarze efektywności modernizacji wewnątrzprogramowej ale także weryfikować sam program/ofertę edukacyjną szkoły pod kątem jej dostosowania do potrzeb rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Strona 17 z 53				

		Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		5. Projekt realizowany we współpracy z jednostkami szkolnictwa wyższego ukierunkowanej na nauczanie w zakresie kompetencji kluczowych.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Współpraca z jednostkami szkolnictwa wyższego z uwagi na potencjał badawczo – naukowy tychże podmiotów oraz fakt, że są one odpowiedzialne za kolejny etap kształcenia stanowi gwarancję efektywnej realizacji zadań w ramach realizowanego projektu w wymiarze działań długofalowych. Współpraca ta będzie również bezpośrednio przekładać się na jakość merytoryczną oraz potencjał innowacyjny realizowanych programów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		6. Projekt obejmuje wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów ogłoszonych dla Działania 9.2 PO KL w latach 2008-2009.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium premiuje zgodność projektów składanych na konkurs z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL. Definicja programu rozwojowego podkreślająca jego kompleksowość, trwałość, określoność oraz strategiczność uprawnia do formułowania kryteriów preferujących wsparcie jak największej liczby szkół i placówek oświatowych (koncentracja przedmiotowa ograniczająca możliwość wielokrotnego aplikowania o dofinansowanie programu rozwojowego tej samej placówki) i nie koncentrowaniu wsparcia na określonych placówkach, wykazujących się aktywnością w aplikowaniu (koncentracja podmiotowa). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM						
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych w obszarze szkolnictwa zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy					
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego - Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli					
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK					Projekt przewiduje opracowanie metodologii, umożliwiającej przeprowadzenie badań na podstawie których stanie się możliwe wypracowanie strategii edukacyjnej dla województwa lubelskiego. W tym celu niezbędne jest przygotowanie narzędzia w postaci portalu edukacyjnego, który posłuży wypracowaniu jednolitej metodologii badań oferty edukacyjnej szkół w powiązaniu z regionalnym rynkiem pracy.
	NIE	X				Jeżeli NIE – należy uzasadnić
Okres realizacji projektu	11.2009 – 06.2011					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2009	200 000,00 zł	w roku 2010	3 000 000,00 zł	ogółem w projekcie	5 000 000,00 zł
Rezultaty planowane do osiągnięcia	twarde	w latach 2007-2009	-	w roku 2010	- Programy dla doradców zawodowych na poziomie	na koniec realizacji projektu
						- Model metodologii badań diagnozujących strategię rozwoju

w ramach projektu				<p>gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portal edukacji zawodowej - Nadanie kwalifikacji pedagogicznych doradcom zawodowym niemającym przygotowania do pracy w szkole - Roczne obserwatorium skupiające 50 doradców zawodowych 		<p>edukacji województwa lubelskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badania oferty edukacyjnej szkół zawodowych województwa lubelskiego w powiązaniu z regionalnym rynkiem pracy. - Portal edukacji zawodowej (baza wiedzy i wymiany informacji w obszarze rynek pracy + edukacja)
	miękkie	-		<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie nauczycieli zawodu i doradców zawodowych do uczenia się w systemie zdalny - Upowszechnianie idei kształcenia zdalnego i przez całe życie w środowisku nauczycieli uczących się przez całe życie – 2010 r 		<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie podejścia strategicznego w formułowaniu kierunków kształcenia zawodowego - Upowszechnianie praktycznego wykorzystania przeprowadzonych analiz i diagnoz jako istotnego elementu procesu planowania - wsparcie dla uczniów i doradców zawodowych na poziomie gimnazjum jako

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie wyrównywaniu dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np.wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służąca podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawę jakości nauczania.
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Kultury, Edukacji i Sportu.

Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Samorząd Województwa Lubelskiego (IP) jest organem prowadzącym dla jednostek oświatowych o zasięgu regionalnym, zgodnie z Obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 marca 2004 r. w sprawie wykazu szkół i placówek o znaczeniu regionalnym, których zadaniem jest wykształcenie min. profesjonalistów do zakładów opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w regionie. Wsparcie ww. wymienionych podmiotów z uwagi na specyfikę kształcenia w zakresie profesjonalnego pomagania oraz konieczność kompleksowego podejścia do oferty edukacyjnej tychże placówek wymaga rozwiązań systemowych programujących komplementarne działania, których efektem będzie wzrost jakości i rozwój usług w zakresie, którego dotyczy ww. kształcenie.		
	NIE	X				
Okres realizacji projektu	07.2009 – 08.2012					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2009	1 225 575,00 zł	w roku 2010	1 426 610,00 zł	ogółem w projekcie	4 999 755,00 zł
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w latach 2007-2009	w roku 2010	na koniec realizacji projektu		
		- utworzenie nowego kierunku kształcenia - technik dentystyczny - uruchomienie 2 specjalistycznych pracowni (laboratorium protetyczno-ortodontyczne)	- modernizacja oferty edukacyjnej poprzez wdrożenie 10 Programów Rozwojowych szkół - 80 % uczestników projektu w roku szkolnym 2009-2010 uzyska dodatkowe umiejętności potwierdzone certyfikatem z zakresu: - tworzenie stron www, obróbki grafiki - posługiwanie się terminologią zawodową w języku angielskim, - wzmocnienie umiejętności pracy z klientem poprzez różne formy arteterapii, - porozumiewania się z osobami z dysfunkcją słuchu i mowy, - ratowania życia z wykorzystaniem defibrylatora, - stosowania masażu sportowego, - stosowania masażu kosmetycznego. - 80 % uczestników poszczególnych kursów w roku szkolnym 2009-2010 uzyska uprawnienia potwierdzone certyfikatem/świad	- modernizacja oferty edukacyjnej poprzez wdrożenie 10 Programów Rozwojowych szkół - utworzenie nowego kierunku kształcenia - technik dentystyczny - uruchomienie 2 specjalistycznych pracowni (laboratorium protetyczno-ortodontyczne) - 80 % uczestników projektu uzyska dodatkowe umiejętności potwierdzone certyfikatem z zakresu: - tworzenie stron www, obróbki grafiki - posługiwanie się terminologią zawodową w języku angielskim, - wzmocnienie umiejętności pracy z klientem poprzez różne formy arteterapii, - porozumiewania się z osobami z dysfunkcją słuchu i mowy, - ratowania życia z wykorzystaniem defibrylatora, - stosowania masażu sportowego, - stosowania masażu kosmetycznego.		

				<p>ectwem do wykonywania zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuratora społecznego, - ratownika wodnego/ratownika WOPR, - ochrony radiologicznej pacjenta, - opiekuna kolonijnego. <p>- 80 % uczestników zajęć ITI oraz języka angielskiego w roku szkolnym 2009-2010 uzyska oceny semestralne o jeden stopień wyższe od posiadanych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 80 % uczestników poszczególnych kursów uzyska uprawnienia potwierdzone certyfikatem/świadectwem do wykonywania zadań: - kuratora społecznego, - ratownika wodnego/ratownika WOPR, - ochrony radiologicznej pacjenta, - opiekuna kolonijnego. - 80 % uczestników zajęć ITI oraz języka angielskiego uzyska oceny semestralne o jeden stopień wyższe od posiadanych.
	miękkie	<ul style="list-style-type: none"> - Wzrost aspiracji osobistych i zawodowych uczestników projektu. - Zwiększenie aktywności społecznej uczniów i słuchaczy objętych wsparciem. - Aktywizacja regionalnego środowiska nauczycieli, 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2009-2010 wzmocni osobiste możliwości sprawnego komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym, - 80% uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2009-2010 wzmocni umiejętności pracy z klientem przez stosowanie nowoczesnych technik arteterapeutycznych, - wzrosną aspiracje osobiste i zawodowe u 80 % uczestników objętych wsparciem w roku szkolnym 2009-2010, - zwiększy się aktywność społeczna u 80% młodzieży objętej wsparciem w roku szkolnym 2009-2010, - nastąpi wzrost aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% uczestników wzmocni osobiste możliwości komunikowania się w zespole interdyscyplinarnym, - 80% uczestników wzmocni umiejętności pracy z klientem przez stosowanie nowoczesnych technik arteterapeutycznych, - wzrosną aspiracje osobiste i zawodowe u 80 % uczestników projektu, - zwiększy się aktywność społeczna u 80% młodzieży objętej wsparciem, - nastąpi wzrost aktywności nauczycieli ze szkół, - podniesie się konkurencyjność zdolności adaptacyjnych młodzieży - wzrost jakości nauczania w jednostkach, w których wdrożono programy 		

					nauczycieli ze szkół, - podniesie się konkurencyjność zdolności adaptacyjnych młodzieży.		rozwojowe.
--	--	--	--	--	---	--	------------

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.2

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.2	Liczba szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe	65
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	48
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	-

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych 2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji) 3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy 4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych - ubieganie się o akredytację kuratora oświaty - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa lubelskiego. Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	3. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.						
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,4	
4. Projekty zakłada kompleksowość wsparcia i obejmuje kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych oraz realizację usług doradczych.							
Uzasadnienie:	Kryterium obowiązuje Wnioskodawców do realizacji w ramach projektu kompleksowego wsparcia dla osób dorosłych zainteresowanych uzupełnianiem swojego wykształcenia w formach szkolnych. Wymóg obligatoryjnego połączenia doradztwa oraz kształcenia w formach szkolnych podyktowany jest potrzebą efektywnego wsparcia w ramach projektów osób zainteresowanych uzupełnianiem swojego wykształcenia, gdzie element doradztwa ma stanowić uzupełnienie procesu kształcenia ukierunkowujący i uzasadniający wybór profilu				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3	

		kształcenia/ścieżki rozwoju zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	5. Minimalna wartość projektu wynosi 200 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.			
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada współpracę z pracodawcami w zakresie praktycznej nauki zawodu zgodnie z zapotrzebowaniem lokalnego lub regionalnego rynku pracy.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje powoduje konieczność współpracy między pracodawcami a szkołami i placówkami prowadzącymi ustawiczne kształcenie zawodowe w zakresie pożądaných zawodów z w perspektywie rozwoju województwa lubelskiego. Realizacja projektów spełniających ww. kryterium będzie komplementarna w stosunku do działań podejmowanych w zakresie przeciwdziałania spowolnieniu gospodarczemu jako ich wzmocnienie i utrwalenie trwałości oddziaływania. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50 % osoby w wieku 18-24 nie pracujące i nie uczące się a wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Niedostosowanie posiadanych kwalifikacji i wykształcenia do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy to jedna z kluczowych przyczyn niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, niosącej zagrożenie wykluczenia społecznego, osób zidentyfikowanych w przedmiotowym kryterium, jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie tychże osób w ww. zakresie powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) .i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, możliwość godzenia życia rodzinnego i zawodowego, dostępność kształcenia w danej placówce, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
Strona 24 z 53				

		zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, będącymi w realizacji, bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i EFRR. Zwiększenie możliwości jednoczesnej realizacji projektów o charakterze infrastrukturalnym (obiekty infrastruktury placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego) jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych w zakresie wspierania kształcenia ustawicznego odgrywającego tak istotną rolę w procesie dostosowywania poziomu i charakteru wykształcenia do potrzeb rynku pracy. Projekty realizowane w ramach Działania 9.3 a jednocześnie powiązane kategorią interwencji z przedsięwzięciami finansowanymi z innych źródeł wspólnotowych premiuwane będą jako przedsięwzięcia cechujące się kompleksowością i trwałością rozwiązań oraz efektywnością oddziaływania. Wnioskodawca składając wniosek o dofinansowanie projektu powinien w jego treści zawrzeć odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć o charakterze infrastrukturalnym, które zostały zrealizowane, są w realizacji, bądź są planowane do realizacji z podaniem ścieżki programowania, (np. nazwa inwestycji, okres realizacji, źródło finansowania, etap inwestycji/etap przygotowania inwestycji) co stanowić będzie podstawę weryfikacji kryterium. Kryterium zgodne jest z rekomendacją „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” wskazującą na potrzebę łączenia wsparcia programowanego w ramach Priorytetu IX PO KL ze wsparciem infrastrukturalnym edukacji finansowanym w ramach innych programów operacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
		4 Grupę docelową w projekcie stanowią osoby dorosłe w wieku 25-64, wśród których co najmniej 30% stanowią osoby o niskich kwalifikacjach zawodowych w wieku powyżej 45 roku życia, Jednocześnie co najmniej 5 % uczestników projektu stanowią osoby niepełnosprawne, dla których wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Niedostosowanie posiadanych kwalifikacji i wykształcenia do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy to jedna z kluczowych przyczyn niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, niosącej zagrożenie wykluczenia społecznego, osób zidentyfikowanych w przedmiotowym kryterium, jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie w tym zakresie powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, dostępność kształcenia w danej placówce, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3

	5. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby dorosłe w wieku 25-64, wśród których co najmniej 30% stanowią osoby powracające do pracy po urlopie macierzyńskim/ wychowawczym, dla których wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy.		10
	Uzasadnienie: Przedmiotowe kryterium preferuje wskazane osoby jako osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy. Wsparcie tych osób powinno być ściśle dopasowane do ich specyficznych potrzeb (problemów warunkujących niekorzystną sytuację na rynku pracy) i uwzględniać nie tylko poziom wiedzy ale także sposób uczenia się, poziom motywacji czy też samoświadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji i uzupełniania wykształcenia, a także możliwość godzenia życia rodzinnego i zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
	6. Projekt uwzględnia lokalne rozwiązania ukierunkowane na opracowanie / realizację programu rewitalizacji przeciwdziałające trudnej sytuacji społecznej osób o niskich kwalifikacjach niedostosowanych do potrzeb rynku pracy.	WAGA	5
	Uzasadnienie: Kryterium ukierunkujące wsparcie w ramach projektów na realizację lub modyfikację założeń programów rewitalizacji przyczyni się do zwiększenia efektywności i społecznej doniosłości finansowanych w ramach Działania przedsięwzięć. Wprowadzenie tego kryterium przyczyni się do łączenia na poziomie projektu konkretności wsparcia z jego upowszechnianiem na poziomie lokalnym lub regionalnym poprzez włączenie go nurtu myślenia strategicznego – planistycznego, a co za tym idzie trwałości proponowanych rozwiązań. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3,4

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.3

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.3	Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Działania	1750
	Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą	-

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie woj. lubelskiego ułatwi uczestnikom łatwy dostęp do świadczonych usług w ramach projektu oraz sprawną współpracę na etapie realizacji projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z województwa lubelskiego.						
	Uzasadnienie:	Kryterium grupy docelowej wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5			
	3. Wnioskodawca składa nie więcej niż 3 wnioski aplikacyjne w danej rundzie konkursowej (w przypadku jednostek organizacyjnych samorządu terytorialnego ograniczenie dotyczy liczby wniosków składanych przez daną jednostkę organizacyjną JST, a nie przez jednostkę samorządu terytorialnego).						
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności projektów oraz jakości składanych wniosków o dofinansowanie. Ma ono również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5				
4. Minimalna wartość projektu wynosi 100 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku, z wyjątkiem: a) podmiotów działających poniżej jednego roku - maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł. b) podmiotów działających dłużej niż jeden rok, w przypadku gdy trzykrotna wartość ich przychodu z roku poprzedzającego złożenie wniosku wynosi mniej niż 300 tys. zł.- maksymalna wartość projektu - 300 tys. zł.) Kryterium maksymalnej wartości projektu nie dotyczy Jednostek Sektora Finansów Publicznych.							
Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągniętym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5				

		doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.		
	5. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek samorządu terytorialnego w wysokości 15 % budżetu projektu.		Samorządu Terytorialnego	
	Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego samorządu terytorialnego w realizację Działania 9.4 wynika z odpowiedzialności za kreowanie polityki edukacyjnej. Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	6. W przypadku realizacji wsparcia w postaci szkoleń, kursów oraz innych krótkich form doskonalenia zawodowego nauczycieli maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.			
	Uzasadnienie	Okres realizacji projektu wskazany w przedmiotowym kryterium jest optymalny w odniesieniu do wsparcia w ww. formach podnoszenia kwalifikacji kadry systemu oświaty. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	7. Maksymalny okres realizacji projektu zakładającego wsparcie inne niż doskonalenie zawodowe nauczycieli w formach krótkich wynosi 36 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie. Kryterium maksymalnego okresu realizacji projektu nie dotyczy studiów wyższych.			
	Uzasadnienie	Kryterium umożliwi precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada kształtowanie umiejętności nauczycieli uczących na obszarach wiejskich (definicja GUS) województwa lubelskiego w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest wysokim zapotrzebowaniem kształcenia nauczycieli uczących w ww. zakresie na obszarach wiejskich województwa lubelskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu przy współpracy		WAGA	10

	z przedsiębiorcami.		
	Uzasadnienie:	Realizacja powyższego kryterium wynika z niedostatecznej liczby nauczycieli kształcenia zawodowego oraz potrzeby doskonalenia istniejącej kadry zawodowej pod kątem praktycznym. Współpraca z przedsiębiorcami umożliwi ukierunkowanie i poszerzenie aspektu kształcenia zawodowego w praktyce, co pozytywnie wpłynie na jakość funkcjonowania szkół zawodowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1-3,5
		3. Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość utworzonych w ramach SPO RZL 2004-2006 w procesie przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)	WAGA 5
	Uzasadnienie:	Wymagania współczesnego rynku pracy powodują konieczność stosowania ICT na każdym etapie kształcenia. Aby jednak było to możliwe kadra pedagogiczna powinna być w tym zakresie dobrze przygotowana również przez uczestniczenie w tej formie kształcenia. Zasada ta jest szczególnie istotna w perspektywie specyfiki kształcenia ustawicznego osób dorosłych, w upowszechnianiu, którego istotną rolę odgrywa kształcenie zdalne na odległość. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 5
		4. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, będącymi w realizacji, bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA 5
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań finansowanych ze źródeł wspólnotowych i wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych. Projekty realizowane w ramach Działania 9.4 a jednocześnie powiązane kategorią interwencji z przedsięwzięciami finansowanymi z innych źródeł wspólnotowych premiowane będą jako przedsięwzięcia cechujące się kompleksowością i trwałością rozwiązań oraz efektywnością oddziaływania. Wnioskodawca składając wniosek o dofinansowanie projektu powinien w jego treści zawrzeć odwołanie do komplementarnych przedsięwzięć o charakterze infrastrukturalnym, które zostały zrealizowane, są w realizacji, bądź są planowane do realizacji z podaniem ścieżki programowania, (np. nazwa inwestycji, okres realizacji, źródło finansowania, etap inwestycji/etap przygotowania inwestycji) co stanowić będzie podstawę weryfikacji kryterium. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1-5
		5. Projekt realizowany w formie szkoleń i kursów zakłada wsparcie nauczycieli uczących na obszarach wiejskich (definicja GUS)/nauczycieli kształcenia zawodowego i jest komplementarny z programami rozwojowymi szkół i placówek oświatowych realizowanymi w ramach Priorytetu IX w zakresie pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.	WAGA 10
	Uzasadnienie:	Komplementarność wewnątrzprogramowa premiowana przez przedmiotowe kryterium ma na celu wzmocnienie oddziaływania (kompleksowość, podejście strategiczne) wsparcia szkół	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1-5

		<p>prowadzących kształcenie ogólne i zawodowe w postaci programów rozwojowych z uwzględnieniem linii demarkacyjnej pomiędzy Działaniami Priorytetu IX. Przy założeniu efektywnego wsparcia jak największej liczby szkół w postaci programów rozwojowych w regionie istotne jest aby koszty przygotowania nauczycieli, wychowawców i personelu zarządzającego placówkami do wdrażania procesów modernizacyjnych nie obciążały bezpośrednio budżetów projektów realizowanych w ramach Poddziałania 9.1.2 i Działania 9.2 PO KL</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM						
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)					
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Lubelskiego - Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli					
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			<p>Konieczność realizacji projektu wynika z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w województwie lubelskim, na podstawie której można stwierdzić, że są one niekorzystne i niesatysfakcjonujące. Podejścia systemowego wymaga wsparcie nauczycieli w szkołach, gdzie wyniki egzaminów zewnętrznych w latach 2007-2009 są poniżej średniej wojewódzkiej. Ponadto istnieje potrzeba upowszechnienia metody nauczania zdalnego. Jest ona metodą innowacyjną, ale wymaga podejścia systemowego programującego jednolite rozwiązania w zakresie problematyki podwyższania poziomu egzaminów poprzez edukację nauczycieli. Projekt przewiduje przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności: samooceny, myślenia krytycznego, identyfikowania i rozwiązywania problemów, analizowania danego materiału i wnioskowania na jego podstawie. Nauczyciele zostaną objęci wielomodulowym szkoleniem w systemie kształcenia zdalnego z wykorzystaniem platformy Moodle. Zostaną wyposażeni w materiały edukacyjne, wiedzę i umiejętności, które pozwolą im dobrze planować i skutecznie realizować działania w zakresie przygotowania uczniów szkół podstawowych i gimnazjów do sprawdzianu zewnętrznego i egzaminu gimnazjalnego.</p>		
	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
Okres realizacji projektu	07.2009. –07.2010					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2009	435 000 PLN	w roku 2010	215 000 PLN	ogółem w projekcie	650 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w latach 2007-2009	-	w roku 2010	Na koniec realizacji projektu	<p>- Uzyskanie wiedzy i kompetencji do prowadzenia zajęć warsztatowych z uczniem przygotowującym się do egzaminów zewnętrznych przez 300 nauczycieli po ukończeniu szkoleniu wielomodulowym.</p> <p>- Opracowanie 300</p>

				<p>nauczycieli po ukończeniu szkoleniu</p> <p>□ielomodułowi</p> <p>.</p> <p>- Opracowanie 300 programów zajęć warsztatowych z uczniem.</p> <p>- Publikacja 3 autorskich pakietów edukacyjnych adresowanych do nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów.</p> <p>- Utworzenie forum dyskusyjnego po jego zakończeniu.</p>	<p>programów warsztatowych uczniem.</p> <p>- Publikacja 3 autorskich pakietów edukacyjnych adresowanych do nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów.</p> <p>- Utworzenie forum dyskusyjnego po jego zakończeniu.</p>
	Miękkie	-	-	<p>- Upowszechnie nie idei kształcenia zdalnego w środowisku nauczycieli.</p>	<p>- Upowszechnienie idei kształcenia zdalnego w środowisku nauczycieli.</p>

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.4

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.4	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	2888
	a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2438
	b) nauczyciele kształcenia zawodowego	220

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: 1. Tworzenie i wsparcie działalności inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych i ich zaangażowanie w działania na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich 2. Projekty przyczyniające się do podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców obszarów wiejskich oraz rozwoju usług edukacyjnych na tych obszarach 3. Działania informacyjno – promocyjne, szkoleniowe, doradcze podnoszące świadomość mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie korzyści płynących z kształcenia i szkolenia.						
Uzasadnienie:	1. Wnioskodawca lub partner posiada siedzibę na terenie gminy, w której realizowany jest projekt.						
		Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów oddolnych inicjatyw lokalnych i zapewnia realizację wsparcia zgodnie z rozumieniem oddolności w ramach PO KL. Realizacja projektu o zasięgu lokalnym, skierowanego do określonej grupy docelowej, zaangażowanej w jego opracowanie i/lub realizację oraz bezpośrednio wynikającego z potrzeb/problemów tej grupy możliwa jest tylko i wyłącznie przez podmioty działającym lokalnie na terenie określonym we wniosku. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	2. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 9 miesięcy a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.						
		Maksymalny okres realizacji projektu wskazany w kryterium jest zgodny z charakterem wsparcia w ramach Działania 9.5 w formule mikrograntów angażujących lokalną społeczność i inicjujących rozwiązywanie zidentyfikowanych problemów/odpowiadanie na zidentyfikowane potrzeby danej społeczności. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	3. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty wskazane w SzOP PO KL z terenu maksymalnie 1 gminy z województwa lubelskiego.						
		Zawężenie obszaru oddziaływania/wsparcia do gminy – podstawowej jednostki administracyjnej pozwoli na wyłonienie do realizacji tylko i wyłącznie projektów o zasięgu lokalnym, angażujących lokalną społeczność (oddolność inicjatywy) i przeciwdziałających faktycznym problemom tejże społeczności. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	4. Minimalna wartość projektu wynosi 30 000 zł.						
		Kryterium określa wartość projektów w odniesieniu do wymagań stawianych projektom w zakresie ich efektywności i lokalności (minimalna wartość). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	5. Projekt jest realizowany na terenie województwa lubelskiego.						
		Kryterium obszaru realizacji projektu wynika z regionalnego charakteru wsparcia w ramach Priorytetu IX PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
6. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro na terenie gminy objętej wsparciem w ramach projektu z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym							

	personelem realizującym projekt.			
	Uzasadnienie:	Lokalizacja biura projektu na terenie gminy objętej wsparciem w ramach projektu ułatwi uczestnikom możliwość aktywnego uczestnictwa zgodnie z definicją oddolnej inicjatywy oraz dostęp do świadczonych usług w ramach projektu. Wprowadzenie powyższego kryterium ma również na celu rozwój i wzmocnienie lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego gmin województwa lubelskiego. Lokalizacja administracji projektów jest zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów	1-3
Kryteria strategiczne				
	1. Beneficjent lub jego partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie we współpracy w ramach LGD lub partnerstwa na rzecz rozwoju.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium preferuje podejście partnerskie w realizacji projektów o charakterze lokalnym, tak istotne z perspektywy: - zaangażowania w realizację przedsięwzięcia lokalnych społeczności, - identyfikacji ich faktycznych problemów/potrzeb - projektowania efektywnych rozwiązań w tym zakresie. Oddziaływanie takiego podejścia zostanie wzmocnione tak w aspekcie efektywności/trwałości jak i sprawności realizacji samego projektu jeżeli w przedsięwzięcie będą zaangażowane podmioty posiadające doświadczenie we współpracy na poziomie lokalnym. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	2. Projekt zapewni wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	W projektach IW EQUAL dokonywano diagnozy potrzeb i testowano szczegółowe rozwiązania w obszarze aktywizacji środowisk lokalnych. Wypracowane rezultaty, aby mogły być zastosowane wymagają wcześniejszego upowszechnienia i zapoznania z nimi konkretnych środowisk podejmujących inicjatywę lokalne. Wykorzystanie tych doświadczeń pozwoli na połączenie przetestowanych rezultatów z nowymi, innowacyjnymi wypracowanymi w ramach projektu w celu poszukiwania coraz nowszych i skuteczniejszych środków aktywizowania środowisk lokalnych i przeciwdziałania ich marginalizacji. Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnienie kryterium w zakresie zgodności z modelem rezultatu wypracowanym w ramach EQUAL. Katalog rezultatów EQUAL zamieszczony jest na stronie www.equal.org.pl/baza	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	3. Projekt realizowany jest w partnerstwie, w którym jednym z partnerów jest gmina, na terenie której realizowany jest projekt.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium preferuje projekty, w których oddolne inicjatywy podejmowane przez mieszkańców gminy znajdują swoje zapodmiotowienie na poziomie instytucjonalno - samorządowym, co będzie służyć trwałości projektu i umożliwiać włączenie działań podejmowanych w ramach inicjatywy do polityki lokalnej. Kryterium premiuje podejście partnerskie w rozwiązywaniu problemów lokalnych z uwzględnieniem istotnej roli jednostek administracji samorządowej w tym procesie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu,	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3

		Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
		4. Projekt realizowany na terenie gminy, w której nie realizowano oddolnych inicjatyw edukacyjnych w ramach Działania 9.5 PO KL w latach 2007-2009.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	Sposób programowania wsparcia w postaci oddolnych inicjatyw lokalnych w ramach PD dla Priorytetu IX PO KL w województwie lubelskim na rok 2010 (przypisanie obszaru wsparcia do terytorium jednej określonej we wniosku gminy, wskazanie faktycznych realizatorów oddolnych inicjatyw edukacyjnych) uwarunkowany jest doświadczeniami we wdrażaniu 2 edycji konkursów w ramach Działania 9.5, które wskazują na dużą powtarzalność podmiotów (nie mówiąc już o powtarzalności obszarów, których dotyczyło wsparcie) oraz ukierunkowany jest na objęcie wsparciem jak największej liczby gmin. Takie podejście promowane bezpośrednio przez przedmiotowe kryterium będzie zapobiegać koncentracji wsparcia na wybranych obszarach i marginalizacji społeczności mniej aktywnych i doświadczających szczególnie trudnej sytuacji (programy rewitalizacji). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.5

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.5	Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	152
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	–

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE

D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym

Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty				X		
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2		Samorząd Województwa Lubelskiego - Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego w Lublinie, Departament Europejskiego Funduszu Społecznego – Instytucja Pośrednicząca						
Tematy dla projektów innowacyjnych		1. Wsparcie uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych; 2. <i>Nie dotyczy</i> 3. <i>Nie dotyczy</i>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Wnioskodawca lub jego Partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie w realizacji projektów badawczo-rozwojowych.						
		Uzasadnienie:	Kryterium definiuje realizatorów projektów jako podmioty posiadające doświadczenie w realizacji projektów o charakterze badawczo - rozwojowym, co wpłynie na jakość składanych wniosków o dofinansowanie oraz zwiększy efektywność oddziaływania wpracowanych w ramach projektów modeli /produktów. Realizacja projektu nastawionego na badanie i rozwój konkretnego, innowacyjnego produktu bądź upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki dobrych praktyk wymaga dużego doświadczenia w koordynacji oraz organizacji takiego procesu. Kryterium doświadczenia wprowadza się w celu minimalizacji ryzyka niepowodzenia projektu oraz zwiększenia szansy na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do Tematu (nr)	1			
		2. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
		Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do Tematu (nr)	1
		3. Wypracowane w ramach projektu produkty adresowane są do użytkowników z województwa lubelskiego.						
Uzasadnienie:	Kryterium wynika z regionalnego charakteru Priorytetu IX PO KL i uzasadnione jest koniecznością odniesienia realizowanego projektu do potrzeb regionalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.				Stosuje się do Tematu (nr)	1		
4. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 36 miesięcy. a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż 7 miesięcy od daty złożenia wniosku o dofinansowanie.								
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanego projektu. Daje także możliwość wykazania się przez Wnioskodawców				Stosuje się do Tematu (nr)	1		

		elastycznością i szybkością reakcji na bieżące zmiany występujące na rynku regionalnym oraz potrzebę reakcji w tym zakresie a tym samym lepsze dostosowanie oferowanego wsparcia do aktualnych potrzeb w regionie. Kryterium pozwoli na zachowanie płynności wydatkowania środków EFS oraz na zmniejszenie ryzyka związanego z nieadekwatnością wsparcia w projekcie o dłuższym i czasowo odległym okresie realizacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	5. Jeden Wnioskodawca składa jeden wniosek o dofinansowanie realizacji projektu w ramach konkursu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Umożliwia precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięcia, co pozytywnie wpłynie na zwiększenie efektywności i stworzenie warunków sprzyjających konkurencyjności rozwiązań innowacyjnych, które mają stanowić końcowy efekt – rezultat realizowanych projektów. Przyczyni się także do różnorodności projektów realizowanych przez beneficjentów i wyższej jakości składanych wniosków o dofinansowanie projektów. Uwzględniając wieloetapowość procesu wdrażania projektów innowacyjnych ma również za zadanie ograniczyć koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłoszonych na konkurs.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	6. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku.			
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Realizacja projektu w partnerstwie ze szkołami prowadzącymi kształcenie ogólne lub zawodowe.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium zakłada uczestnictwo ww. podmiotów w procesie programowania rozwiązań stanowiących końcowy efekt – rezultat projektu i podyktowane jest koniecznością czynnego zaangażowania szkół oraz ich organów prowadzących w proces modyfikacji oferty programowej w zakresie pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	2. Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym z partnerem/ami mającym/yymi doświadczenie w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu, a współpraca w ramach projektu dotyczy adaptowania rozwiązań wypracowanych w innym kraju i/lub wypracowania nowych rozwiązań adekwatnych do sytuacji w		WAGA	10

	województwie lubelskim.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium daje możliwość wykorzystania doświadczenia partnerów z innych krajów w celu poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących zawodowej pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Zapewnienie obowiązkowego udziału partnera z doświadczeniem warunkuje faktyczne partnerstwo oraz zwiększy efektywność podejmowanych działań. Minimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	3. Wnioskodawca lub jego Partnerzy w projekcie są podmiotami posiadającymi doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu (modelu/narzędzia/instrumentu).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zapewni realizację projektów przez podmioty posiadające doświadczenie w upowszechnianiu i włączaniu do głównego nurtu polityki wypracowanego produktu. Kryterium przyczyni się do zwiększenia efektywności oddziaływania realizowanych projektów oraz wpłynie na użyteczność i trwałość wypracowanych innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1
	4. Wypracowane w ramach projektu rozwiązania ukierunkowane są na wsparcie szkół w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W województwie lubelskim nie istnieje system wsparcia pracy szkół w zakresie identyfikacji i rozwijania talentów. Uczeń utalentowany jest utożsamiany z dzieckiem mającym łatwość uczenia się, który swoje wiadomości i umiejętności prezentuje w ramach różnych konkursów i olimpiad przedmiotowych. W obliczu takiego stanu rzeczy można mówić o występowaniu problemów edukacyjnych na poziomie województwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieumiejętność identyfikacji uzdolnień, • niewłaściwe przygotowanie nauczycieli w zakresie form i metod pracy z dzieckiem uzdolnionym, • niedostosowanie aktywności dziecka do rodzaju uzdolnień, • brak zorganizowanych form wspierania talentów o zasięgu lokalnym ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich. <p>Problemy te wymagają rozwiązania systemowego obejmującego potencjalnie swym zasięgiem całe województwo, mającego charakter innowacji metodycznej i organizacyjnej, efektem których byłoby powołanie i promowanie sieci lokalnych ośrodków wspierania talentów funkcjonujących w szkołach i placówkach oświatowych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.</p>	Stosuje się do Tematu (nr)	1

D.2 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie konkursowym										
LP. Konkursu	D.2.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.				
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty									
Institucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	Nie dotyczy									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Nie dotyczy									
	Uzasadnienie:									
	2. Nie dotyczy									
	Uzasadnienie:									
	3. Nie dotyczy									
	Uzasadnienie:									
	Kryteria strategiczne									
	1. Nie dotyczy					WAGA	-			
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy								
	2. Nie dotyczy					WAGA	-			
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy								
	3. Nie dotyczy					WAGA	-			
Uzasadnienie:	Nie dotyczy									

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.3.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym						
Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Nie dotyczy					
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Nie dotyczy					
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy					
Okres realizacji projektu	Nie dotyczy					
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009	Nie dotyczy	w roku 2010	Nie dotyczy	ogółem w projekcie	Nie dotyczy
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	Nie dotyczy				
	Rezultaty w roku 2009	Nie dotyczy	Rezultaty w roku 2010	Nie dotyczy	Rezultaty na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:					
2. Nie dotyczy						

	Uzasadnienie:	
	3. Nie dotyczy	
	Uzasadnienie:	

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym						
Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Nie dotyczy					
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt	Nie dotyczy					
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy					
Okres realizacji projektu	Nie dotyczy					
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	Nie dotyczy	ogółem w projekcie	Nie dotyczy		
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	Nie dotyczy				
	Rezultaty w roku 2010	Nie dotyczy	Rezultaty na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	2. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	3. Nie dotyczy					
Uzasadnienie:	Nie dotyczy					

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

D.5.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym						
Institucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Nie dotyczy					
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy					
Okres realizacji projektu	Nie dotyczy					
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009	Nie dotyczy	w roku 2010	Nie dotyczy	ogółem w projekcie	Nie dotyczy

Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	Nie dotyczy				
	Rezultaty w roku 2009	Nie dotyczy	Rezultaty w roku 2010	Nie dotyczy	Rezultaty na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	2. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	3. Nie dotyczy					
Uzasadnienie:	Nie dotyczy					

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

D.6.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym						
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2	Nie dotyczy					
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy					
Okres realizacji projektu	Nie dotyczy					
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	Nie dotyczy	ogółem w projekcie	Nie dotyczy		
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów	Nie dotyczy				
	Rezultaty w roku 2010	Nie dotyczy	Rezultaty na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	2. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	3. Nie dotyczy					
Uzasadnienie:	Nie dotyczy					

E. PROJEKTY PONADNARODOWE								
E.1 Projekty ponadnarodowe wdrażane w trybie konkursowym								
Nr Działania / Poddziałania		9.2						
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	X					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie wyrównywaniu dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. <p>2. Nie dotyczy</p> <p>3. Nie dotyczy</p>						
Forma/y działań kwalifikowalnych w ramach współpracy		1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1		
		2. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1		
		3. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1		
		4. Wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1		
		5. Nie dotyczy	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)			1		
Wyodrębnione projekty ponadnarodowe		Tak	Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego			Nie dotyczy		
Kryteria dostępu								
1. Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/ placówki kształcenia zawodowego, ich organy prowadzące z terenu województwa lubelskiego lub inne podmioty w partnerstwie z ww. instytucjami.								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje faktycznych realizatorów programów rozwojowych z terenu województwa lubelskiego. Realizacja Działania 9.2 przez ww. podmioty wynika z konieczności zapewnienia nadzoru merytorycznego i finansowego nad działaniami realizowanymi w ramach projektu.			Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1

		Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
	2. Projekt obligatoryjnie obejmuje modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) lub współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki)			
	Uzasadnienie:	Kryterium wskazuje podtypy projektów o największym potencjale innowacyjnym w zakresie dostosowywania kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Chociaż projekty realizowane w ramach Działania 9.2 w trybie współpracy ponadnarodowej adresowane są do osób – uczniów szkół zawodowych to pierwszoplanowo zakres tychże projektów będzie się odnosił, dzięki zastosowaniu przedmiotowego kryterium, do rozwiązań systemowych dotyczących placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Pozwoli to na efektywne i trwałe rozwiązania w zakresie adaptowania rozwiązań wypracowanych w innych krajach lub wypracowania nowych w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	3. Projekt przewiduje zastosowanie co najmniej 2 dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w tym obligatoryjnie adoptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie zapewnienie kompleksowości wsparcia realizowanego w ramach komponentu współpracy ponadnarodowej a zarazem uwzględniając wybrane typy operacji stanowiące program rozwojowy szkoły zagwarantować poprzez adaptację lub wypracowanie nowych rozwiązań efektywność i adekwatność proponowanego wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	4. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro (lub posiada siedzibę) na terenie województwa lubelskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu rozwój oraz wzmocnienie regionalnego i lokalnego potencjału instytucjonalnego oraz organizacyjnego województwa. Wynika również z konieczności stałego reagowania Beneficjenta na dynamicznie zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	5. Projekt realizowany jest w partnerstwie instytucjonalnym, co najmniej 2 instytucje z co najmniej 2 krajów, w tym 1 z Polski z terenu województwa lubelskiego, a każdy partner musi być zaangażowany w realizację minimum jednego zadania.			
	Uzasadnienie:	Z uwagi na charakter wsparcia (modernizacja oferty kształcenia	Stosuje się do typu/ów projektów	1

		zawodowego, modele współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi, pracodawcami i instytucjami rynku pracy) kryterium wskazuje konkretny typ partnerstwa w ramach współpracy ponadnarodowej zapewniający trwałość rozwiązań, możliwość ich włączenia do statutowej działalności szkół oraz kontynuowania podjętej współpracy po zakończeniu działań w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	(nr)	
	6. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące a planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu przypada nie później niż na 01.09.2011 r.			
	Uzasadnienie:	Dwuletni okres realizacji projektu jest optymalny, w kontekście wdrożenia programu rozwojowego szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe i osiągnięcia zakładanych rezultatów. Proces ten przedmiotowe kryterium definiuje tak aby okres realizacji projektu został dostosowany do kalendarza roku szkolnego a działania podejmowane w projekcie stanowiły faktyczne elementy programu rozwojowego i nie zastępowały bieżącej działalności edukacyjnej szkoły. W przypadku szkół zawodowych okres ten jest wydłużony z uwagi na czas, jaki potrzebny jest ww. placówkom na dostosowanie bazy dydaktycznej zgodnie z założeniami programu oraz nawiązanie tak istotnej dla skuteczności programu współpracy z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	7. Minimalna wartość projektu wynosi 500 000 zł, maksymalna wartość projektu nie przekracza trzykrotnej wartości przychodu wnioskodawcy z roku poprzedzającego złożenie wniosku.			
	Uzasadnienie:	Minimalna wartość projektu pozwoli na osiągnięcie odpowiedniej jakości i kompleksowości wsparcia w ramach projektów. Ustalenie wartości maksymalnej projektu podyktowane jest uniknięciem sytuacji, w której Wnioskodawca będący podmiotem krótko funkcjonującym na rynku lub osiągającym niskie przychody (mniej wiarygodnym i mniej doświadczonym) dysponowałby znaczącymi środkami finansowymi co może zwiększać ryzyko nieprawidłowej realizacji projektu. Kryterium trzykrotności przychodów Wnioskodawcy jako maksymalnej wartości projektu pozwoli na weryfikację potencjału projektodawców, a w konsekwencji ograniczy zjawisko składania projektów przez podmioty nie gwarantujące prawidłowej i skutecznej realizacji przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz załączników finansowych.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	8. Wnioskodawca wnosi wkład własny ze środków budżetu Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w wysokości 12 % budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	Wkład Jednostek Samorządu Terytorialnego szczebla lokalnego w realizację Działania 9.2 ma na celu udział JST w kreowaniu polityki edukacyjnej.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

		Kryterium wkładu własnego Jednostek Samorządu Terytorialnego wynika z udziału środków finansowych składających się na współfinansowanie krajowe na to Działanie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
9. Jeden Wnioskodawca składa jeden wniosek o dofinansowanie realizacji projektu w ramach konkursu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców, a zarazem przyczyni się do podniesienia jakości składanych wniosków. Kryterium ograniczy koszty zarządzania projektami w przypadku większej liczby wniosków od jednego Wnioskodawcy. Jest również zgodne z charakterem wsparcia w postaci programów rozwojowych szkół, a co za tym idzie systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków zgłaszanych na konkurs.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
10. Finansowanie współpracy ponadnarodowej na zasadzie wzajemności.				
	Uzasadnienie:	Finansowanie współpracy ponadnarodowej na zasadzie wzajemności zwiększa prawdopodobieństwo prawidłowej i efektywnej realizacji partnerstwa instytucjonalnego wzmacniając efekt zaangażowania i odpowiedzialności partnerów ponadnarodowych oraz regulując zasady obligatoryjnego wnoszenia wkładu własnego przez JST. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Doświadczenie Wnioskodawcy i/lub partnerów w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium daje możliwość wykorzystania doświadczenia partnerów z innych krajów w celu poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących edukacji zawodowej. Zapewnienie obligatoryjnego udziału partnera z doświadczeniem warunkuje faktyczne partnerstwo oraz zwiększy efektywność podejmowanych działań. Minimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
		2. Projekt przewiduje kontynuację współpracy ponadnarodowej nawiązanej w ramach innych projektów w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium preferuje projekty stanowiące element strategicznego planowania (portfel projektów) Wnioskodawcy /partnera w zakresie współpracy	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1

		ponadnarodowej ukierunkowanej na rozwiązywanie problemów, przed jakimi stoją szkoły prowadzących kształcenie zawodowe. Jest więc przedmiotowym – zgodnym z cyklem życia projektu wzmocnieniem premiowania partnerstw o wysokim potencjale merytorycznym i organizacyjnym . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu, Wnioskodawca zobowiązany jest uzasadnić w treści wniosku spełnianie kryterium.		
--	--	--	--	--

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

E.2.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym						
Nr Działania / Poddziałania	Nie dotyczy					
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego	Nie dotyczy					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Nie dotyczy					
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	Nie dotyczy					
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy					
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	-	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Nie dotyczy		
	NIE	-				
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w roku 2009	Nie dotyczy		w roku 2010	Nie dotyczy	ogółem w projekcie
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2009	Nie dotyczy		w roku 2010	Nie dotyczy	na koniec realizacji projektu
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	2. Nie dotyczy					
	Uzasadnienie:	Nie dotyczy				
	3. Nie dotyczy					
Uzasadnienie:	Nie dotyczy					

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym	
Nr Działania / Poddziałania	Nie dotyczy

Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego	Nie dotyczy				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Nie dotyczy				
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	Nie dotyczy				
Beneficjent systemowy	Nie dotyczy				
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	-	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Nie dotyczy	
	NIE	-			
Okres realizacji projektu	Nie dotyczy				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	Nie dotyczy		ogółem w projekcie	Nie dotyczy
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2010	Nie dotyczy		na koniec realizacji projektu	Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu				
	1. Nie dotyczy				
	Uzasadnienie:		Nie dotyczy		
	2. Nie dotyczy				
	Uzasadnienie:		Nie dotyczy		
	3. Nie dotyczy				
Uzasadnienie:		Nie dotyczy			

F. REALIZOWANE PROJEKTY INDYWIDUALNE

Tytuł projektu indywidualnego	Nie dotyczy				
Beneficjent projektu indywidualnego	Nie dotyczy				
Okres realizacji projektu/typu projektu	Nie dotyczy		Czy projekt stanowi element grupy projektów (należy wskazać ewentualne powiązania)?	Nie dotyczy	
Wielkość planowanych wydatków w roku obowiązywania Planu działania	Nie dotyczy		Całkowity budżet projektu indywidualnego	Nie dotyczy	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2009	- Nie dotyczy	na koniec realizacji projektu	- Nie dotyczy
	miękkie		- Nie dotyczy		- Nie dotyczy

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W
PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Działania realizowane w ramach Priorytetu IX „Rozwój Wykształcenia i Kompetencji w Regionach” Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki komplementarne są w stosunku do działań podejmowanych w ramach Osi Priorytetowej VIII „Infrastruktura Społeczna” Działanie 8.2 „Infrastruktura szkolna i sportowa” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego (komplementarność międzyprogramowa). W ramach ww. Osi Priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego przewiduje się wsparcie obejmujące inwestycje ukierunkowane na rozwój potencjału szkół prowadzących kształcenie podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne, jak również inwestycje dotyczące kształcenia ustawicznego, praktycznego i zawodowego. Placówki oświatowe objęte Działaniami w ramach Priorytetu IX PO KL (z wyłączeniem przedszkoli) są przewidziane do objęcia wsparciem z RPO WL w postaci dotacji na inwestycje z zakresu infrastruktury tj. roboty budowlane, modernizację i wyposażenie, co stanowi o kompleksowości wsparcia dla obszaru edukacji z uwzględnieniem komplementarności wsparcia infrastruktury edukacyjnej jak i wsparcia osób objętych procesem kształcenia na terenie województwa lubelskiego. W Planie Działania Priorytetu IX na rok 2010 określono następujące kryteria, które będą przyczyniać się do realizacji ww. komplementarności:

- kryterium strategiczne dla Działania 9.2, 9.3 i 9.4 - Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi, będącymi w realizacji, bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny (komplementarność bezpośrednia),

- kryterium dostępu dla Działania 9.2 - Wnioskodawcami są wyłącznie szkoły realizujące kształcenie zawodowe/placówki kształcenia zawodowego lub ich organy prowadzące (łącznie z kryterium komplementarności działań, jako uprawdopodobniające większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych) (komplementarność przedmiotowa),

- kryterium strategiczne w ramach Poddziałania 9.1.2 premiujące projekty zakładające wykorzystanie specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego bądź ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny (komplementarność przedmiotowa),

Istotną z punktu widzenia kompleksowości i trwałości wsparcia w ramach Priorytetu IX jest również komplementarność wewnątrzfunduszowa zarówno międzyokresowa jak i wewnątrzprogramowa. W Planie Działania Priorytetu IX na rok 2010 określono następujące kryteria - mechanizmy realizacji komplementarności wewnątrzfunduszowej:

- kryterium strategiczne w ramach Poddziałania 9.1.1 preferujące projekty zapewniające wykorzystanie zwalidowanej w ramach Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL metody zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub zakłada wsparcie placówek wychowania przedszkolnego w zakresie tworzenia oddziałów integracyjnych (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Poddziałania 9.1.2 - Projekt zakłada wykorzystanie specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego bądź ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.4 - Projekt zakłada wykorzystanie centrów kształcenia na odległość utworzonych w ramach SPO RZL 2004-2006 w procesie przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.4 - Projekt realizowany w formie szkoleń i kursów zakłada wsparcie nauczycieli uczących na obszarach wiejskich (definicja GUS) oraz nauczyciel kształcenia zawodowego i jest komplementarny z programami rozwojowymi szkół i placówek oświatowych realizowanymi w ramach Priorytetu IX w zakresie pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych (komplementarność wewnątrzprogramowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.5 - Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów Programu Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL (komplementarność międzyokresowa),

- kryterium strategiczne w ramach Działania 9.2 (projekty współpracy ponadnarodowej) - Projekt przewiduje kontynuację współpracy ponadnarodowej nawiązanej w ramach innych projektów w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu (komplementarność międzyokresowa).

Komplementarność działań podejmowanych w ramach ww. programów zapewniona jest również na poziomie instytucjonalnym poprzez pracę Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Lubelskiego (PKM PO KL WL) na lata 2007–2013, pracę Regionalnej Grupy Sterującej Ewaluacją – Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007 – 2013, Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego na lata 2007-2013 oraz Regionalnej Informacyjnej Grupy Roboczej. Zasady doboru osób do w/w gremiów powołanych z różnych instytucji zaangażowanych we wdrażanie polityki regionalnej gwarantuje komplementarność działań oraz odpowiednio zorganizowany przepływ informacji. Dodatkowym mechanizmem służącym zapewnieniu komplementarności na poziomie organizacyjnym są cykliczne spotkania kolegium dyrektorów Departamentów Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubelskiego w Lublinie oraz dyrektorów jednostek organizacyjnych samorządu województwa.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	141	124	113,71%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	2384	10502	22,70%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	210	144	145,83%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	5,00%	7%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,20%	1%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	75,00%	75%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
		-	n/d
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
		-	n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	547	1731	31,60%
a) obszary miejskie	124	368	33,70%
b) obszary wiejskie	423	1363	31,03%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	30,00%	92,57%	n/d
a) obszary miejskie	16,00%	76,83%	n/d
b) obszary wiejskie	25,00%	98,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą		-	
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą		-	n/d

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	155	270	57,41%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	115	202	56,93%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	42,00%	72,39%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	30,00%	54,16%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	9 895	59375	16,67%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
		-	

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	5182	8664	59,81%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	4161	7316	56,88%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	396	661	59,91%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	16,00%	27,35%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	31,00%	53,59%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	11,00%	18,49%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą		-	-
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą		-	n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2010 r.	Kontraktacja 2010 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2010 r.)	Wydatki 2010r.					Wydatki 2011-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w danym roku
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	38 000 000,00	128 046 751,63	30 000 000,00	29 790 000,00	210 000,00	0,00	0,00	64 962 061,81	24 000 000,00
Poddziałanie 9.1.1	16 000 000,00	48 142 017,00	12 000 000,00	11 820 000,00	180 000,00	0,00	0,00	25 113 330,29	9 600 000,00
Poddziałanie 9.1.2	20 000 000,00	74 744 910,63	16 000 000,00	16 000 000,00	0,00	0,00	0,00	38 175 339,73	12 800 000,00
Poddziałanie 9.1.3	2 000 000,00	5 159 824,00	2 000 000,00	1 970 000,00	30 000,00	0,00	0,00	1 673 391,79	1 600 000,00
Działanie 9.2	35 000 000,00	68 737 642,28	9 000 000,00	7 852 500,00	1 147 500,00	0,00	0,00	44 710 418,42	7 200 000,00
Działanie 9.3	20 000 000,00	32 238 569,60	6 000 000,00	6 000 000,00	0,00	0,00	0,00	23 101 569,60	4 800 000,00
Działanie 9.4	10 000 000,00	18 675 773,65	4 000 000,00	3 400 000,00	600 000,00	0,00	0,00	12 155 773,65	3 200 000,00
Działanie 9.5	15 000 000,00	17 820 721,64	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00	0,00	0,00	13 885 598,26	800 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	118 000 000,00	265 519 458,80	50 000 000,00	48 042 500,00	1 957 500,00	0,00	0,00	158 815 421,74	40 000 000,00
w tym projekty innowacyjne	5 000 000,00	10 000 000,00	1 500 000,00					8 500 000,00	1 200 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	5 000 000,00	6 500 000,00	450 000,00					6 050 000,00	360 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Lublin,
dnia 25 marca 2010 r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej